

13-1
กพท.รับที่.....
วันที่ 17 ส.ค. 2568
เวลา 15.00 น.

สกล. (eMail)

ส่ง: กพท.

รับที่: ร3041/68

17 มี.ค. 2568 เวลา 11.00 น.



ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๘๖๕



กระทรวงศึกษาธิการ
กพท. ๑๐๓๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/๗๖๑ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบรายงานสรุปผลการพิจารณาในภาพรวมต่อข้อเสนอแนะ
ของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. สำเนารายงานการประชุมหารือข้อเสนอแนะ
กรณีหน่วยงานของรัฐปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว จำนวน ๑ ฉบับ
เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
๓. เอกสารประกอบการพิจารณาทบทวนข้อเสนอแนะ
และการจัดทำข้อเสนอแนะของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการขอเสนอ เรื่อง ข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว มาเพื่อคณะกรรมการรัฐมนตรีทราบ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะให้นำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีได้ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑๓)

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี

คณะกรรมการรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นหน่วยงานหลักรับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เรื่อง ข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ไปพิจารณาร่วมกับกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาแนวทางและความเหมาะสมของข้อเสนอแนะดังกล่าว โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สรุปผลการพิจารณา หรือผลดำเนินการดังกล่าวในภาพรวม แล้วส่งให้สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้งจากสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี เพื่อนำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีต่อไป

๒. ความเร่งด่วนของเรื่อง

สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/๓๔๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ขอให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเร่งรัดดำเนินการเรื่องดังกล่าว แล้วแจ้งให้สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีทราบโดยด่วน

๓. สาระ...

“เรียนดี มีความสุข”

๓. สาระสำคัญและข้อเท็จจริง

๓.๑ คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ สม ๐๕๐๔/๗๐ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว กราบเรียน นายกรัฐมนตรี เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวอย่างเป็นระบบ และองค์รวม โดยคำนึงถึงมิติที่รอบด้าน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กและสังคมไทยโดยรวม ซึ่งคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ได้มีข้อเสนอแนะในการคุ้มครองสิทธิเด็ก อันเกี่ยวเนื่องกับสิทธิด้านการศึกษา ต่อคณะรัฐมนตรีให้พิจารณา มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ

๓.๒ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๔๑๓๓ ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐดำเนินการปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ไปยังสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เพื่อชี้แจงข้อมูลเป็นรายประเด็นตามรายละเอียด ข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวตามมติคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ในคราวประชุมด้านการคุ้มครองและส่งเสริมสิทธิมนุษยชน ครั้งที่ ๓๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

๓.๓ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/๗๖๑ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘ เรื่อง ข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว แจ้งว่า คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นหน่วยงานหลักรับเรื่องนี้ไปพิจารณา ร่วมกับกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาแนวทางและความเหมาะสมของข้อเสนอแนะดังกล่าว โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สรุปผลการพิจารณาหรือผลการดำเนินการ ดังกล่าวในภาพรวม รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง

๓.๔ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดประชุมหารือข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว เมื่อวันอังคารที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๒ อาคาร สพฐ. ๕ ชั้น ๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยหน่วยงานที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาแนวทางและความเหมาะสมของข้อเสนอแนะดังกล่าวในภาพรวม และรวบรวมข้อมูลผลการพิจารณาทบทวนข้อเสนอแนะและการจัดทำข้อเสนอแนะในส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามขอบข่ายภารกิจของหน่วยงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๑) ระยะเร่งด่วน

ประเด็นที่ ๑.๑ ให้ทบทวนมาตรการการปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว โดยให้สามารถจัดการเรียนการสอนไปพลางก่อนได้ในระหว่างรอการขึ้นทะเบียนจัดแจ้ง ตามแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ ดำเนินการจัดแจ้งศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ทั้งนี้ ให้มีการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วย

ผลการ...

ผลการพิจารณาในภาพรวม

(๑) เห็นควรดำเนินการตามหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๔๑๓๓ ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐดำเนินการปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ซึ่งมีประเด็นโดยสรุปได้ดังนี้

(๑.๑) การนำแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต ๒ เป็นแนวทางการดำเนินงานในจังหวัดสุราษฎร์ธานีหรือจังหวัดอื่น ๆ จำเป็นต้องพิจารณาถึงคุณลักษณะของเด็กกลุ่มเป้าหมายและบริบทของพื้นที่ จึงไม่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้กับจังหวัดอื่น ๆ ได้ทุกจังหวัด

(๑.๒) ในระยะเร่งด่วน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีหนังสือแจ้งแนวทางการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาเด็กต่างด้าว เพื่อให้ทำหน้าที่ประสานงานหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดรับเด็กต่างด้าวที่มีความประสงค์เข้าเรียนครบทุกคน โดยคำนึงถึงศักยภาพ ความพร้อม และความต้องการของเด็กด้วย โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธาน และมีผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมเป็นคณะทำงาน

(๒) ควรจัดระเบียบศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว โดยให้ดำเนินการควบคุมการจัดการเรียนการสอน หากจำเป็นต้องมีศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวจำนวนหลายแห่ง โดยจังหวัดหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ประเมินแล้วว่าเกินขีดความสามารถในการดำเนินการตามปกติ อาจพิจารณาให้มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานกลางสำหรับศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวระดับจังหวัด โดยมีรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และภาคประชาสังคม เป็นกรรมการ และศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อกำหนดแนวทางให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละจังหวัด และจัดระเบียบศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว

(๓) การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ควรดำเนินการเฉพาะในเขตพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยเฉพาะประเทศเมียนมา เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีเด็กซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในประเทศต้นทาง เดินทางเข้ามายังประเทศไทย เป็นการป้องกันไม่ให้เกิดการยื่นความจำนงค์จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวเพิ่มเติมในพื้นที่ชั้นใน อาจจะยกเว้นได้ในกรณีที่พื้นที่มีแรงงานต่างด้าวเป็นจำนวนมาก ซึ่งสถานศึกษาภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ไม่สามารถรองรับเด็กได้ อาจให้จังหวัดหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประเมินสถานการณ์ และพิจารณาขีดความสามารถและความจำเป็นในการจัดตั้งและจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวเป็นรายกรณี

(๔) การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว โดยต้องให้มีการขึ้นทะเบียนครู และนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวแต่ละแห่ง เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานความมั่นคงของประเทศ รับทราบข้อมูลเชิงสถิติอย่างเป็นทางการ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนกำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานในห้วงต่อไป กำหนดห้วงระยะเวลาการจัดตั้งดังกล่าวให้ชัดเจน (ไม่ควรเกิน ๑ ปี) และควรจะต้องมีรายละเอียดประกอบ เช่น ที่ตั้ง จำนวนและข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ระดับการศึกษาและหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจำเป็นต้องควบคู่ไปกับการส่งเสริมการสอนภาษาไทยเพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วย

(๕) การนำ...

(๕) การนำแนวทางการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว (Migrant Learning Center: MLC) ที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ มาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวในจังหวัดสุราษฎร์ธานีหรือจังหวัดอื่น ๆ นั้น จำเป็นต้องพิจารณาไปถึงขั้นการแก้ไขกฎหมายมาบังคับใช้ให้ถูกต้อง และยังไม่มียุทธศาสตร์ใดที่จะรับผิดชอบในการจัดตั้งเปิดศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว (Migrant Learning Center: MLC) ให้ถูกต้องตามกฎหมายทุกฉบับของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

ประเด็นที่ ๑.๒ ดำเนินการให้เด็กในศูนย์การเรียนรู้มิตตาเยะบางกุ้งและศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ปิดตัวลงไปแล้ว มีทางเลือกที่จะกลับไปเรียนในศูนย์การเรียนรู้เดิมหรือในโรงเรียนที่หน่วยงานในพื้นที่เตรียมการรองรับไว้ให้ โดยให้สำรวจและจัดการให้เด็กได้เรียนภายในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นวันเปิดภาคเรียน

ผลการพิจารณาในภาพรวม

กรณีให้เด็กต่างด้าวที่ศูนย์การเรียนรู้มิตตาเยะบางกุ้ง ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้เข้าเรียนภายในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นวันเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการหาทางเลือกที่เหมาะสมกับเด็กต่างด้าวทุกคนได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ โดยได้มีหนังสือแจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ให้พิจารณารับเด็กต่างด้าว จำนวน ๑,๑๗๙ คน เข้าเรียนให้ครบทุกคนตามความสมัครใจแล้ว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทยประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี รับผิดชอบดำเนินการประสานผู้ปกครอง ซึ่งมีสถานศึกษาแจ้งความประสงค์ให้เด็กต่างด้าวเข้าเรียน ได้แก่ ๑) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๔ โรงเรียน ๒) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๑ โรงเรียน ๓) สังกัดกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๓ โรงเรียน ๔) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๓ โรงเรียน และ ๕) สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๑ โรงเรียน ผลการดำเนินงานพบว่า มีเด็กต่างด้าวแจ้งความประสงค์เข้าเรียนในสถานศึกษาดังกล่าว จำนวน ๘๐๓ คน และอยู่ระหว่างการประสานข้อมูลการรับเด็กเข้าเรียนจำนวน ๓๗๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗) สำหรับการให้เด็กต่างด้าวมีทางเลือกในการที่จะกลับไปเรียนที่ศูนย์การเรียนรู้เดิม ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวที่ถูกปิด จัดตั้งขึ้นไม่เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ยกเว้นศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวนั้นไปดำเนินการขอจัดตั้งให้ถูกต้องตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว เด็กจึงสามารถกลับไปเรียนที่ศูนย์การเรียนรู้เดิมได้

