



ที่ ศธ ๕๓๐๔.๑/ ๑๒๙๙

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๗ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. พระราชบัญญัติสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๔๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘
๒. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ ๕๙๐/๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘
๓. QR Code ข้อมูลรายงานประจำปี ๒๕๖๗ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขอเสนอเรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๗ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มาเพื่อคณะกรรมการ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะให้นำเสนอคณะกรรมการได้ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุม คณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑)

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะกรรมการ

พระราชบัญญัติสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๔๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ หมวด ๓ การกำกับและการควบคุม มาตรา ๓๒ ให้ผู้สอบบัญชี ทำรายงานผลการสอบบัญชีและการเงินเสนอต่อคณะกรรมการภายในหนึ่งร้อยห้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี เพื่อคณะกรรมการเสนอต่อรัฐมนตรี ภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ได้รับรายงานผลการสอบบัญชีและการเงินจากผู้สอบบัญชี และมาตรา ๓๓ ให้สถาบันจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อรัฐมนตรีโดยแสดงงบดุลบัญชีทำการ และบัญชีกำไรขาดทุนที่ผู้สอบบัญชีรับรองว่าถูกต้องพร้อมกับรายงานของผู้สอบบัญชี รวมทั้งแสดงผลงานของสถาบันในปีที่ล่วงมาและแผนงานที่จะจัดทำในปีต่อไปภายในหนึ่งร้อยห้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี และให้รัฐมนตรีเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการเพื่อทราบ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

๒. สาระสำคัญและข้อเท็จจริง

สาระสำคัญและข้อเท็จจริงในรายงานประจำปี ๒๕๖๗ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สรุปได้ ดังนี้

๒.๑ การพัฒนา...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒.๑.๑ พัฒนาชุดกิจกรรมและแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พร้อมคู่มือครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ฟิสิกส์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา

๒.๑.๒ พัฒนาแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ได้แก่ แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน ระดับกำลังพัฒนา และระดับก้าวหน้า เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ทางคณิตศาสตร์พร้อมเฉลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์พร้อมเฉลย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๑.๓ พัฒนาคู่มือเรียนออนไลน์พร้อมสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ ในระบบ My IPST ของ สสวท. รวม ๑๐ บทเรียน ซึ่งแต่ละบทเรียนประกอบด้วย แนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน ระดับกำลังพัฒนา และระดับก้าวหน้า คลิป Project14 คลิปอื่น ๆ และแบบทดสอบท้ายบทเรียน

๒.๑.๔ พัฒนาสื่อต้นแบบและสื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนงานวิชาการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ๒๖ รายการ ซึ่งได้มีการดำเนินการ ยื่นจดสิทธิบัตรสื่อการสอน ๖ รายการ รวมทั้งได้รับลิขสิทธิ์วรรณกรรมลักษณะงานนิพนธ์ ๕ รายการ

๒.๑.๕ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยพัฒนากรอบแนวคิดรวบยอดที่เป็นของหลักสูตรการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ สมรรถนะที่จำเป็น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๖ พัฒนาหลักสูตรปัญญาระดับสูงสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมปัญญาประดิษฐ์ ระดับประถมศึกษา และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ปัญญาประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษา

๒.๑.๗ การจัดงานแถลงข่าวผลการประเมิน PISA 2022 เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล เป็นประธานในการแถลงข่าว ซึ่งจากผลการประเมิน PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน ๓๗๙ คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ ๓๙๔ คะแนน และด้านวิทยาศาสตร์ ๔๐๙ คะแนน จากผลการประเมิน ของประเทศไทย ตั้งแต่ PISA 2000 ถึง PISA 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และการอ่าน

มีแนวโน้ม...

“เรียนดี มีความสุข”

มีแนวโน้มลดลง ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติ สำหรับการประเมิน PISA 2025 ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน โดยดำเนินการปรับปรุงระบบข้อสอบออนไลน์ PISA จัดทำชุดพัฒนาความฉลาดรู้เพื่อใช้ในการอบรมวิทยากรแกนนำให้กับสังกัดต่าง ๆ และติดตามผลการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ รวมทั้งจัดอบรมการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๘ การวิจัยติดตามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้แก่ วิชาเคมี วิชาชีววิทยา และวิชาฟิสิกส์ ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ใช้สื่อดิจิทัลมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อยู่ในระดับพอใช้ถึงดี ส่วนผลประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อดิจิทัลของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

