



๑๙ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๖ ของ กสศ. ต่อคณะรัฐมนตรี
๒. พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน ๑๐ เล่ม
๔. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗
๕. รายการ QR code

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ขอเสนอเรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ของ กสศ. มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) ทั้งนี้ นายกรัฐมนตรีได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔๓ กำหนดให้กองทุนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภาเพื่อทราบภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ได้รับรายงานการสอบบัญชีจากผู้สอบบัญชี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอ

เพื่อให้เป็นไปตามความในมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. สารสำคัญของรายงานประจำปี ๒๕๖๖ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑ ผลการดำเนินงาน กสศ. ได้ดำเนินการกิจโดยมุ่งเน้นการ “ร่วมคิด ร่วมสร้าง และร่วมเป็นเจ้าของ” กับภาคีทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และภาคเอกชน สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในมาตรา ๕ แห่ง พ.ร.บ. กสศ. และแผนกลยุทธ์ ๓ ปี ของ กสศ. (ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และมีกลุ่มผู้รับประโยชน์ได้เข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมถึงได้รับการพัฒนาทักษะตนเองตามศักยภาพ รวม ๒,๙๐๙,๙๖๐ คน-ครั้ง สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญจำแนกเป็น ๒ การกิจ ดังนี้

๓.๑.๑ การกิจสนับสนุนให้เข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นการค้นหาแนวทางจัดการปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชากรวัยแรงงานผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้เข้าถึงการศึกษาหรือการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม จำแนกตามกลุ่มผู้รับประโยชน์ ดังนี้

//(๑) เด็กปฐมวัย ...



(๑) เด็กปฐมวัยและเด็กในช่วงชั้นการศึกษาภาคบังคับ (อายุ ๓-๑๕ ปี) กสศ. ร่วมกับ ๖ หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในช่วงชั้นอนุบาลจนถึง การศึกษาภาคบังคับ (อ.๑-ม.๓) ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้รับการบรรเทาอุปสรรคในการมาเรียน เพื่อให้อยู่ในระบบการศึกษา รวม ๒,๘๓๙,๒๕๓ คน-ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาระบบหลักประกันความเสมอภาคทางการศึกษา(ทุนเสมอภาค) ซึ่งเป็นการคัดกรอง ชี้นำ และจัดสรรเงินอุดหนุนทุนเสมอภาคโดยมีเงื่อนไข การติดตามผลการเรียนและพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลผ่านระบบสารสนเทศ โดยภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ พบว่า ร้อยละ ๙๕.๙๕ ยังคงอยู่ในระบบการศึกษา นอกจากนี้ ได้พัฒนาต้นแบบระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำร่องใน ๒๘ เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) เยาวชนในระบบการศึกษาระดับชั้นสูงกว่าภาคบังคับ กสศ. ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือให้เยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสที่มีผลการเรียนดี ได้ศึกษาต่อในระดับการศึกษา สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับและส่งเสริมการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา ผ่านมาตรการทุนการศึกษา ๓ ประเภท ได้แก่ ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ และทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น มีผู้ได้รับทุนสะสมรวม ๙,๙๙๑ คน ควบคู่กับการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาต้นแบบสถาบันอาชีวศึกษา ๑๐๕ แห่ง ใน ๕๐ จังหวัด การเตรียมความพร้อมโรงเรียนปลายทางที่บัณฑิตครูรัก(ษ์)ถิ่นจะไปบรรจุเป็นครู ๑,๒๖๙ แห่ง ในพื้นที่ ๖๒ จังหวัด และการพัฒนาต้นแบบสถาบันผลิตและพัฒนาครู ๑๙ แห่ง ให้ตรงตามความต้องการของบริบทพื้นที่ร่วมกับ โรงเรียนและชุมชน

