



๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของ กสศ. ต่อคณะรัฐมนตรี
๒. พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน ๕ เล่ม
๔. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘
๕. รายการ QR code

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ขอเสนอเรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของ กสศ. มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) ทั้งนี้ นายกรัฐมนตรีได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔๓ กำหนดให้กองทุนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภาเพื่อทราบภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ได้รับรายงานการสอบบัญชีจากผู้สอบบัญชี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอ

เพื่อให้เป็นไปตามความในมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.สาระสำคัญของรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑ ผลการดำเนินงาน กสศ. ได้ดำเนินการกิจโดยมุ่งเน้นการ “เชื่อมโยงโอกาสการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเสมอภาคทางการศึกษา” กับภาคีหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และภาคเอกชน สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในมาตรา ๕ แห่ง พ.ร.บ. กสศ. และแผนกลยุทธ์ ๓ ปี ของ กสศ. (ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗) สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๓.๑.๑ การเชื่อมโยงข้อมูล นวัตกรรมองค์ความรู้ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษารวมทั้งต้นแบบและนวัตกรรมการทำงานที่เกิดการขยายผลการดำเนินงานโดยหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่

(๑) การเชื่อมโยงข้อมูลและกลไกการส่งต่อความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ไม่พบรายชื่อในระบบการศึกษา ในช่วงอายุ ๓-๑๘ ปี นำไปสู่การผลักดันมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) (มติคณะรัฐมนตรี /เมื่อวันที่ ...



เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗) ผ่านความร่วมมือจากทั้ง ๑๑ หน่วยงาน ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย (มท.) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดศ.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) กระทรวงแรงงาน (รง.) กระทรวงยุติธรรม (ยธ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) และ กสศ. ทำให้ในปี ๒๕๖๗ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่เส้นทางการศึกษาได้ จำนวนกว่า ๓ แสนคน และดำเนินการต่อเนื่องในปี ๒๕๖๘

(๒) **ต้นแบบการพัฒนาครูระบบปิด** บัณฑิตทุนครูรัก(ษ์)ถิ่นรุ่นแรก ๓๒๗ คน บรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในโรงเรียนปลายทางซึ่งเป็นพื้นที่ห่างไกล ๒๕๕ แห่งทั่วประเทศ ลดปัญหาการโยกย้ายครูเนื่องจากเป็นภูมิลำเนาของตนเอง นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลกว่า ๖ หมื่นคน จะได้รับโอกาสในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นับเป็นผลความสำเร็จจากการทำงานร่วมกับ ศธ. และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ในระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า ครูรัก(ษ์)ถิ่นจะบรรจุในโรงเรียนปลายทางรวม ๑,๕๐๐ คน และมีกระบวนการติดตามหนุนเสริมทางวิชาการต่อเนื่อง ๖ ปี โดยสถาบันผลิตและพัฒนาครูทั้ง ๑๙ แห่ง

(๓) **ขยายผลต้นแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม** ทางอาญา โดยกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมราชทัณฑ์ และกรมคุมประพฤติในพื้นที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน และสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน ๓๕ แห่งทั่วประเทศ

(๔) **นวัตกรรมเพื่อการคัดกรองทางสายตาในกลุ่มเด็กที่ขาดแคลนทุนทรัพย์** หรือด้อยโอกาส (I SEE THE FUTURE) นำร่องในพื้นที่ ๓ จังหวัด ได้แก่ สุรินทร์ ปัตตานี และสมุทรสงคราม และมีข้อเสนอเชิงนโยบายไปยัง สปสช. เพื่อพิจารณาเพิ่มสิทธิประโยชน์ในการเบิกจ่ายแว่นสายตาและขยายอายุให้ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายช่วงชั้นการศึกษามัธยมศึกษา

๓.๑.๒ **การขับเคลื่อนภารกิจร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือเด็ก เยาวชน และประชากรวัยแรงงานผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส** รวมถึงการพัฒนาต้นแบบการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผ่านการดำเนินงานที่สำคัญ ๗ เรื่อง โดยมีกลุ่มผู้รับประโยชน์ได้เข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมถึงได้รับการพัฒนาทักษะตนเองตามศักยภาพ รวม ๑.๔๓ ล้านคน ดังนี้

(๑) **การลดอุปสรรค เข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้** ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ๖ สังกัด พัฒนาด้านแบบเงินอุดหนุนการศึกษาช่วงชั้นการศึกษามัธยมศึกษาแก่นักเรียนยากจน-ยากจนพิเศษ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทุนเสมอภาคให้แก่นักเรียนยากจนพิเศษ รวม ๑.๓๔ ล้านคน โดยร้อยละ ๙๗.๘๘ ยังคงอยู่ในระบบการศึกษา รวมทั้งได้สนับสนุนข้อมูลผลการคัดกรองความยากจนให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โดยมีนักเรียนกลุ่มยากจนและยากจนพิเศษได้รับประโยชน์ราว ๑.๙ ล้านคน ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านระบบสารสนเทศเพื่อการคัดกรองความเสี่ยงของนักเรียนที่ครอบคลุมทุกมิติ (OBEC CARE) นำร่องใน ๒๙ เขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาเข้าร่วม ๑,๑๓๖ แห่ง เกิดการใช้ข้อมูลต่อยอดเพื่อส่งเสริมพัฒนาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกว่า ๒๘๐,๐๐๐ คน

