



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๐๔/๒๕

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๕ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ขอเสนอเรื่อง ขอความเห็นชอบการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล มาเพื่อคณะกรรมการพิจารณา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะให้นำเสนอคณะกรรมการได้ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑)

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะกรรมการ

การดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จะสิ้นสุดโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เข้าข่ายที่ต้องนำเสนอคณะกรรมการตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑)

๒. ความเร่งด่วนของเรื่อง

เพื่อให้สามารถดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

๓. สำคัญและข้อเท็จจริง

๓.๑ ความเป็นมาของเรื่องที่จะเสนอ

คณะกรรมการมีมติเกี่ยวกับโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ดังนี้
๓.๑.๑ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๑ อนุมัติตามมติคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะกรรมการ คณะที่ ๑ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๑ วันพุธที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๑ อนุมัติในหลักการของโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๖)

๓.๑.๒ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๖ อนุมัติตามมติคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะกรรมการ คณะที่ ๒ (ฝ่ายสังคมและกฎหมาย) ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ โดยอนุมัติให้ดำเนินการโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ในช่วงที่ ๒ ต่อไปอีกเป็นระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑)

๓.๑.๓ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒ เห็นชอบในการเปลี่ยนชื่อโครงการ จากเดิม “โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล” เป็น “โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล” และอนุมัติให้ดำเนินการโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ในช่วงที่ ๓ ต่อไปอีกเป็นระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

๓.๒ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๓.๒.๑ ปัจจุบันมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ใน ๗๗ จังหวัด จำนวน ๘๕ ศูนย์การเรียนรู้ โดยศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลทุกแห่ง ได้รับพระราชทานพระราชนุญาตจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เข้าร่วมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล ภายใต้มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และมี “ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อเด็กป่วย พระราชทานในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยใช้ครูของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลเพื่อจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๒ มีครูผู้สอนประจำศูนย์การเรียนรู้ในโครงการที่ได้รับอนุมัติงบประมาณในการจัดจ้างครูประจำศูนย์การเรียนรู้ตามมติคณะรัฐมนตรี จำนวน ๑๕๑ อัตรา และโรงพยาบาลจัดจ้างครูสนับสนุนการดำเนินงาน ๖ โรงพยาบาล จำนวน ๗ อัตรา ได้แก่ สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี กรุงเทพมหานคร ๒ อัตรา โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ กรุงเทพมหานคร ๑ อัตรา โรงพยาบาลมหาราชนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ๑ อัตรา โรงพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ๑ อัตรา โรงพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก ๑ อัตรา และโรงพยาบาลขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๑ อัตรา

๓.๒.๓ เด็กที่รับบริการเป็นกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพในขณะที่พักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล ได้แก่ เด็กก่อนวัยเรียน (อายุ ๒ ปี ขึ้นไป) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) และเด็กอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๗ - ๑๘ ปี) เด็กที่มารับบริการส่วนใหญ่ป่วยด้วยโรคทางโลหิตวิทยา โรคมะเร็ง โรคปอด โรคทางสมอง โรคหัวใจ โรคลำไส้ โรคไต โรคเบาหวาน และโรคทั่วไปอื่น ๆ โดยการดำเนินงานในช่วงที่ ๓ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กในระหว่างพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล เฉลี่ยปีละ ๓๓,๙๓๑ คน

๓.๓ สารสำคัญ

๓.๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สํานักบริหารงานการศึกษาพิเศษ) ได้เริ่มดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมอบหมายให้ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง ร่วมมือกับโรงพยาบาล และสถาบันทางการแพทย์ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล และจัดส่งครูไปประจำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล เพื่อจัดการเรียนการสอนเด็กในระหว่างพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล ให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง ครอบครัว และเสมอภาค เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย ข้อจำกัดของโรค และสอดคล้องกับการรักษาทางการแพทย์ เป็นการดูแลเด็กเจ็บป่วยอย่างเป็นองค์รวมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กอย่างสูงสุด เมื่อเด็กได้รับการรักษาจนหายดีแล้วสามารถส่งต่อกลับไปศึกษาต่อในสถานศึกษาเดิม หรือส่งต่อเข้ารับการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย ลดจำนวนเด็กเข้าชั้นหรือลาออกกลางคัน และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

