



ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๓๑๑/๓๐๐



คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต
เป็นวาระแห่งชาติ

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

- | | |
|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา
เด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนา
เด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๔. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา
เด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๕. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา
เด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๖. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๘. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๙. ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๑๐. สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๙๐๖/๓๒ ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขอเสนอเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ มาเพื่อคณะกรรมการรัฐมนตรีทราบ และพิจารณา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะนำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีได้ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) เรื่องที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการรัฐมนตรี หรือให้ต้องเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี มาตรา ๖ (๑) ในกรณีที่คณะกรรมการใดมีนายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงหรือทบวงเป็นประธานกรรมการ ของคณะกรรมการนั้น ให้นายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการ กระทรวง หรือทบวง แล้วแต่กรณี ในฐานะประธานกรรมการ เป็นผู้ลงนามเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการรัฐมนตรีได้ และพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๔ (๓) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงประถมศึกษาให้เชื่อมโยง กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๔ (๓) บัญญัติให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีหน้าที่และอำนาจในการเสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑)

๒. ความเร่งด่วนของเรื่อง

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญเป็นวาระแห่งชาติ เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุในการพัฒนามนุษย์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ไม่อาจรอช้าได้ โดยต้องได้รับความร่วมมือจากกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การกำกับดูแล และรับผิดชอบ หรือที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของแต่ละกระทรวงในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการในปีถัดไป รวมถึงสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต อย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรมชัดเจน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบโดยด่วน

๓. สำคัญและข้อเท็จจริง

๓.๑ ความเป็นมาของเรื่อง

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยและครอบครัวเปลี่ยนแปลงไปตามวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เด็กแรกเกิดถึงหกขวบมีความเสี่ยงสูงในการขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งบางรายต้องนำเด็กไปฝากญาติ พี่น้องหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ช่วยดูแลตั้งแต่เด็กอายุยังน้อย เนื่องจากครอบครัวมีความจำเป็นต้องประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงชีพ ซึ่งในช่วงปฐมวัยควรเป็นช่วงเวลาสำคัญยิ่งที่เด็กต้องได้รับความรัก ความอบอุ่น ความสนใจ ความใกล้ชิดจากพ่อแม่และได้รับการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม ดังนั้น เด็กจึงได้รับผลกระทบอย่างมากจากสภาพสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบัน อันส่งผลกระทบให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมายตามมา โดยเฉพาะปัญหาด้านพัฒนาการในทุกด้านของช่วงอายุแรกเกิดจนถึงหกขวบ หรือก่อนวัยเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง หรือที่เรียกกันว่า “เด็กปฐมวัย” และหากไม่ได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการแล้ว จะส่งผลให้การเติบโตไม่มีคุณภาพ เป็นผลเสียต่ออนาคตของสังคมและประเทศชาติ สำหรับสถานการณ์เด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตจะครอบคลุมถึงสภาวะวิกฤตจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สภาวะวิกฤตจากการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยที่เพิ่มสูงขึ้น สภาวะวิกฤตจากความเหลื่อมล้ำ และสภาวะวิกฤตจากทางสังคมครอบครัว

๓.๑.๑ คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ให้ความสำคัญกับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ดังกล่าว จึงได้จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เพื่อให้เกิดการดูแล สนับสนุน กระตุ้นให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เป็นเด็กปฐมวัย

ที่ตื้น กุ้งขึ้น และมีความสุขมากขึ้น อีกทั้งเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนไป เพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย และเด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗

๓.๑.๒ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในคราวการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) เป็นประธานการประชุม ได้พิจารณาการดำเนินงานข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการฟื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัยหลังสถานการณ์โควิด (COVID-19) “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” ซึ่งที่ประชุมได้มีมติเห็นชอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทบทวนข้อเสนอดังกล่าวให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการเสนอข้อเสนอดังกล่าวต่อสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเพื่อให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบและพิจารณาเป็นวาระแห่งชาติ (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒)