๒.๑.๙ จัดทำเครื่องมือสำหรับใช้ลงพื้นที่ติดตามการใช้หลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตการสอนของครู และแบบวัดความสามารถของครูด้านการออกแบบการสอน

๒.๑.๑๐ พัฒนาและขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และปรับปรุงระบบต่าง ๆ ของแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งบริหารจัดการเผยแพร่ และให้บริการหลักสูตร สื่อ และองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สสวท. ที่มีมาตรฐาน คัดกรองคุณภาพและความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญและสอดคล้องกับหลักสูตรในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และเรียนรู้ได้จากทุกที่ ทุกเวลา

๒.๒ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะด้วยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก

๒.๒.๑ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้มีทักษะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Mindset) สมรรถนะและความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ

๒.๒.๒ พัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อเป็นพี่เลี้ยงวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับพื้นฐาน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นพี่เลี้ยงวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับสูง เพื่อเป็นผู้แนะนำการเรียนรู้ (Coaching)

๒.๒.๓ พัฒนาครูวิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สควค. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของครู สควค. ในด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและเพิ่มพูนศักยภาพในการเป็นครูวิทยากรแกนนำ สร้างความเป็นผู้นำทางการจัดการเรียนรู้สู่นอกสถานศึกษา

๒.๒.๔ พัฒนาครู...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๒.๔ พัฒนาครูในโรงเรียนโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้ครูมีความเข้มแข็งด้านวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถ จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ตามแนวทางสะเต็มศึกษานักเรียนในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินงานจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยโครงการ GLOBE ๒๐ มหาวิทยาลัยให้กับนักเรียน และจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมศักยภาพ ครูและนักเรียนในการทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนวัตกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ

๒.๒.๗ จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับนักเรียนโรงเรียนดาราคาม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และมอบสื่อและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๒.๒.๘ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพเยาวชน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการดำเนินงานจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. ประจำจังหวัด โดยคัดเลือกโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ที่มีศักยภาพ เข้าโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเชิงพื้นที่ ๑๕๖ โรงเรียน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒.๓ การพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒.๓.๑ ทู่นพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (ทู่น พสวท.) มุ่งเน้นการผลิตนักวิทยาศาสตร์/นักวิจัยที่เป็นกำลังคนที่มีศักยภาพสูงและมีพื้นฐาน ที่เข้มแข็งด้านองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รวม ๑,๓๗๙ ทู่น

๒.๓.๒ ทู่นส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (ทู่น สควค.) ระยะที่ ๔ มุ่งเน้นการผลิตครู ระดับปริญญาโทที่มีความสามารถพิเศษวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ รวม ๒๑๙ ทู่น

๒.๓.๓ ทู่นโอลิมปิกวิชาการฯ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ มุ่งเน้นการผลิตนักวิจัยและนักวิชาการระดับแนวหน้าในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวม ๑๔๗ ทู่น

๒.๓.๔ พัฒนา...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๓.๔ พัฒนาข้อสอบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสอบคัดเลือกนักเรียนเข้ารับการ พสวท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศึกษาในประเทศ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและระดับปริญญาตรี และศึกษาต่างประเทศ ระดับปริญญาตรี-โท-เอก ระดับปริญญาโท-เอก และระดับปริญญาเอก และนักเรียนที่เข้าโครงการ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)

๒.๓.๕ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุน พสวท. โดยจัดกิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์ภาคฤดูร้อน จัดงานประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดประชุมนานาชาติ วิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ ครั้งที่ ๓๐

๒.๓.๖ สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ระดับนานาชาติ (International Young Physicists' Tournament : IYPT) ครั้งที่ ๓๗ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแข่งขัน เชิงวิชาการในการแก้โจทย์ปัญหาปลายเปิดทางฟิสิกส์ที่มีความซับซ้อน โดยผลการแข่งขันทีมประเทศไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

๒.๓.๗ คัดเลือกผู้รับทุนโครงการ สควค. ระยะที่ ๔ โดยได้ผู้มีสิทธิ์รับทุนระดับปริญญาตรี และโท รวม ๑๓๐ คน และมีการพัฒนาศักยภาพผู้รับทุน

๒.๓.๘ ติดตามผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาทุนโครงการ สควค. ระยะที่ ๓ ระดับปริญญาโท ที่บรรจุเข้าปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ช่วย ครบระยะเวลา ๑ ปี ประเภท Premium โดยประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนต่อคุณลักษณะครู โครงการ สควค.

