

ด่วนที่สุด

ที่ อว (ปคร) ๐๒๑๓/๕๕๒๕



กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ถนนพระรามที่ ๖ เขตราชเทวี กทม. ๑๐๕๐๐

สสค. (eMail)

ส่ง : สสค.

รับที่ : ๕2382/68

27 ก.พ. 2568 เวลา 17.26 น.



๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต
เป็นวาระแห่งชาติ

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๗/ว(ล) ๒๒๗๖ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีขอให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ
นวัตกรรม เสนอความเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการรัฐมนตรี เรื่อง ข้อเสนอ
เชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตเป็นวาระแห่งชาติ
ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาแล้ว เห็นควรให้ความเห็นชอบ
ต่อข้อเสนอเชิงนโยบายฯ ดังกล่าว ตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเสนอ โดยมีข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติม ดังนี้

๑. ประเด็น ๓ ลด ควรลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึงเข้าเรียน
โดยทางผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรสร้างความตระหนักให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจถึงภัยที่จะเกิดกับพัฒนาการและ
ผลกระทบอย่างรุนแรงต่อเด็กในเรื่องของการใช้สื่อหน้าจอ

๒. ประเด็น ๓ เพิ่ม ควรเพิ่มห้องเรียนที่สามารถดูแลเด็กที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ
ที่ส่งเสริมจนสามารถให้เรียนร่วมชั้นเรียนกับนักเรียนปกติได้ เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบันเด็กที่มีภาวะต้อง
ดูแลเป็นพิเศษมีจำนวนเพิ่มขึ้น และยังไม่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

๓. การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีความเกี่ยวข้องในหลายภาคส่วนตั้งแต่ระดับ
กระทรวงซึ่งเป็นผู้ให้นโยบาย สถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ดังนั้น การแก้ปัญหา
พัฒนาการเด็กปฐมวัยเกี่ยวข้องกับคุณภาพของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา จึงจำเป็นต้องคำนึงถึง
ภาพรวม โดยแก้ไขทั้งระบบการศึกษา ตั้งแต่กฎหมาย นโยบายหน่วยงานระดับกระทรวงด้านการศึกษาลงมาถึง
สถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นระดับปฏิบัติการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา
ระหว่างอนุบาลและประถมศึกษา ซึ่งควรคำนึงถึงประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ นโยบายการศึกษาที่ไม่เน้นการแข่งขัน การประกวด หรือการทดสอบเด็กอนุบาลเพื่อ
คัดเลือกเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้งการทดสอบเด็กในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อมิให้เกิด
การเร่งเรียนเขียนอ่านในระดับอนุบาล

๓.๒ การสร้างมาตรฐานคุณภาพที่มีได้ดูเพียงคะแนน โดยปรับปรุงคุณภาพของระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษา การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษา และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของ
เด็กที่สะท้อนหลักการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

/๔. การปรับ...

๔. การปรับเปลี่ยน Mindset ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้บริหารประเทศทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เห็นคุณค่ากับการพัฒนาเด็กผ่านการเล่น การปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว และการใช้จิตวิทยาเชิงบวก โดยสร้างระบบการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการพัฒนาวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทจริง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวศุภมาส อิศรภักดี)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานปลัดกระทรวง

สำนักผู้ประสานงานคณะรัฐมนตรีและรัฐสภา

โทร. ๐ ๒๓๓๓ ๓๗๐๐ ต่อ ๔๐๗๖

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ cplo@mhesi.go.th