๓.๑.๓ คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในคราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านสื่อสารมวลชน ในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (นางสุภาวดี หาญเมธี) เป็นประธานการประชุม ได้พิจารณาทบทวนข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการฟื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัยหลังสถานการณ์โควิด (COVID-19) “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการให้มีการเปลี่ยนชื่อ จาก ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการฟื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัยหลังสถานการณ์โควิด (COVID-19) “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เป็น ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการฟื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” หรือพิจารณาเป็นอย่างอื่น และมอบหมายให้นายโชคชัย เอี่ยมฤทธิไกร อนุกรรมการ ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนหน่วยงาน และฝ่ายเลขานุการฯ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญและจัดทำแผนการดำเนินงานของข้อเสนอเชิงนโยบายดังกล่าว ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และนำเสนอคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป อนึ่งในที่ประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว ได้มีความเห็นร่วมกันว่า ให้มีการเปลี่ยนชื่อ เป็น ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓)

๓.๑.๔ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในคราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) เป็นประธานการประชุม ได้พิจารณาข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ ซึ่งที่ประชุมได้มีมติเห็นชอบ ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการเสนอเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ ต่อสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเพื่อให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบและพิจารณาเป็นวาระแห่งชาติต่อไป (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔)

๓.๑.๕ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในคราวการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โดยรองนายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ประธานกรรมการ

นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลาประชุม โดยที่ประชุมมีมติเลือกรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เป็นประธานในที่ประชุม และที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง เรื่อง ยืนยันการเสนอเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เพื่อนำเข้าคณะรัฐมนตรีเสนอเป็นวาระแห่งชาติ ซึ่งที่ประชุมได้มีมติยืนยันให้เสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาเป็นวาระแห่งชาติ และมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการดำเนินการเสนอเรื่องดังกล่าวต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบและพิจารณาเป็นวาระแห่งชาติต่อไป (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๕)

๓.๒ สิ่งที่ทำเนิการมาแล้ว

๓.๒.๑ เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อยกระดับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและใช้เป็นมาตรฐานกลางทั้งประเทศ ซึ่งเป็นการดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสามารถเข้าถึงการบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ทั้งการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย การจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศ เพื่อให้เริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแล และจัดการศึกษาสำหรับเด็กแรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษา โดยคำนึงถึงการตอบสนองต่อสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานทรัพยากรมนุษย์ของประเทศและการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้พร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๖)

๓.๒.๒ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ที่ดำเนินการจัดทำโดยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนาและเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับเด็กปฐมวัยให้เจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป โดยเห็นชอบให้กระทรวงที่เกี่ยวข้อง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ในการดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าวให้มีความเชื่อมโยงกับทุกกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะการบูรณาการ (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๗)

๓.๒.๓ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบ มาตรการห้ามจัดสอบวัดความสามารถทางวิชาการและสมรรถนะอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อลดความเสี่ยงต่อการ

แพร่ระบาดของโรคที่ยังไม่แน่นอน รวมถึงเป็นการลดความเครียดและผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระยะยาว ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดเงื่อนไขอื่น เช่น การเข้าเรียน หรือการส่งงาน แทนการสอบได้ เป็นต้น และให้เสนอมาตรการดังกล่าวต่อศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) เพื่อประกาศให้กระทรวง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยดำเนินการปรับใช้มาตรการดังกล่าวอย่างเร่งด่วน รวมถึงเป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ปลอดภัย มีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๘)