๒.๓.๙ พัฒนาศักยภาพบัณฑิตทุนโครงการ สควค. หลังเข้าปฏิบัติงาน โดยจัดอบรม ผ่านระบบออนไลน์ และมีการสร้างเครือข่ายวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาทุนโครงการ สควค. เพื่อพัฒนา เครือข่ายวิชาการของครู สควค. กับโรงเรียนที่เป็นศูนย์เครือข่าย ๔ ภูมิภาค

๒.๓.๑๐ จัดอบรมให้ความรู้กับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากมูลนิธิ ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (มูลนิธิ สอวน.) ใน ๕ วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา

๒.๓.๑๑ คัดเลือกและจัดส่งผู้แทนประเทศไทย ๘ คน เข้าร่วมการแข่งขัน ฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับทวีปเอเชีย ครั้งที่ ๒๔ โดยผลการแข่งขันผู้แทนประเทศไทยสามารถคว้ารางวัล ๑ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง ๒ เกียรติคุณประกาศ และ ๑ รางวัลเกียรติบัตร

๒.๓.๑๒ คัดเลือกผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ๕ วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ โดยผู้แทนประเทศไทยสามารถคว้ารางวัล ๑ เหรียญทอง ๑๐ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง และ ๓ รางวัล เกียรติคุณประกาศ

๒.๓.๑๓ ร่วมกับ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๓.๑๓ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมูลนิธิ สอวน. จัดประชุมวิชาการนานาชาติว่าด้วยการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเฉลิมฉลอง ในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี วันประสูติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

๒.๓.๑๔ พัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับศูนย์พัฒนา อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ เทคนิคต่าง ๆ ไปจัดกิจกรรมประจำศูนย์อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถถ่ายทอดให้ครูในโรงเรียนที่สนใจได้ นอกจากนี้ สสวท. ยังได้ดำเนินการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ (Career Path) สภาพแวดล้อม และระบบสนับสนุน (Eco-systems) ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความสามารถด้านวิชาการและทักษะความสามารถ ด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีความพร้อมที่จะเป็นนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ที่ดี มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง หรือขึ้นำการเปลี่ยนแปลงในการสร้างองค์ความรู้ รวมถึงผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมในวงกว้าง

๒.๔ การพัฒนาความเป็นเลิศขององค์กรที่เน้นการใช้ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศอย่างมีคุณภาพ

สสวท. ให้ความสำคัญต่อบุคลากรซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงสุดในองค์กร โดยดำเนินการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะใน ๓ ด้าน ได้แก่ สมรรถนะหลัก สมรรถนะ ด้านการบริหาร และสมรรถนะตามกลุ่มงาน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปลูกฝังจิตสำนึกและจิตสาธารณะ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถควบคู่ กับจริยธรรมและคุณธรรม และสร้างความผูกพันกับองค์กรเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพของบุคลากรทุกระดับ

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริหารจัดการ ให้สามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ และรองรับการขยายขีดความสามารถในการให้บริการระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒๑ ระบบ และดำเนินการภายใต้การพัฒนาระบบบริหารภาครัฐให้มีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่มีมาตรฐาน เพื่อการบริหารจัดการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้มีความถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน โดยออกแบบกระบวนการทำงานเพื่อการบริหารจัดการให้รองรับการสนับสนุน การทำงานรัฐบาลดิจิทัลและการใช้นวัตกรรม รวมทั้งประเมินและจัดทำแนวทางในการบริหารจัดการ ความเสี่ยงระบบงานดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการอย่างปลอดภัยของบริการระบบงานดิจิทัล และนวัตกรรม

การพัฒนา...

“เรียนดี มีความสุข”

การพัฒนากระบวนการองค์การและระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการปรับปรุงองค์การอย่างรอบด้านและครอบคลุม สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ และโปร่งใสตรวจสอบได้

การบริหารจัดการความรู้ (KM) เป็นการนำองค์ความรู้ของบุคลากรภายในองค์กร โดยเฉพาะความรู้ที่จัดเป็นความรู้ฝังลึกอยู่ในรูปของทักษะ ประสบการณ์ พรสวรรค์ที่อยู่ในตัวคน เพื่อสร้างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA) เพื่อให้บุคลากร สสวท. ได้เรียนรู้และปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยหลัก ธรรมาภิบาล มีจิตสำนึก และมีค่านิยมการมีคุณธรรม ความโปร่งใส ต่อต้านการทุจริต และพัฒนาระบบ การบริหารงานภายในให้มีความโปร่งใส