(๓) เยาวชนนอกระบบการศึกษาและประชากรวัยแรงงานผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือ ด้อยโอกาส ๒๓,๖๓๙ คน ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและวิชาชีพชีวิต ผ่านการพัฒนา รูปแบบการศึกษาทางเลือก และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ร่วมกับหน่วยจัดการเรียนรู้ระดับตำบล ๑๓๕ แห่ง และเกิด การขยายผลการดำเนินงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนขยายผล การจัดการเรียนรู้สำหรับเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาไปยังศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน ๒๑ แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นขยายความร่วมมือระดับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาระบบดูแลเยาวชนนอกระบบการศึกษา และกรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการร่วมพัฒนารูปแบบการสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับกลุ่มคนพิการ

๓.๑.๒ การกักตุนเน้นการเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาตัวแบบหรือต้นแบบในการพัฒนา การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งรูปแบบกลไกการทำงานในระดับพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา สรุปได้ดังนี้

(๑) การพัฒนาครู โรงเรียน และสถานศึกษา กสศ. ร่วมกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนาครู นักจัดการเรียนรู้ และบุคลากรทางการศึกษา ๑๙,๐๕๐ คน จากโรงเรียน ๑,๒๗๐ แห่ง ผ่านโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองและการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเอง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพ การศึกษา มีนักเรียนในโรงเรียนได้รับประโยชน์ ๑๒๗,๐๐๐ คน และขยายผลการดำเนินงานโดยภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต้นสังกัด จนเกิดเขตพื้นที่ต้นแบบทางการศึกษา จำนวน ๒๑ เขต และต้นแบบโรงเรียนพัฒนา ตนเองในพื้นที่ ๑๐ จังหวัด นอกจากนี้ ได้พัฒนาสมรรถนะครู ๖๘๕ คน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๖๘ แห่ง ร่วมกับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

(๒) การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ กสศ. มุ่งสร้างและพัฒนา ตัวแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่ เพื่อให้เกิดกลไก การทำงานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ที่สอดคล้องกับปัญหาและบริบทของพื้นที่ ต่อเนื่องจาก ปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๒ จังหวัด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง พะเยา สุโขทัย พิษณุโลก ขอนแก่น สุรินทร์ ระยอง

/สมุทรสงคราม ...

สมุทรสงคราม สุราษฎร์ธานี สงขลา และปัตตานี และเพิ่มเติม ๓ จังหวัด ได้แก่ เชียงราย นครพนม และยะลา รวมถึงได้พัฒนาตัวแบบระดับเทศบาล ๕ แห่ง ได้แก่ เทศบาลนครยะลา เทศบาลนครตรัง เทศบาลนครอุดรธานี เทศบาลเมืองลำพูน และกรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเมืองที่มีการใช้ทรัพยากรทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา รวม ๒๒ ชิ้นงาน เพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายที่สำคัญของประเทศ และมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ รวมทั้งงานวิจัยที่ได้ผลลัพธ์เป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย เช่น ข้อเสนอแนวทางการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาความไม่เสมอภาคของการจัดสรรทรัพยากรไปยังโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน

(๔) การเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. ส่งต่อข้อมูลผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือความช่วยเหลือร่วมกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสถาบันอุดมศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษา ๓๗ แห่ง ได้สนับสนุนทุนการศึกษาหรือการช่วยเหลืออื่น ๆ แก่นักศึกษา ๑,๗๘๐ คน นอกจากนี้ กสศ. ร่วมกับกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ออกแบบและพัฒนาระบบแจ้งเตือนเหตุทางสังคม ESS Help Me (Emergency Social Services) เป็นดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อส่งต่อข้อมูลและความช่วยเหลือแก่เด็กและเยาวชน ด้วยโอกาสที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมพื้นที่ ๗๗ จังหวัด

๔. ข้อเสนอของ กสศ.

กสศ. เห็นควรนำเสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๖ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายพัฒนพงษ์ สุขมะดัน)

ผู้ช่วยผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

รักษาการแทนผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้ประสานงาน: นางอรอนงค์ สะพะพันธุ์

โทรศัพท์: ๐๘ ๘๗๖๘ ๓๕๕๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: onanong@eef.or.th



สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑-๕