



ที่ กสศ ๐๓/๒๓๓๔/๒๕๖๖

๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของ กสศ. ต่อคณะรัฐมนตรี
๒. พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. รายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน ๑๐ เล่ม
๔. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ขอเสนอเรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอ คณะรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) รวมถึงเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน (๔) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ทั้งนี้ นายกรัฐมนตรีได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔๓ กำหนดให้ กองทุนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภาเพื่อทราบภายในหกสิบวัน นับแต่วันที่ได้รับรายงานการสอบบัญชีจากผู้สอบบัญชี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอ

เพื่อให้เป็นไปตามความในมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.สาระสำคัญของรายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑ ผลการดำเนินงาน กสศ. ได้ดำเนินงานตามภารกิจภายใต้แผนกลยุทธ์ ๓ ปี ของ กสศ. (๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) โดยตระหนักถึงประสิทธิภาพสูงสุดในการใช้ทรัพยากรที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล และ ประสิทธิภาพต่อกลุ่มผู้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กสศ. สามารถช่วยเด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสให้เข้าถึงการศึกษาและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ รวมจำนวน ๑,๓๙๖,๒๐๘ คน ควบคู่กับการดำเนินงานเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อสร้างต้นแบบและมาตรการที่มีประสิทธิภาพ ร่วมกับหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รายละเอียดสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้

/๓.๑.๑ มาตรการ ...

๓.๑.๑ **มาตรการเร่งด่วน** กสศ. ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) และการชะลอตัวของภาวะเศรษฐกิจไทย ด้วยการส่งต่อฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนโครงการพาน้องกลับมาเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ การติดตามนักเรียนในช่วงชั้นรอยต่อ (อนุบาล ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖) ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา การระดมเงินบริจาคจากภาคเอกชนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุนเสมอภาคที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๓,๙๘๗ คน และการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤตทางการศึกษาจากความร่วมมือของภาคเอกชน ซึ่งสามารถช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษาได้จำนวน ๓๐๒ คน ในพื้นที่ ๔ จังหวัดนำร่อง

๓.๑.๒ **กลุ่มเด็กปฐมวัย - เด็กในระดับการศึกษาภาคบังคับ** กสศ. ดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาระบบหลักประกันความเสมอภาคทางการศึกษา หรือ ทุนเสมอภาค เพื่อบรรเทาอุปสรรคในการมาเรียนและช่วยป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ในสถานศึกษา ๕ สังกัด รวมจำนวน ๑,๓๐๗,๑๕๒ คน และนำร่องช่วยเหลือนักเรียนทุนเสมอภาคในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ให้ได้รับโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าภาคบังคับ จำนวน ๔,๘๕๒ คน

๓.๑.๓ **กลุ่มเยาวชนในระดับการศึกษาสูงกว่าภาคบังคับ** กสศ. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน และช่วยเหลือกลุ่มเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ผ่านโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง โดยมีเยาวชนได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๔ รุ่น รวม ๖,๕๙๙ คน และดำเนินการต่อยอดโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพไปสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา ด้วยโครงการทุนพัฒนาเต็มศักยภาพสายอาชีพ หรือ ทุนพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ โดยมีเยาวชนได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ รุ่น รวม ๑๒๓ คน รวมถึงดำเนินการพัฒนาและยกระดับหลักสูตรการผลิตกำลังคนคุณภาพสายอาชีพและต้นแบบการจัดการศึกษาสายอาชีพร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย

๓.๑.๔ **กลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาและประชากรวัยแรงงาน** กสศ. ร่วมออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเยาวชนนอกระบบการศึกษาและประชากรวัยแรงงาน ผ่านโครงการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะเยาวชนและแรงงานนอกระบบ โดยมีหน่วยจัดการเรียนรู้ระดับตำบลจำนวน ๑๑๐ แห่ง ในพื้นที่ ๕๖ จังหวัด ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ให้แก่เยาวชนนอกระบบการศึกษาและประชากรวัยแรงงาน จำนวน ๑๓,๑๐๗ คน และดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา จำนวน ๙๖๔ คน

๓.๑.๕ **กลุ่มครู โรงเรียน และหน่วยจัดการเรียนรู้** กสศ. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู ผ่านโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน หรือ ครูรัก(ษ์)ถิ่น เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนยากจนหรือด้อยโอกาสในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารที่มีผลการเรียนดีและมีจิตวิญญาณความเป็นครู ได้ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ และได้รับการบรรจุเป็นครูในโรงเรียนท้องถิ่นของตนเองเมื่อสำเร็จการศึกษา ปัจจุบันมีนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน ๓ รุ่น รวม ๘๖๓ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะมีนักศึกษาทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ ๑ จำนวน ๓๒๘ คน กลับไปบรรจุเป็นครูในโรงเรียนท้องถิ่นของตนเอง

การพัฒนาโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กสศ. ดำเนินการผ่านโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง โดยมุ่งให้โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๖๓๖ แห่ง ในพื้นที่ ๓๙ จังหวัด สามารถพัฒนาตนเองได้ทั้งระบบ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓,๒๘๑ คน และนักเรียนในโรงเรียน จำนวน ๑๗๔,๓๖๔ คน ได้รับการพัฒนาควบคู่กัน นอกจากนี้ กสศ. ได้พัฒนาครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ครู ตชด.)

จำนวน ๖๘๕ คน พัฒนาสมรรถนะครูนอกระบบการศึกษา จำนวน ๒๑๐ คน พัฒนาเครือข่ายครูที่ได้รับรางวัล สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๓๑๕ คน และสนับสนุนพื้นที่หรือชุมชนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความต้องการ ของผู้เรียน

๓.๑.๖ การดำเนินงานเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กสศ. ได้พัฒนา กลไกสำหรับการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำครอบคลุมพื้นที่ ๑๒ จังหวัด ในทุกภาคของประเทศ เป็นพื้นที่พัฒนาต่อเนื่อง ๘ จังหวัด และพื้นที่ใหม่ ๔ จังหวัด มีการพัฒนากลไกความร่วมมือภายในจังหวัดระหว่าง หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน การค้นหาแนวทางการจัดการทรัพยากร งบประมาณ และบุคลากรเพื่อให้ เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในแต่ละพื้นที่ รวมถึงการค้นหารูปแบบและนวัตกรรมการช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสในมิติต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อการดูแล ช่วยเหลือตามความเหมาะสมเป็นรายกรณี

๓.๑.๗ การวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษา กสศ. ได้พัฒนาองค์ความรู้จากการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา รวมจำนวน ๒๔ ชิ้นงาน ประกอบด้วย งานวิจัยด้านนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน ๘ ชิ้นงาน และงานวิจัยด้านการประเมินผล จำนวน ๑๖ ชิ้นงาน รวมถึงการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย จำนวน ๕ เรื่อง และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๒ รายงานด้านการบัญชีและการตรวจสอบ ประกอบด้วย รายงานผลการดำเนินงาน ของคณะกรรมการตรวจสอบภายใน รายงานของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตและรายงานการเงิน สำหรับปีสิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๔. ข้อเสนอของ กสศ.

กสศ. เห็นควรนำเสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายไกรยส ภัทราวาท)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้ประสานงาน: นางอรอนงค์ สะพะพันธุ์

โทรศัพท์: ๐๘ ๘๗๖๘ ๓๕๙๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: onanong@eef.or.th



สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑-๔