๓.๓ สารสำคัญหรือข้อเท็จจริงของเรื่อง

จากวิกฤตโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ทำให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องหยุดทำการ เด็กจึงต้องอยู่บ้านกับพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ยังไม่มีความพร้อมในการดูแลอย่างรอบด้าน ไม่สามารถรับมือกับการดูแลบุตรหลานตลอด ๒๔ ชั่วโมงได้ โดยสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รายงานการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย ครั้งที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๐ พบว่า พ่อแม่ ผู้ปกครอง ใช้เวลาเล่นกับเด็กน้อยกว่า ๓๐ นาทีต่อครั้ง มีเพียงร้อยละ ๑๔.๗๐ และใน ๑ สัปดาห์เล่นกับเด็กเกิน ๓ วัน มีเพียงร้อยละ ๓๗.๔๐ และมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเด็ก สูงถึงร้อยละ ๖๗.๓๐ โดยมีระยะเวลาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเด็กมากกว่า ๑ ครั้งต่อวัน สูงถึงร้อยละ ๘๘.๑๐ โดยค่าเฉลี่ยดังกล่าวมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี และมีรายงานจากสถาบันจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ พบว่า เด็กและเยาวชนไทยติดสื่อน้ำจอถึงสัปดาห์ละ ๓๕ ชั่วโมง ซึ่งมากกว่าสถิติโลกที่ไม่ควรเกินสัปดาห์ละ ๑๖ ชั่วโมง นอกจากนี้ สมาคมกุมารแพทย์สหรัฐฯ (American Academy of Pediatric) แนะนำว่า ควรหลีกเลี่ยงการใช้หน้าจอในเด็กที่อายุต่ำกว่า ๑๘ - ๒๔ เดือน ยกเว้นการวิดีโอคอล ขณะที่สมาคมกุมารแพทย์แคนาดา (Canadian Pediatric Society) รวมถึงราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย แนะนำว่าเด็กอายุต่ำกว่า ๒ ปี ควรหลีกเลี่ยงการดูหน้าจอทุกชนิด ดังนั้น จากข้อมูลดังกล่าวจึงเห็นได้ว่าเด็กปฐมวัยตกอยู่ในสภาวะวิกฤตการใช้สื่อน้ำจอในเด็กปฐมวัยที่เพิ่มสูงขึ้น ประกอบกับวิกฤตความเหลื่อมล้ำในประเทศไทยที่เพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งจากการรายงานดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑ - ๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ปัจจุบันประเทศไทยประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสำหรับเด็กปฐมวัยสูงขึ้น ในปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ลดลงอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๗, ๗๖.๓๒ และ ๗๕.๗๖ ตามลำดับ และจากวิกฤตทางสังคม ครอบครัวยากจน โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติร่วมกับองค์การยูนิเซฟ ได้สำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทยล่าสุด เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ พบว่า ในปี ๒๕๖๕ การสมรสก่อนวัยอันควรในผู้หญิงที่มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๒๔ ปี จำนวน ๑ ใน ๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๗) สมรสก่อนอายุ ๑๘ ปี และเกือบร้อยละ ๖ สมรสก่อนอายุ ๑๕ ปี (ซึ่งเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๓ ในปี ๒๕๖๒) และยังพบว่า เด็กที่เติบโตขึ้นโดยไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ เนื่องจากพ่อแม่มีภัยพิบัติเพื่อหางานทำ โดยมีเด็กอายุไม่เกิน ๑๗ ปี ร้อยละ ๒๕ หรือประมาณ ๓ ล้านคน ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๑ อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย จากวิกฤตทั้งหลายที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้พัฒนาการของเด็กปฐมวัยต้องหยุดชะงัก เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) อย่างรุนแรง โดยมีรายงานผลสำรวจพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุก ๓ ปี ของกรมอนามัย ตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ - ๒๕๕๗ พบเด็กไทยร้อยละ ๓๐ มีพัฒนาการล่าช้า โดยในปี ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๓ เด็กมีพัฒนาการสมวัยมีแนวโน้มลดลง ร้อยละ ๗๖.๗๘ และ ร้อยละ ๕๓.๑๐ ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายของประเทศ คือร้อยละ ๘๕ และหากไม่สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ถดถอยตั้งแต่ช่วงปฐมวัยได้ จะส่งผลกระทบในระยะยาวเมื่อเด็กเหล่านี้เติบโตขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบอย่างรุนแรงทั้งในด้านคุณภาพพลเมือง สังคม และเศรษฐกิจของประเทศไทยในอนาคต และยิ่งตอกย้ำความเหลื่อมล้ำในทุกด้านให้มีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจาก

เด็กปฐมวัยต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้าน จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุนิสัย และการเจริญเติบโต ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ เพราะเด็กในช่วงตั้งแต่ปฏิสนธิ ในครรภ์แม่จนถึง ๖ ขวบ ระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตในอัตราสูงสุด ประมาณร้อยละ ๘๐ ของผู้ใหญ่ การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ ในช่วงอายุนี้นี้ จะเป็นรากฐานที่ดีให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เติบโตฉลาด คิดเป็นทำเป็น และมีความสุข เด็กปฐมวัยจะมีชีวิตรอดและเติบโตได้ด้วยการพึ่งพาพ่อแม่ ผู้ปกครองในการปกป้องจากอันตราย หากผู้ใหญ่ให้ความรักความเอาใจใส่ใกล้ชิด อบรมเลี้ยงดูด้วยความเข้าใจ อีกทั้งพร้อมตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสมสมดุล เด็กย่อมเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป ให้เป็นคนเก่งและคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และมีประโยชน์ แต่หากเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการดูแลอย่างถูกต้องก็อาจเป็นอุปสรรคต่อพัฒนาการได้ โดยเฉพาะ พัฒนาการด้านสมองและสติปัญญา พัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ และสังคม ซึ่งถือเป็นระยะวิกฤตของการวางพื้นฐาน การเรียนรู้อย่างมีความสุขได้

คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วน ที่จะต้องส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ตามที่ได้มีการบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสอง อีกทั้ง การกำหนดให้ข้อเสนอ เิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ จะเป็นการนำมาซึ่งความร่วมมือกันอย่างจริงจังและต่อเนื่องของรัฐบาล เอกชน และประชาชนทุกภาคส่วน ในการทุ่มเทสรรพกำลังและทรัพยากรของตนเองอย่างเต็มกำลัง เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในสภาวะวิกฤต ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยที่จะเติบโต เป็นเด็กฉลาดและประสบความสำเร็จในชีวิต กลายเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณค่า และเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีรายได้สูง ส่งผลให้อัตราการก่อคดีต่าง ๆ หรือสร้างปัญหาทางสังคมลดน้อยลงด้วย

ดังนั้น คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในคราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) เป็นประธานการประชุม ได้พิจารณาเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ และที่ประชุมได้มีมติเห็นชอบ ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ และเห็นชอบให้เสนอเรื่องดังกล่าวต่อสำนักงาน คณะกรรมการกฤษฎีกาเพื่อให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบและพิจารณาเป็นวาระ แห่งชาติต่อไป และคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในคราวการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โดยรองนายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เป็นประธานการประชุมแทน ได้พิจารณาเรื่อง ยืนยัน ข้อเสนอ เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เพื่อนำเข้าคณะรัฐมนตรีเสนอเป็นวาระแห่งชาติ และที่ประชุมได้มีมติยืนยันให้เสนอ เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาเป็น วาระแห่งชาติ

๓.๔ สรุปผลการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับคณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในคณะกรรมการ นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นผู้รับผิดชอบจัดทำรายงาน ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต โดยมีรายละเอียดและประเด็นโดยสรุป (รายละเอียด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๙) ดังนี้

จากวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมกับเด็กปฐมวัย ทำให้พัฒนาการของเด็กปฐมวัยต้องหยุดชะงัก เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) อย่างรุนแรง และต่อเนื่องเป็น Loss Generation ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงทั้งในด้านคุณภาพพลเมือง สังคม และเศรษฐกิจ ของประเทศในอนาคต และจะยิ่งตอกย้ำความเหลื่อมล้ำในทุกด้านให้มีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น คณะกรรมการ นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เป็นเด็กที่เก่งขึ้น ดีขึ้น และมีความสุขมากขึ้น

ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต ประกอบด้วย ดังนี้

๓ เร่ง

(๑) เร่งให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และสังคม ให้ครอบคลุม ทัวถึง ผ่านทุกช่องทางที่เป็นไปได้ ภาครัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ต้องถือเป็นภารกิจในการมุ่งเน้นให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้ปกครอง ในฐานะที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการเจริญเติบโตทุกด้านของเด็กปฐมวัย รวมถึงการเพิ่มการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (Capacity Building) แก่ครูและผู้ดูแลเด็ก ได้มีโอกาสเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนเจตคติ ความรู้และทักษะ ให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต สามารถสร้าง ความสุขในการเรียนรู้ และเสริมพัฒนาการสมวัยแก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจับมือร่วมกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ควรส่งเสริมให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง เช่น โรงเรียนพ่อแม่ ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล (รพ.สต.) หรือสถานพยาบาลต่าง ๆ เพื่อให้พ่อแม่มีความรู้ที่ถูกต้องรอบด้าน ตั้งแต่ตั้งครรภ์ จนถึงการดูแลลูกในช่วงวัยต่าง ๆ