๓.๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเด็กในโรงพยาบาลเป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่าง ๔ หน่วยงานหลัก ประกอบด้วย

๓.๓.๒.๑ มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินงาน “โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์จำเป็น สื่อการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีในการศึกษา การฝึกอาชีพ ให้แก่เด็กป่วยในโรงพยาบาลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๓.๓.๒.๒ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ดำเนินงานในฐานะฝ่ายเลขานุการมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รับผิดชอบด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี รวมถึงพัฒนาครูให้มีความรู้ในการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของเด็กป่วยในโรงพยาบาล

๓.๓.๒.๓ กระทรวงสาธารณสุข โดยกรมการแพทย์ ดำเนินงาน “โครงการพัฒนาศักยภาพและขยายศูนย์เครือข่ายการเรียนการสอนสำหรับเด็กป่วยที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาในโรงพยาบาลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” มีบทบาทเป็นผู้ประสานงานหลักในการขยายเครือข่ายไปยังโรงพยาบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเพื่อเป็นสถานที่จัดตั้ง “ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กป่วยในโรงพยาบาล ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” และ “ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล” พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน โดยใช้ครูของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลเพื่อจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒.๔ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินงาน “โครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล” มอบหมายให้ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง ร่วมมือกับโรงพยาบาล และสถาบันทางการแพทย์ จัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ตามผลการอนุมัติของคณะรัฐมนตรีและจัดส่งครูไปประจำศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลเพื่อจัดการเรียนการสอนเด็กในระหว่างพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล

๓.๓.๓ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลสามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน และได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี จึงเห็นควรเสนอขอความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีให้ดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยไม่ต้องขออนุมัติดำเนินการเป็นช่วง ระยะเวลาช่วงละ ๕ ปี ดังเช่นที่ผ่านมา

๔. ประโยชน์และผลกระทบ

๔.๑ ภาคสังคม สามารถลดปัญหาภาคสังคมได้อย่างมาก เนื่องจากเด็กที่พักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล มีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษารวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วย ข้อจำกัดของโรค และสอดคล้องกับการรักษาทางการแพทย์ในระหว่างพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถช่วยเหลือตัวเองได้โดยไม่เป็นภาระของครอบครัวและสังคม

๔.๒ ภาคเศรษฐกิจการเมือง สามารถลดปัญหาค่าใช้จ่ายของภาครัฐในด้านการศึกษา เนื่องจากเมื่อเด็กออกจากโรงพยาบาลแล้วสามารถกลับเข้ารับการศึกษานในสถานศึกษาเดิมได้อย่างต่อเนื่อง หรือส่งต่อเข้ารับการศึกษานในสถานศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย ทำให้ไม่เกิดความท้อแท้ เบื่อหน่ายในการเรียน ไม่ต้องลาออกจากโรงเรียนกลางคัน มีความรู้สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นการประหยัดงบประมาณของรัฐอีกทางหนึ่ง รวมทั้งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๕. ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา หรือการสูญเสียรายได้

๕.๑ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓๐,๓๒๗,๙๓๐ บาท (สามสิบล้านสามแสนสองหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยสามสิบบาทถ้วน)

๕.๑.๑ งบประมาณสำหรับใช้ในการจัดจ้างครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ใช้งบประมาณจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลักจัดหาบุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ราชการฯ กิจกรรมรองคืนครูสำหรับเด็กพิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๗,๓๙๕,๒๘๐ บาท (ยี่สิบเจ็ดล้านสามแสนเก้าหมื่นห้าพันสองร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

๕.๑.๒ งบประมาณสำหรับใช้ในการส่งเสริมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ใช้งบประมาณจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ กิจกรรม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ งบดำเนินงาน จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