การสร้างการยอมรับและเชื่อมั่นในการเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้จัดทำเนื้อหาและสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และภารกิจของ สสวท. ได้อย่างถูกต้องและทั่วถึง และจัดทำข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ เชิงบวก ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของ สสวท. ในการเป็นผู้นำด้านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เผยแพร่สื่อมวลชนและช่องทางสื่อสารออนไลน์

ส่วนการสร้างความตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมงานเทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑๙ จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลผลิตของ สสวท. ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดความตระหนักรู้ ในกระบวนการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งจัดทำนิตยสาร สสวท. ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อเผยแพร่ส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เสนอความก้าวหน้า ทางวิทยาการในด้านการศึกษาที่จะสนับสนุนการศึกษาของชาติให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และเผยแพร่ กิจกรรมและผลงานของ สสวท.

๒.๕ แผนการดำเนินงานของ สสวท. ปี ๒๕๖๘

๒.๕.๑ พัฒนาหลักสูตร สื่อ ต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้และเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๒.๕.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ได้จริง และส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้อ ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ (๑) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมชุดบอติวิชาการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (๒) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา วิชาออกแบบและเทคโนโลยี และชุดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัยตามแนวทางสะเต็มศึกษาและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (๓) การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สื่อวีดิทัศน์วิชาคณิตศาสตร์

ระดับ...

“เรียนดี มีความสุข”

ระดับประถมศึกษา สื่อปฏิสัมพันธ์เชิงโต้ตอบ (Interactive) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และสื่อดิจิทัลแบบมีปฏิสัมพันธ์ประกอบบทเรียนวิชาฟิสิกส์ (๔) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์การเงิน สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ที่เน้นการใช้ภาพและสัญลักษณ์ (Visual Representation) ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางด้านภาษาของนักเรียน แบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งสื่อต้นแบบและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนงานวิชาการ และ (๕) การพัฒนา หลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในยุคดิจิทัลวิชาเคมีและวิชาชีววิทยา วิชาฟิสิกส์ และวิชาโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และหลักสูตรการอบรมครูรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Teacher as a Facilitator) ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๕.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ภายใต้ ๒ โครงการ ได้แก่ (๑) การพัฒนารอบหลักสูตรและแนวคิดรวบยอดที่เน้นสมรรถนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ (๒) การพัฒนาหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕.๑.๓ การวิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ภายใต้ ๓ โครงการ ได้แก่ (๑) การพัฒนา และส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา (๒) การวิจัย ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของสถานศึกษา และ (๓) การประเมิน PISA ร่วมกับนานาชาติ

๒.๕.๒ พัฒนาและขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

การพัฒนาและปรับปรุงแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ภายใต้ ๓ โครงการ ได้แก่ (๑) การบริหารจัดการ และให้บริการแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (๒) การดูแลบำรุงรักษาระบบการสอบออนไลน์ และ (๓) การวิเคราะห์กระบวนการในการบริหารจัดการ สื่อดิจิทัลสำหรับแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สสวท.

๒.๕.๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะด้วยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก

๒.๕.๓.๑ การพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำ และครูเครือข่าย สควค. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ ๓ โครงการ ได้แก่ (๑) การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษา

ที่ส่งเสริม...

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในพื้นที่ (๒) การพัฒนาศึกษานิเทศก์ เพื่อเป็นพี่เลี้ยงวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในพื้นที่ และ (๓) การพัฒนาครูวิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สควค. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๓.๒ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ ภายใต้ ๓ โครงการ ได้แก่ (๑) การพัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (๒) การพัฒนาครูในโรงเรียนวังไกลกังวลในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และ (๓) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สื่อ และกระบวนการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๕.๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายใต้ ๖ โครงการ ได้แก่ (๑) การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (๒) การยกระดับการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ (๓) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศ (๔) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในโรงเรียนดาราคาม ภายใต้การดูแล สสวท. (๕) การวิจัยและพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้าน STEM สู่สมรรถนะเชิงอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๖) การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามแนวทาง PISA

๒.๕.๓.๔ การพัฒนาครูตามมาตรฐานของ สสวท. ภายใต้ ๒ โครงการ ได้แก่ (๑) การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนางานวิจัย และสร้างความตระหนักด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Environmental Science and Climate Change Literacy) และ (๒) การส่งเสริม การใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒.๕.๔ พัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๒.๕.๔.๑ การให้ทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา และครูเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และตอบสนอง ต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓ ประเภท ได้แก่ ทุน พสวท. ทุน สควค. และทุนโอลิมปิกวิชาการ

๒.๕.๔.๒ การพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับเยาวชน โดยขยายผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ และกิจกรรมโครงการมหาวิทยาลัยเด็กประเทศไทย

๒.๕.๔.๓ การจัดส่ง...