(๒) เร่งจัดสวัสดิการเด็กเล็กถ้วนหน้า อันรวมถึงทรัพยากรทั้งปวงที่จำเป็นเพื่อการเติบโต อย่างอยู่ดีมีสุขของเด็กปฐมวัย เช่น การขยายเงินอุดหนุนเด็กเล็กถ้วนหน้าเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนครอบครัว รวมทั้งเพิ่มของเล่น เพิ่มหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ ในครอบครัวต้องมีหนังสือไม่น้อยกว่า ๓ เล่ม เพิ่มของเล่นและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน เพิ่มพื้นที่เล่น พื้นที่สีเขียว พื้นที่สำหรับครอบครัวในชุมชน เพื่อให้เป็นพื้นที่ความสุข เป็นพื้นที่ในการเพิ่มสัมพันธภาพครอบครัวและชุมชน

(๓) เร่งเสริมศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และกลไกระดับพื้นที่ใกล้ตัวเด็ก เช่น คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับ อำเภอ โรงพยาบาลอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่ว่าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก หรือโรงเรียนอนุบาลทุกสังกัด ซึ่งเป็นระบบนิเวศใกล้ตัวเด็กปฐมวัย เพื่อให้สามารถดูแล จัดการ สภาพแวดล้อม สวัสดิการในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผ่านการเสริมสร้างพลังครอบครัว และการพัฒนา เครือข่ายชุมชน เป็นต้น

๓ ลด

(๑) ลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง งดใช้ก่อนวัย ๒ ขวบ รณรงค์ให้ความรู้ แก่ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทุกฝ่าย และสังคมให้ชัดเจนว่า การยื่นโทรศัพท์มือถือหรือสื่อหน้าจอ แก่เด็กปฐมวัยเป็นอันตรายอย่างยิ่ง ทำลายพัฒนาการของเด็กทุกด้าน โดยเฉพาะส่งผลเสียร้ายแรงต่อการทำงาน

ของสมองทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ดังนั้น จะต้องเน้นการห้ามให้ใช้โทรศัพท์มือถือหรือสื่อหน้าจอแก่เด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า ๒ ปี โดยเด็ดขาด และเด็กปฐมวัยอายุ ๓ ปีขึ้นไป ให้เล่นได้อย่างมีเงื่อนไข เช่น อยู่ภายใต้การดูแลของผู้ปกครอง และจำกัดเวลาเล่นไม่เกินครึ่งชั่วโมงต่อวัน

(๒) ลดความเครียด คำนึงความสุขแก่เด็กปฐมวัย รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทุกฝ่าย และสังคมให้ชัดเจนว่า หากเด็กปฐมวัยไม่มีความสุข ยากที่จะมีพัฒนาการเติบโตที่สมวัย จึงต้องมุ่งเน้นการลดความเครียดและคำนึงความสุขแก่เด็กปฐมวัย เพื่อสร้างรากฐานของการพัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง จะต้องไม่เร่งเรียนเขียนอ่าน หรือรีบเร่งยึดเยียดให้ความรู้ แต่เน้นให้เด็กปฐมวัยมีความสุข สนุก อยากมาเรียน ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย หรือเล่นสนุกกับเพื่อนให้มากพอ เมื่อเด็กปฐมวัยมีความสุข ก็พร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

(๓) ลดการใช้ความรุนแรงกับเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ เลิกการลงโทษด้วยวิธีการที่รุนแรงและการใช้คำพูดในเชิงลบ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทุกฝ่าย และสังคมให้ชัดเจนว่า การใช้ความรุนแรงไม่ว่าจะปรับพฤติกรรมใด ๆ ของเด็กปฐมวัยได้ มีแต่จะสร้างปัญหาในจิตใจของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในระยะยาว และกระทบต่อไปถึงพัฒนาการทุกด้าน จะต้องฝึกฝนการใช้วินัยเชิงบวกเพื่อปรับพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้ได้ผล และเพื่อให้พัฒนาการโดยเฉพาะด้านจิตใจไม่กระทบกระเทือนเสียหาย

๓ เพิ่ม

(๑) เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่หลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬา การออกกำลังกาย งานบ้าน งานครัว และงานสวน ครอบครัวและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องมุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยในทุกมิติ โดยเฉพาะเพิ่มกิจกรรมทางกาย เช่น การเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นกลางแจ้ง การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ให้เด็กหัดทำงานบ้าน งานครัว งานสวน และการทำงานวัตรประจำวัน เพิ่มการเล่นที่หลากหลาย เล่นอิสระที่เด็กปฐมวัยได้ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ เล่นกับเพื่อน เพื่อสร้างทักษะทางสังคม และเล่นในธรรมชาติ ตามความพร้อมและความถนัดของเด็ก ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และมีความสุข