๕.๑.๓ งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับใช้ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล ใช้งบประมาณจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากแผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ กิจกรรมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ครุภัณฑ์การศึกษา จำนวน ๒,๘๑๒,๖๕๐ บาท (สองล้านแปดแสนหนึ่งหมื่นสองพัน หกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายในปีต่อไปเสนอขอตั้งเป็นงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ

๖. ความเห็นหรือความเห็นชอบ/อนุมัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
“ไม่มี”

๗. ข้อกำหนดและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ กฎหมาย

๗.๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๒๗ บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกาย หรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

มาตรการที่รัฐกำหนดขึ้นเพื่อขจัดอุปสรรคหรือส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิหรือเสรีภาพได้เช่นเดียวกับบุคคลอื่น หรือเพื่อคุ้มครองหรืออำนวยความสะดวกให้แก่เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส ย่อมไม่ถือว่าเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามวรรคสาม

บุคคลผู้เป็นทหาร ตำรวจ ข้าราชการ เจ้าหน้าที่อื่นของรัฐ และพนักงาน หรือลูกจ้างขององค์กรของรัฐย่อมมีสิทธิและเสรีภาพเช่นเดียวกับบุคคลทั่วไป เว้นแต่ที่จำกัดไว้ในกฎหมาย เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการเมือง สมรรถภาพ วินัย หรือจริยธรรม

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและ สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การ จัด การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

มาตรา ๗๑ รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบ พื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้ไปสู่ ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และความสามารถสูงขึ้น

รัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และคุ้มครองป้องกันมิให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ ความรุนแรงหรือปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม รวมตลอดทั้งให้การบำบัดฟื้นฟูและเยียวยาผู้ถูกระทำการดังกล่าว

ในการจัดสรรงบประมาณ รัฐพึงคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการ ที่แตกต่างกันของเพศ วัย และสภาพของบุคคล ทั้งนี้ เพื่อความเป็นธรรม

กล่าวโดยสรุป รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติให้คนไทยทุกคน รวมถึงคนพิการ ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีอย่างเท่าเทียม ทัวทั้ง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มีการส่งเสริมสนับสนุน และกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้อง กับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ เพื่อให้คนพิการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

๗.๑.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๘ การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัด
ในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

(๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมี
ความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(๒) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัด
สถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น

(๓) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน
บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน
ศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ
เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน
สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ
ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่
ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบ
การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้
ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย
และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย
อย่างถูกต้อง

(๕) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด
ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และ
การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ
ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน
สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชน มีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๖๑ ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุทธ องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและจำเป็น

มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กล่าวโดยสรุป พระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรัฐสนับสนุนเงินอุดหนุนการศึกษา สื่อ และเทคโนโลยีสำหรับ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความเหมาะสมและจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาความรู้ ความสามารถตามศักยภาพอย่างเพียงพอผ่านการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๗.๑.๓ พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรม ในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรค ในด้านต่าง ๆ และมีความจำเป็นเป็นพิเศษที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติ กิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประกาศกำหนด

“การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ” หมายความว่า การเสริมสร้างสมรรถภาพ หรือความสามารถของคนพิการให้มีสภาพที่ดีขึ้น หรือดำรงสมรรถภาพหรือความสามารถที่มีอยู่เดิมไว้ โดยอาศัยกระบวนการทางการแพทย์ การศาสนา การศึกษา สังคม อาชีพ หรือกระบวนการอื่นใด เพื่อให้ คนพิการได้มีโอกาสทำงานหรือดำรงชีวิตในสังคมอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรา ๒๐ คนพิการมีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ ดังต่อไปนี้

(๒) การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติหรือแผนการศึกษาแห่งชาติตามความเหมาะสมในสถานศึกษาเฉพาะหรือในสถานศึกษาทั่วไป หรือการศึกษาทางเลือกหรือการศึกษานอกระบบ โดยให้หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม

มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ให้ราชการส่วนท้องถิ่นออกข้อบัญญัติ เทศบัญญัติ ข้อกำหนด ระเบียบหรือประกาศ แล้วแต่กรณี ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

กล่าวโดยสรุป พระราชบัญญัตินี้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้คนพิการมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์และเสมอภาคกับบุคคลทั่วไป มีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ ตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลือ การบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยกระบวนการทางการแพทย์ การศึกษา การยอมรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมอย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ

๗.๑.๔ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้

“คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

มาตรา ๕ คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้

(๑) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๒) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น

(๓) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

มาตรา ๘ ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวง

สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใด

ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียน การสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

ให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในทุกสังกัด มีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษา ในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย

ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการ และประสานความร่วมมือจากชุมชนหรือนักวิชาชีพเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือบริการ ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ

มาตรา ๙ ให้รัฐจัดเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ให้รัฐจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ

กล่าวโดยสรุป พระราชบัญญัตินี้ มุ่งเน้นให้รัฐสนับสนุนให้สถานศึกษาในทุกสังกัด สถาบัน ศาสนา สถาบันทางสังคม ตลอดจนสถานประกอบการอื่น ๆ สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนี้ คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ จนตลอดชีวิต พร้อมสามารถเลือกบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน มีคุณภาพตามความสนใจ หรือตามความจำเป็น ของแต่ละบุคคล

๗.๑.๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของ คนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๓ (๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (๔.๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรค ต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

๗.๑.๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๔ (๑) ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ซึ่งเจ็บป่วยเรื้อรังอยู่ใน โรงพยาบาลหรือที่บ้านเป็นระยะเวลานานจนไม่สามารถไปเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามปกติ

๗.๒ มติคณะรัฐมนตรี

๗.๒.๑ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๑ อนุมัติตามมติ คณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๑ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๑ วันพุธที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๑ อนุมัติในหลักการของโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๖)

๗.๒.๒ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๖ อนุมัติตามมติ คณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๒ (ฝ่ายสังคมและกฎหมาย) ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๖ โดยอนุมัติให้ดำเนินการโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ในช่วงที่ ๒ ต่อไปอีกเป็นระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑)

๗.๒.๓ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒ เห็นชอบในการเปลี่ยนชื่อ โครงการ จากเดิม “โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล” เป็น “โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล” และอนุมัติให้ดำเนินการโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กโรงพยาบาล ในช่วงที่ ๓ ต่อไปอีกเป็นระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

๘. ข้อเสนอของหน่วยงานของรัฐ/คณะกรรมการเจ้าของเรื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ ขอเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อโปรดพิจารณา ดังนี้

๘.๑ เห็นชอบให้ดำเนิน “โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล” ต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยไม่ต้องขออนุมัติดำเนินงานเป็นช่วง ระยะเวลาช่วงละ ๕ ปี ดังเช่นที่ผ่านมา

๘.๒ อนุมัติกรอบวงเงินงบประมาณส่งเสริมการดำเนินงานและสนับสนุนงบประมาณ เพื่อเป็นค่าจัดจ้างครูประจำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๑๕๑ อัตรา ใน ๗๗ จังหวัด ๘๕ ศูนย์การเรียนรู้ ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๘.๓ อนุมัติกรอบวงเงินงบประมาณส่งเสริมการดำเนินงานและสนับสนุนงบประมาณ เพื่อเป็นค่าจัดจ้างครูประจำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๑๕๑ อัตรา ใน ๗๗ จังหวัด ๘๕ ศูนย์การเรียนรู้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในกรอบวงเงิน ๓๐,๓๒๗,๙๓๐ บาท (สามสิบล้านสามแสน สองหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยสามสิบบาทถ้วน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

พลตำรวจเอก



(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๕๔๔ / โทรสาร ๐ ๒๒๒๘ ๕๐๘๑

E-mail : center.hospital๕๕๔๔@gmail.com

