



สสค. (eMail)

ส่ง : กสค.

รับที่ : ธ2132/67

20 ก.พ. 2567 เวลา 13.30 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ ๕๕

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. สำเนาประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. สำเนาหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/๑๔๗ ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๖

๔. สำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๖/๑๒๒๗๒ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๕. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖

๗. รายละเอียดข้อมูลที่หน่วยงานของรัฐต้องเสนอพร้อมกับการขออนุมัติต่อคณะกรรมการ ตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติวินัยการเงินและการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขอเสนอเรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มาเพื่อคณะกรรมการรัฐมนตรีพิจารณา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะให้นำเสนอคณะกรรมการได้ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) เรื่องที่กฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการหรือให้ต้องเสนอคณะกรรมการและเป็นไปตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะกรรมการ

ตามมาตรา ๖ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้คณะกรรมการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายมีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

๒. ความเร่งด่วนของเรื่อง

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจาก วันประกาศราชกิจจานุเบกษา (๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒) เป็นเวลา ๗ ปี (หรือถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙) เพื่อให้จังหวัดบุรีรัมย์ดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในระยะเวลาที่เหลืออยู่ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

๓. สาระสำคัญ...

๓. สาระสำคัญและข้อเท็จจริง

๓.๑ ความเป็นมา

๓.๑.๑ เจตนารมณ์และวัตถุประสงค์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ คือ

(๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๑.๒ จำนวนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปัจจุบันมีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๙ พื้นที่

(๑) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน ๖ พื้นที่ ประกอบด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัด เชียงใหม่และจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส) โดยประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษานำร่อง ๒๖๖ โรงเรียน

(๒) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน ๘ พื้นที่ ประกอบด้วยจังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส โดยมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติว่า "ให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้มีการจัดตั้งโดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในวันก่อนวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้" มีสถานศึกษา นำร่อง ๕๓๙ โรงเรียน (จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน ๕ จังหวัดเดิม แยกจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นรายจังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส รวมเป็น ๘ พื้นที่)

(๓) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน ๑๑ พื้นที่ ประกอบด้วยกรุงเทพมหานคร จังหวัดกระบี่ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดภูเก็ต จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดสงขลา จังหวัดสระแก้ว จังหวัดสุโขทัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดอุบลราชธานี ตามประกาศ สำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีสถานศึกษานำร่อง ๑,๔๙๘ โรงเรียน

๓.๑.๓ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ และศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการ และเลขานุการ หน้าที่และอำนาจตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๓.๒ ข้อเท็จจริง

จังหวัดบุรีรัมย์ได้แสดงความพร้อมและยื่นคำขอจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการ เสนอจัดตั้ง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ โดยคณะผู้เสนอได้ยื่นคำขอ จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ นโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนแล้ว สรุปดังนี้

๓.๒.๑ คณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผล ในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ ให้พิจารณาความพร้อมในการจัดตั้ง เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งคณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผล ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบให้จังหวัดบุรีรัมย์มีความพร้อม ในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เนื่องจากมีแนวทางการดำเนินงานตรงกับแนวคิดหลักของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มีแนวทางลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา มีภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนในการให้ความร่วมมือจัดการศึกษา มีหน่วยงานที่มีความเข้าใจในเป้าหมาย และหลักการสำคัญของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพร้อมให้คำปรึกษา ชี้แนะ และเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ อีกทั้งยังมีแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ชัดเจน

๓.๒.๒ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ โดยนายวิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี ในขณะนั้นเป็นประธานกรรมการ นโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้จังหวัดบุรีรัมย์เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ลงนามในหนังสือถึงเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา ตามหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/๑๙๗ ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๖ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

๓.๒.๓ ต่อมาสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ได้มีหนังสือแจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการ ทราบว่า เนื่องจากพระราชกฤษฎีกายุบสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลใช้บังคับแล้วตั้งแต่วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา มีความเห็นว่า การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นอำนาจของคณะรัฐมนตรี โดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แต่โดยที่การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดังกล่าว จำเป็นต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการ ซึ่งจะมีการตั้งงบประมาณไว้ในงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ กรณีนี้จึงมีผลเป็นการสร้างความผูกพันต่อคณะรัฐมนตรีชุดต่อไป อันเป็นการต้องห้าม ตามมาตรา ๑๖๙ (๑) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และไม่สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ นายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ในขณะนั้นพิจารณาแล้ว จึงมีคำสั่งให้ส่งเรื่องนี้ คินคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีชุดใหม่ รายละเอียดตามหนังสือ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๖/๑๒๒๗๒ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔

๓.๒.๔ ในการ...