(๒) เพิ่มการเล่าหรืออ่านนิทานกับเด็กสม่ำเสมอ เพิ่มการอ่านนิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ทักษะสมอง จินตนาการและเพิ่มความสุข อย่างสม่ำเสมอ ให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับเด็ก และเป็นการเพิ่มพัฒนาการทางภาษาและการคิดจินตนาการแก่เด็ก เกิดความรักที่จะอ่านก่อนที่จะอ่านออก และจะเป็นฐานของการอ่านออกเขียนได้ที่มีคุณภาพในช่วงวัยต่อไป

(๓) เพิ่มความรัก ความใส่ใจ และเวลาคุณภาพของครอบครัว ส่งเสริมให้พ่อแม่ผู้ปกครองใช้เวลาอยู่กับลูกอย่างมีคุณภาพ มีความรู้และทักษะที่จะ “เล่นเป็น กอดเป็น คอยเป็น ฟังเป็น เล่าเป็น” โดยรัฐ ท้องถิ่น ชุมชน ร่วมกันจัดระบบและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการใช้เวลาคุณภาพของครอบครัว เช่น การเพิ่มพื้นที่สาธารณะที่ครอบครัวใช้เวลาร่วมกันได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ระบบยืมคืนหนังสือนิทานในชุมชน เป็นต้น

อนึ่ง คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะดำเนินการนำข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตสู่การปฏิบัติมากขึ้น โดยอาศัยหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๔ (๕) บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบายดังกล่าว พร้อมทั้งการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความรับรู้ในวงกว้างและบรรลุเป้าหมายในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ ด้วยมาตรการ “๓ เร่ง

๓ ลด ๓ เพิ่ม” สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้เป็น ๓ ส่วน ดังนี้

(๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการเสนอข้อเสนอสู่รัฐบาล “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรีให้เป็นวาระแห่งชาติ เพื่อให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการขับเคลื่อนข้อเสนอสู่รัฐบาลฯ ดังกล่าวร่วมกัน อย่างน้อย ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงสาธารณสุข

รวมทั้ง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะดำเนินการประสานการจัดทำแผนการขับเคลื่อนข้อเสนอสู่รัฐบาล “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” ภายใต้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเสนองบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งใช้เว็บไซต์ “ปฐมวัยไทยแลนด์” เป็นสื่อกลางในการรวบรวมเนื้อหาและสื่อหลากหลายประเภท เกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เช่น คู่มือการเลี้ยงดู ตารางกิจกรรมที่ควรเล่นกับลูก หรือนิทานเพื่อการเผยแพร่สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ฯลฯ ให้เป็นแหล่งค้นคว้าของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

(๒) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เร่งส่งเสริมศักยภาพของหน่วยงานในกำกับ ชุมชน และกลไกระดับพื้นที่ใกล้ตัวเด็ก เช่น คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ โรงพยาบาลอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือโรงเรียนอนุบาลทุกสังกัด ซึ่งเป็นระบบนิเวศใกล้ตัวเด็กปฐมวัย เพื่อให้สามารถดูแล จัดการสภาพแวดล้อม สวัสดิการในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผ่านการเสริมสร้างพลังครอบครัว และการพัฒนาเครือข่ายชุมชน เป็นต้น

(๓) ภาคีเครือข่าย และภาคเอกชน คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย จะดำเนินการจัดทำแผนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เชิงรุก และเสนองบประมาณเพื่อดำเนินการตามแผนเพื่อร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหลากหลาย ในการรณรงค์ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ตระหนัก และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง Mind Set ของผู้คนในสังคม ในการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างถูกวิธี โดยผ่าน Main campaign “เพิ่มเวลาคุณภาพ เล่นเป็น กอดเป็น เล่าเป็น” และ Second campaign “งดจอก่อนสองขวบ ร่วมสร้างวินัย ไม่ใช้ความรุนแรง” ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Instagram, TikTok, YouTube รวมถึง CSR International platform เป็นต้น นอกจากนี้ จะขอความร่วมมือไปยังบุคคลที่มีชื่อเสียงที่ได้รับการยอมรับ หรือที่มีลูกอยู่ในช่วงปฐมวัย เพื่อให้เป็นผู้แทนในการสื่อสารความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูลูกอย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณชน รวมทั้ง คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย อาจใช้ช่องทางของคณะอนุกรรมการฯ ซึ่งมีองค์ประกอบ เช่น สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส กองทุนสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในการขอความร่วมมือไปยังผู้จัดละคร ผู้กำกับ ดารา นักแสดง เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อเสนอสู่รัฐบาล “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตต่อไป