(๒) **การสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อก้าวผ่านความยากจนข้ามรุ่น** ร่วมกับหน่วยงานรัฐและภาคีสถาบันศึกษาในการสนับสนุนให้เยาวชนที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้เข้าถึงการศึกษาในระดับสูงกว่าภาคบังคับ ผ่านมาตรการทุนการศึกษา ๓ ประเภท ได้แก่ ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ และทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รวม ๑๐,๒๘๘ คน ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพและการดูแลความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) การพัฒนาตัวแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สนับสนุนให้เยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบ จำนวน ๒๓,๑๒๖ คน ได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะผ่านกระบวนการที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มคุณภาพชีวิตและยกระดับความเป็นอยู่เพื่อให้สามารถก้าวผ่านความยากจนข้ามรุ่นได้ เกิดเครือข่ายหน่วยจัดการเรียนรู้กว่า ๑๕๐ แห่ง ในพื้นที่ ๕๐ จังหวัด ครอบคลุมทุกภูมิภาค รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาตัวแบบการจัดการศึกษาและทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เช่น mobile school โรงเรียนมือถือ ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ และศูนย์การเรียนรู้ มาตรา ๑๒

(๔) การพัฒนาครูและสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่จังหวัด ๑๐ จังหวัด ได้แก่ ภูเก็ต ศรีสะเกษ สุรินทร์ ลำปาง สระแก้ว พิชณุโลก เพชรบูรณ์ สงขลา ขอนแก่น และนราธิวาส การขับเคลื่อนเชิงเครือข่าย ๒๖ เครือข่าย ครอบคลุม ๔ ภูมิภาคมีโรงเรียนที่เป็นต้นทางในการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน การป้องกันเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน ๑,๑๖๗ แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑,๐๐๐ คน ครอบคลุมเด็กที่ได้รับประโยชน์กว่า ๘๓,๐๐๐ คน นอกจากนี้ กสศ. ได้หนุนเสริมกลไกขยายผลการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.) ได้นำไปขยายผลใน ๒๒๐ แห่งทั่วประเทศ โดยใช้แนวคิด “การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ”

(๕) การพัฒนาตัวแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่และพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เกิดการขยายผลการดำเนินงานโดยบูรณาการจังหวัดตัวแบบในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ กสศ. ดำเนินการ ๑๖ จังหวัด ได้แก่ ราชบุรี สมุทรสงคราม ระยอง สงขลา สุราษฎร์ธานี ยะลา ปัตตานี สุรินทร์ ขอนแก่น นครพนม พิชณุโลก สุโขทัย พะเยา ลำปาง เชียงราย และแม่ฮ่องสอน กับจังหวัดน่านรองเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาที่ดำเนินการโดย สพฐ. ๙ จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ น่าน ตาก บึงกาฬ อุบลราชธานี นครราชสีมา สระแก้ว กาญจนบุรี และตรัง รวมเป็น ๒๕ จังหวัดนำร่องในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ภายใต้ ๔ มาตรการสำคัญตามนโยบาย Thailand Zero Dropout

(๖) การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ดำเนินงานร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง เกิดข้อค้นพบสำคัญจากงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สำหรับเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส อาทิ การประเมินผลกระทบของการจัดสรรเงินอุดหนุนทุนเสมอภาค การพัฒนานวัตกรรมในการเข้าถึงสวัสดิการทางสังคมร่วมกับ พม. นวัตกรรมยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยข้อมูลการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการประเมินระหว่างการเรียนรู้ โดยจัดทำ แพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน (Platform for Innovative Learning Assessment: PILA) เพื่อให้ครูเข้าถึงข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้ประโยชน์ได้ทันทั่วถึง

(๗) ความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในรูปแบบของเงินบริจาคเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และรูปแบบความร่วมมือพัฒนาด้านนวัตกรรมการศึกษาที่ยืดหยุ่น เช่น การพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร นอกจากนี้ ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐในการขยายระยะเวลาสิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่ผู้บริจาคให้ กสศ. และสสจ.การกุศลเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและสนับสนุนให้เยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ได้โอกาสเรียนต่อในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๑ ปี รวมกว่า ๖,๐๐๐ คน

๓.๒ รายงานทางการเงินและประสิทธิภาพองค์กร ประกอบด้วย รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการตรวจสอบภายใน รายงานของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตและรายงานการเงิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๔. ข้อเสนอของ กสศ.

กสศ. เห็นควรนำเสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายไกรยส ภัทราวาท)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักบริหารกลยุทธ์ งบประมาณ และเงินกองทุน

ผู้ประสานงาน: นางสาวภิญทิภา สหายมิตร

โทรศัพท์: ๐๘ ๑๖๐๒ ๘๗๗๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: phantika@eef.or.th



สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑-๕