๒.๕.๔.๓ การจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ โดยมีการคัดเลือกนักเรียน การอบรมและการเข้าร่วมการแข่งขัน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

๒.๕.๔.๔ การบริหารการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ภายใต้ ๓ กิจกรรม ได้แก่ (๑) การสร้างเครื่องมือสรรหาและคัดเลือก นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อรับทุน พสวท. (๒) การพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนทุน ครูผู้สอนนักเรียนทุน และ (๓) การบริหารเครือข่ายสู่มาตรฐานสากล และการสนับสนุน ทุนวิจัยสำหรับบัณฑิต พสวท. แรกบรรจุ

๒.๕.๔.๕ การบริหารการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สควค.) ภายใต้ ๓ กิจกรรม ได้แก่ (๑) การสรรหาและคัดเลือกนิสิต นักศึกษา เข้ารับทุน สควค. (โครงการ สควค. ระยะที่ ๔) (๒) การพัฒนาศักยภาพผู้รับทุนโครงการ สควค. และข้าราชการครูทุนโครงการ สควค. และการบรรจุ และ (๓) การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๕.๔.๖ การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าปฏิบัติงานในหน่วยวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ (Career Path) สภาพแวดล้อม และระบบสนับสนุน (Eco-systems) ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ ๒ กิจกรรม ได้แก่ (๑) การส่งเสริมผู้รับทุนของ สสวท. เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานวิจัย และการสร้าง เส้นทางอาชีพ และ (๒) การคัดเลือกผู้รับทุน สสวท. เข้าสู่หอเกียรติยศ (Hall of Fame) และการจัดทำข้อมูล ผลงานวิจัย เส้นทางอาชีพและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

๒.๕.๕ พัฒนาความเป็นเลิศขององค์กรที่เน้นการใช้ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของประเทศอย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๕.๑ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้ ๔ กิจกรรม ได้แก่ (๑) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร สสวท. ให้มีขีดสมรรถนะสูง (๒) การพัฒนาความผูกพันของบุคลากร สสวท. โดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย (๓) การพัฒนาด้านการริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัยและพัฒนา และ (๔) การสนับสนุนทุนการศึกษา ในประเทศและต่างประเทศ

๒.๕.๕.๒ การเพิ่มสมรรถนะองค์กร เพื่อขยายขีดความสามารถการใช้ ดิจิทัลและนวัตกรรม ภายใต้ ๓ กิจกรรม ได้แก่ (๑) การให้บริการระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (๒) การสนับสนุน การพัฒนารัฐบาลดิจิทัลและการใช้นวัตกรรม และ (๓) การเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการอย่างปลอดภัย ของบริการระบบงานดิจิทัลและนวัตกรรม

๒.๕.๕.๓ การพัฒนา...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๕.๕.๓ การพัฒนาการบริหารจัดการ สสวท. ทุกมิติ ให้มีมาตรฐาน เทียบเคียงเกณฑ์ PMQA ภายใต้ ๔ กิจกรรม ได้แก่ (๑) การประเมินองค์กร (๒) การพัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อให้ สสวท. เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ (๓) การจัดการความรู้ และ (๔) การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๒.๕.๕.๔ การสร้างการยอมรับ เชื่อมัน และให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายใต้ ๒ โครงการ ได้แก่ (๑) การสร้างความตระหนักและเผยแพร่ผลงานของ สสวท. และ (๒) การส่งเสริมภาพลักษณ์ สสวท. ในการเป็นผู้นำ ด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๓. ความเห็นหรือความเห็นชอบ/อนุมัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ ๕๙๐/๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๗ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และให้นำเสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๗ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

๔. ข้อเสนอของหน่วยงานของรัฐ

กระทรวงศึกษาธิการ ขอเสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๗ สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ฝ่ายยุทธศาสตร์ แผนและประกันคุณภาพ

โทร. ๐ ๒๓๙๒ ๔๐๒๑ ต่อ ๔๑๕๕ , ๐๙ ๕๗๙๘ ๙๖๖๑ (วรรณทิพา เทพหล้า)

โทรสาร ๐ ๒๓๘๑ ๐๗๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ wthep@ipst.ac.th