๔. ประโยชน์และผลกระทบ

๔.๑ ประโยชน์

เมื่อข้อเสนอสู่รัฐบาล “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่

กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ หรือที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย จะร่วมกันสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบายดังกล่าวและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้งระบบ อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ให้เกิดเป็นรูปธรรม ชัดเจนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพในระยะเวลาเร่งด่วน เป็นผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการฟื้นฟูและส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๔.๒ ผลกระทบ

ในช่วงแรกการจัดสรรงบประมาณของแต่ละหน่วยงานอาจจะยังไม่เพียงพอ เนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้มีการวางแผนโครงการ/กิจกรรมไปเรียบร้อยแล้ว แต่ทั้งนี้หน่วยงานต่าง ๆ สามารถปรับแผนงานโครงการ/กิจกรรม ที่มีอยู่เดิมให้สอดคล้องกับข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตได้ และในปีงบประมาณถัดไป ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถวางแผนและจัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ให้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็กปฐมวัยที่จะเติบโตเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

๕. ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา หรือการสูญเสียรายได้

๕.๑ ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา

สำหรับงบประมาณเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การกำกับดูแล และรับผิดชอบ หรือที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย จะได้เสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อดำเนินการต่อไป

๕.๒ การสูญเสียรายได้

“ไม่มี”

๖. ความเห็นหรือความเห็นชอบ/อนุมัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ในการประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) เป็นประธาน ได้พิจารณา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต และที่ประชุมมีมติเห็นชอบ ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการเสนอเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ ต่อสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเพื่อให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบและพิจารณา เป็นวาระแห่งชาติต่อไป

๖.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ เป็นการดำเนินการตามมาตรา ๑๔ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหน้าที่และอำนาจเสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยมาตราดังกล่าวมิได้บัญญัติให้การเสนอแนะของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากหน่วยงานของรัฐแห่งอื่นก่อนส่งเรื่องไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี อันจะต้องดำเนินการตามข้อ ๙ แห่งระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาจึงไม่อาจให้ความเห็นชอบข้อเสนอดังกล่าวได้ และสมควรที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑๐)

๖.๓ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการในการประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โดยรองนายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ประธานกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลาประชุม โดยที่ประชุมมีมติเลือกรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เป็นประธานในที่ประชุม และที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง เรื่อง ยืนยันการเสนอเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เพื่อนำเข้าคณะรัฐมนตรีเสนอเป็นวาระแห่งชาติ ซึ่งที่ประชุมได้มีมติยืนยันให้เสนอเรื่องดังกล่าว ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาเป็นวาระแห่งชาติ และมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการดำเนินการเสนอเรื่องดังกล่าว ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบและพิจารณาเป็นวาระแห่งชาติต่อไป

๗. ขอบกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคหนึ่ง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

๗.๒ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๔ (๓) คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหน้าที่และอำนาจในการเสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรี ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มาตรา ๑๔ (๕) คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหน้าที่และอำนาจในการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เป็นไปตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรา ๑๘ ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการรับผิดชอบงานธุรการ งานประชุม งานวิชาการ การศึกษาข้อมูลและกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ

๘. ข้อเสนอของหน่วยงานของรัฐ/คณะกรรมการเจ้าของเรื่อง

คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขอเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบและพิจารณา

ดังนี้

๘.๑ ทราบข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ในสภาวะวิกฤต

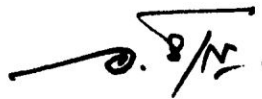
๘.๒ เห็นชอบข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ

๘.๓ เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้การกำกับดูแล และรับผิดชอบ หรือที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ร่วมกันขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต ด้วยโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๕๑ (ปิ่นนันทน์), ๒๔๓๖ (แหวดดาว), ๒๔๓๗ (จันทิมา)

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๕๑๕๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ earlych.oec@gmail.com