



ที่ ศธ ๐๖๐๖/๓๓๕๙

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง การบูรณาการความรู้ สู่หลักสูตรนวัตวิถีเกษตรเชิงธุรกิจ
ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๓/๑๐๙๘๕ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้นำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี

๒. รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง การบูรณาการความรู้ สู่หลักสูตรนวัตวิถีเกษตรเชิงธุรกิจ
ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

๓. สำเนาหนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ นร ๑๑๐๘/๓๐๕๑
ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

๔. สำเนาหนังสือกระทรวงพาณิชย์ ด่วนที่สุด ที่ พณ ๐๒๐๘.๒/๒๘๖๑ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

๕. สำเนาหนังสือกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ที่ กษ ๑๐๑๑/๒๓๒๖ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๖. สำเนาหนังสือกระทรวงการคลัง ที่ กค ๑๐๐๕/๘๔๐๕ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

๗. สำเนาหนังสือกระทรวงแรงงาน ด่วนที่สุด ที่ รง ๐๔๐๔/๒๓๒๒ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) สั่งและปฏิบัติราชการแทน
นายกรัฐมนตรี มีคำสั่งให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักรับรายงานและข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ไปพิจารณาร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงแรงงาน สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
เพื่อพิจารณาศึกษารายงานและข้อเสนอแนะ แล้วสรุปผลการดำเนินการส่งให้สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี
เพื่อนำเสนอคณะกรรมการต่อไป ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พิจารณาศึกษาแนวทางการ
การบูรณาการความรู้ สู่หลักสูตรนวัตวิถีเกษตรเชิงธุรกิจร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว
ในภาพรวมเห็นชอบในหลักการตามผลการศึกษาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรทั้ง ๓ ลักษณะ
คือ (๑) ใช้หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม บูรณาการความรู้ทางด้านเกษตรและบริหารธุรกิจเข้าด้วยกัน
(๒) การพัฒนาหลักสูตรใหม่ โดยการวิเคราะห์จากสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และ
(๓) การบูรณาการหลักสูตรจากหลักสูตรเกษตรกรรมร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒
รวมทั้งได้มีการดำเนินการดังนี้

๑. ใช้หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม ที่มีการบูรณาการความรู้ทางด้านเกษตร
และบริหารธุรกิจเข้าด้วยกัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้เปิดการเรียนการสอน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๔) ประเภทวิชาเกษตรกรรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยหลักสูตรดังกล่าวมีการบูรณาการ

/ความรู้.....

ความรู้ทางด้านเกษตรและบริหารธุรกิจในรายวิชา กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก อาทิ รายวิชาการคิดเชิงออกแบบ ในงานธุรกิจเกษตร เทคโนโลยีคลาวด์ในการพัฒนางานธุรกิจเกษตร ธุรกิจเกษตรแนวใหม่ และรายวิชาการนำเข้า และการส่งออกสินค้าเกษตร เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษายังสามารถพัฒนารายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกเพิ่มเติม ตามความต้องการของสถานประกอบการ หรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาค รวมทั้งยังสามารถพัฒนาสาขางานเพิ่มเติมที่มีลักษณะอาชีพสอดคล้องกันได้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนและนำไปใช้ประกอบอาชีพได้มากขึ้น

๒. การพัฒนาหลักสูตรใหม่ โดยการวิเคราะห์อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร การจัดการทางธุรกิจ ที่จะนำมาใช้ในการประกอบอาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณานุมัติ ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๐๘๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการเกษตร ที่สามารถปฏิบัติงานในฐานะผู้ใช้ ผู้พัฒนา และผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เช่น นักเทคโนโลยีด้านการเกษตร นักพัฒนากระบวนการผลิตขั้นสูง (Smart Factory) ผู้ประกอบการเกษตร และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นจากการเป็นผู้ใช้ สู่การเป็นนวัตกรรมด้วย กระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อเป็นผู้ผลิต ผู้ให้บริการเชิงธุรกิจ (ผลิตได้ ขายเป็น ถ่ายทอดได้แบบเกษตรอัจฉริยะ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร) จัดการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการ การปฏิบัติจริงร่วมกับการเรียนในสถานประกอบการ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เกษตรกรต้นแบบและเครือข่ายศิษย์เก่า โดยมีโครงสร้างรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๘๖ หน่วยกิต โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายส่งเสริมให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่ง เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการและการใช้เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่เพื่อเพิ่มผลผลิตแก่เกษตรกร ชุมชนและท้องถิ่น

๓. การบูรณาการหลักสูตรจากหลักสูตรเกษตรกรรมร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์อาชีพที่ผู้เรียนต้องการทำหลังสำเร็จการศึกษา มากำหนดเป็นรายวิชา และเพิ่มเติมสมรรถนะ ในคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพในระดับต่าง ๆ โดยสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พิจารณานุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ซึ่งเป็นหลักสูตรตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศของสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NOF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยสาขาวิชาทางการเกษตร ที่ได้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร อาทิ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาช่างกลเกษตร เป็นต้น และจะมีการขยายผลให้ครอบคลุมในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีแนวทางการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ควรปรับปรุงกฎ ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ ในรายวิชาที่ไม่มีการเปิดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเองหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งจัดทำโดย สถาบันการศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ เพื่อลดความซ้ำซ้อนและลดต้นทุนในการพัฒนาหลักสูตร

๒. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการนำองค์ความรู้จาก ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ต่อยอดพัฒนาด้านการเกษตรให้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่

๓. ควรมีการประเมินหลักสูตรที่มีอยู่เดิมและออกแบบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานทักษะและสมรรถนะในระดับสากล มีความยืดหยุ่น สามารถปรับให้เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และนำมาสร้างเป็นสาขางานให้เลือกเพิ่มเติม เพื่อสร้างโอกาสทางเลือกด้านการทำงาน ตอบโจทย์อาชีพใหม่ ๆ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพของตน รวมทั้งมีแผนสนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในวงกว้าง

๔. ควรประชาสัมพันธ์ให้ภาคเอกชนที่เป็นนิติบุคคลรับทราบมาตรการส่งเสริมการอบรมและพัฒนาฝีมือแรงงานโดยใช้มาตรการลดหย่อนภาษีเพื่อจูงใจให้ภาคเอกชนเข้าร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมลูกจ้างหรือส่งลูกจ้างเข้าศึกษาหรือฝึกอบรมที่อื่น มาหักเป็นค่าใช้จ่ายได้ ๒ เท่า ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกรมสรรพากรเกี่ยวกับภาษีเงินได้ (ฉบับที่ ๑๔๘) เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการยกเว้นภาษีเงินได้ของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลสำหรับเงินได้ที่ได้จ่ายไปเป็นค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมให้แก่ลูกจ้างของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล

๕. การจัดทำหลักสูตรควรวิเคราะห์จากสมรรถนะในแต่ละอาชีพ ส่งเสริมให้สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสนับสนุนหลักสูตรนวัตกรรมวิชาชีพ โดยรับนักศึกษาเข้าฝึกงานด้วยการให้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวตริณ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
โทรศัพท์ ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๕๐๐๗