๒) ระยะถัดไป

ประเด็น จัดให้มีกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการขึ้นทะเบียนจัดตั้ง การขึ้นทะเบียนครูและนักเรียน รวมถึงการสอนภาษาไทย และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในระดับพื้นที่ในการดูแลเด็ก ทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และการคุ้มครองสวัสดิภาพให้มีความปลอดภัยและไม่ถูกแสวงประโยชน์ โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมและองค์กรระหว่างประเทศ ซึ่งจะช่วยแบ่งเบาภารกิจของรัฐในการจัดการศึกษา และคุ้มครองเด็กกลุ่มดังกล่าว

ผลการพิจารณาในภาพรวม

(๑) ในประเด็นของการกำหนดกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ต้องผลักดันหรือพัฒนาให้ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวให้มีสถานะถูกต้องตามกฎหมาย โดยจัดทะเบียนตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งศึกษาเรื่องการปรับปรุงหรือแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

อาทิ...

อาทิ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยส่งเสริมการเรียนรู้ รองรับการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ เด็กต่างด้าวให้มีสถานะที่ถูกต้องตามกฎหมาย เพื่อประโยชน์ในมิติด้านความมั่นคง การคุ้มครองสิทธิเด็ก และการพัฒนาประเทศในระยะยาวต่อไป

(๒) ปรับแก้กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้สามารถรองรับการจดทะเบียนของสถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอน ไม่เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการศึกษาและพิจารณาปรับปรุงกฎ ระเบียบ และประเด็นข้อกำหนดของกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับ สถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการ หรือความถนัดของผู้เรียนไว้ด้วยแล้ว รวมทั้งพิจารณาความเป็นไปได้ในการจัดทำกฎ ระเบียบ หรือประกาศ ว่าด้วยการจัดตั้งและการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวเป็นการเฉพาะ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

๔. ประโยชน์และผลกระทบ

๔.๑ ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการเปิดโอกาสให้เด็กต่างด้าว ที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาของภาครัฐเข้าถึงการศึกษา ทั้งนี้ รัฐได้เปิดโอกาสให้เด็กต่างด้าวเข้าถึงการศึกษา ของภาครัฐได้เหมือนกับเด็กไทย

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่น สำหรับเด็กในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องต่อความต้องการของเด็กและผู้ปกครอง

๔.๓ การผ่อนปรนศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวที่มีสถานะผิดกฎหมายให้ดำเนินการต่อไป อาจเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กต่างด้าวเข้ามาศึกษาในประเทศไทยมากยิ่งขึ้น

๔.๔ กรณีที่ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวได้รับการรับรองให้มีสถานะถูกต้องตามกฎหมาย รัฐจะต้อง จัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวแก่ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวเหล่านั้น

๔.๕ หลักสูตรการเรียนหรือวุฒิการศึกษาที่ไม่ได้รับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ของประเทศไทยและประเทศเมียนมา ส่งผลให้เด็กต่างด้าวไม่สามารถไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๕. ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา หรือการสูญเสียรายได้

- ไม่มี -

๖. ความเห็นหรือความเห็นชอบ/อนุมัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความเห็นในการประชุมหารือข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐปิดศูนย์การเรียนรู้ เด็กต่างด้าว เมื่อวันอังคารที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน) ได้พิจารณาสรุปผลการพิจารณาในภาพรวม ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้) กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการพิจารณาทบทวนข้อเสนอแนะและการจัดทำข้อเสนอแนะในส่วน ที่เกี่ยวข้องตามขอข่ายภารกิจของหน่วยงานที่เข้าร่วมการประชุมดังกล่าว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ และ ๓

๗. ข้อกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๗.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๗.๓ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๔๘ เรื่อง ร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักฐาน วัน เดือน ปีเกิด ในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนในสถานศึกษา พ.ศ. (การจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย) โดยได้ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย จากเดิมที่เคยจำกัดไว้ให้บางกลุ่ม บางระดับการศึกษา เป็นเปิดกว้างให้ทุกคนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยสามารถเข้าเรียนได้โดยไม่จำกัดระดับ ประเภทหรือพื้นที่การศึกษา ทั้งการรับเข้าเรียน ลงทะเบียนนักเรียน นักศึกษา และการออกหลักฐานทางการศึกษา พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวให้แก่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่กลุ่มบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย

๗.๔ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ เรื่อง แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรการ ความเห็น และข้อเสนอแนะขององค์กรอิสระ และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับยุติติ รายงาน และข้อสังเกตของคณะกรรมการการของสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา

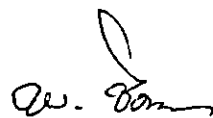
๘. ข้อเสนอของหน่วยงานของรัฐ/คณะกรรมการเจ้าของเรื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ ขอเสนอคณะรัฐมนตรีทราบรายงานสรุปผลการพิจารณาในภาพรวมต่อข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เรื่อง ข้อเสนอแนะกรณีหน่วยงานของรัฐปิดศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

พลตำรวจเอก



(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๕๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ education5856@gmail.com

“เรียนดี มีความสุข”