๓.๒.๔ ในการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยมีนายอนุทิน ชาญวีรกูล รองนายกรัฐมนตรี ประธานกรรมการ ซึ่งได้มอบหมายพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รองประธานกรรมการ ทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุมแทน ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นการยืนยันตามมติเดิมของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ และมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการดำเนินการเสนอคณะรัฐมนตรี ประกาศกำหนดให้จังหวัดบุรีรัมย์เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในราชกิจจานุเบกษา รายละเอียดปรากฏ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๕ - ๖

๔. ประโยชน์และผลกระทบ

๔.๑ ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการดำเนินการ

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีการพัฒนาในการเรียนรู้สูงขึ้น ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเป็นคนไทยที่มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

๔.๑.๒ พ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนจะมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของสถานศึกษา ใกล้บ้านและไม่จำเป็นต้องจ่ายเงินเพิ่มเติมเพื่อให้ลูกหลานได้รับการศึกษาที่ดี

๔.๑.๓ ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีอิสระในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มขึ้น มีขีดความสามารถเพิ่มขึ้น จากการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนด ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างเต็มที่

๔.๑.๔ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทั่วไป จะได้ข้อเสนอเชิงนโยบายตัวอย่างนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา จากบทเรียนและการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๑.๕ ผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่เกิดความตระหนักถึงความร่วมมือในการจัดการศึกษา ร่วมกัน ผลักดันให้เกิดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำในการศึกษาลดลง จำนวนนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาลดลง อีกทั้งในอนาคตจะมีบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีความสามารถ และพร้อมที่จะช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศมากขึ้น

๔.๒ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

ในการดำเนินงานสำนักงบประมาณจะต้องจัดสรรงบประมาณให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ให้แก่สถานศึกษานำร่องในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละปี ตามมาตรา ๒๘ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งจัดสรรให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดสรรให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการสนับสนุนการดำเนินงาน

ตามพระราชบัญญัติ...

ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ อาจเพิ่มการผูกพันทางการเงินการคลังของประเทศ อย่างไรก็ตามการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเป็นประโยชน์ให้เกิดการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมทั้งเอื้อให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

๕. ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา หรือการสูญเสียรายได้

จำนวนเงินและแหล่งที่มาของงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสนับสนุนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรา ๒๘ และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งได้มาจากการจัดสรรงบประมาณของภาครัฐ รายละเอียดข้อมูลที่หน่วยงานของรัฐต้องเสนอพร้อมกับการขออนุมัติต่อคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติวินัยการเงินและการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๗ ประกอบด้วย

๕.๑ การจัดสรรงบประมาณเฉพาะในส่วนของเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าใช้จ่ายดำเนินงานให้แก่สถานศึกษานำร่องตามมาตรา ๒๗ (๑) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ซึ่งจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดสรรให้สถานศึกษานำร่องแต่ละแห่งโดยตรง โดยให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ คิดเป็นงบประมาณปีละ ๘,๓๐๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ที่จัดทำคำของบประมาณโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งจัดสรรเงินงบประมาณต่อไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำให้การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา บรรลุผลตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งบัญญัติไว้ให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คิดเป็นงบประมาณปีละ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๖. ความเห็นหรือความเห็นชอบ/อนุมัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖ เห็นชอบการขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ยืนยันตามมติเดิมของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖

๗. ข้อกำหนดและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖ วรรคหนึ่ง กำหนดให้คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา มาตรา ๖ วรรคสอง กำหนดให้การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาความเหมาะสมของการเป็นพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนประกอบด้วย โดยอย่างน้อยจะต้องคำนึงถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอื่นที่มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้ว มาตรา ๖ วรรคสาม กำหนดให้การพิจารณาว่าจังหวัดใด มีความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประกาศกำหนด

๗.๒ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ วรรคหนึ่ง จังหวัดใด ประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะผู้เสนอโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เสนอต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อดำเนินการตามมาตรา ๖ โดยแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง และแสดงให้เห็นว่าจังหวัดนั้นมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗.๓ ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการ เสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

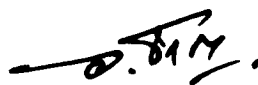
๗.๔ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๖ (๑) ในกรณีที่คณะกรรมการใดมีนายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงหรือทบวงเป็นประธานกรรมการของคณะกรรมการนั้น ให้นายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงหรือทบวง แล้วแต่กรณี ในฐานะประธานกรรมการเป็นผู้ลงนามเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรีได้

๘. ข้อเสนอของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขอเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อโปรด ให้ความเห็นชอบการกำหนดให้จังหวัดบุรีรัมย์เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โทร. ๐๙ ๔๙๙๘ ๕๐๖๒

E-mail : Saraban@EduSandbox.com