



ที่ ศธ ๕๓๐๔.๑/๖๒๕

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

ณ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี
 ๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ ๕๗๓/๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
 ๓. พระราชบัญญัติสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๔๑
 ๔. QR Code ข้อมูลรายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ขอเสนอเรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ มาเพื่อคณะกรรมการรัฐมนตรีทราบ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) รวมทั้งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีด้วยแล้ว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

๑. เรื่องเดิม

ตามพระราชบัญญัติสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๔๑ หมวด ๓ การกำกับและการควบคุม มาตรา ๓๒ ให้ผู้สอบบัญชีทำรายงานผลการสอบบัญชีและการเงิน เสนอต่อคณะกรรมการภายในหนึ่งร้อยห้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี เพื่อคณะกรรมการเสนอต่อรัฐมนตรี ภายในหกสิบวัน นับแต่วันที่ได้รับรายงานผลการสอบบัญชีและการเงินจากผู้สอบบัญชี และมาตรา ๓๓ ให้สถาบันจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อรัฐมนตรีโดยแสดงงบดุลบัญชีทำการและบัญชีกำไรขาดทุน ที่ผู้สอบบัญชีรับรองว่าถูกต้องพร้อมทั้งรายงานของผู้สอบบัญชี รวมทั้งแสดงผลงานของสถาบันในปีที่ล่วงมา และแผนงานที่จะจัดทำในปีต่อไปภายในหนึ่งร้อยห้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี และให้รัฐมนตรีเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการรัฐมนตรีเพื่อทราบ นั้น คณะกรรมการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ ๕๗๓/๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๕

/และให้นำ...

และให้นำเสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๕ ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ ทั้งนี้ ระยะเวลาการนำเสนอรัฐมนตรีเป็นไปตาม พ.ร.บ. สสวท. มาตรา ๓๒ และ ๓๓ โดยมีรายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

๑.๑ สสวท. จัดทำงบการเงิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งให้ ผู้สอบบัญชีสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ ตามหนังสือ สสวท. ที่ ศธ ๕๓๐๗.๓/๗๑๑๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ รวม ๘๙ วัน ซึ่งเร็วกว่าที่กำหนดไว้ตาม พ.ร.บ. สสวท. มาตรา ๒๙ กำหนดให้สถาบันจัดทำงบดุล และบัญชีทำการของสถาบัน ตลอดทั้งบัญชีกำไรขาดทุนสำหรับการดำเนินกิจกรรมในเชิงธุรกิจของสถาบัน ส่งผู้สอบบัญชีภายในเก้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชีทุกปี

๑.๒ ผู้สอบบัญชีจาก สตง. จะเข้าตรวจงบการเงินของ สสวท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ ตามหนังสือที่ ตผ ๐๐๓๓/๗๑๙๖ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑.๓ ผู้สอบบัญชีจาก สตง. ดำเนินการตรวจสอบงบการเงินของ สสวท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้ทำการปิดตรวจ ณ หน่วยรับตรวจ เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๖ (ตามวันที่ ในรายงานของผู้สอบบัญชี)

๑.๔ ผู้สอบบัญชีจาก สตง. ได้ลงลายมือชื่อรับรองรายงานงบการเงินของ สสวท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และส่งงบการเงินที่รับรองแล้ว ให้ สสวท. เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ ตามหนังสือที่ ตผ ๐๐๓๓/๓๕๘ ลงวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ ซึ่ง สสวท. ได้รับหนังสือเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

๒. สาระสำคัญ

สาระสำคัญในรายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔ สรุปได้ดังนี้

๒.๑ **พัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติการและการสร้างความเข้าใจในระดับที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ**

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

๒.๑.๑.๑ การพัฒนาสื่อดิจิทัลประกอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่หลากหลายรูปแบบยิ่งขึ้น ซึ่งได้ปรับปรุงให้เกิดปฏิสัมพันธ์รูปแบบใหม่ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครองมากขึ้น เพื่อนำเข้าสู่ระบบจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ “My IPST” ๕๓๒ รายการ

๒.๑.๑.๒ การพัฒนาสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยผลิตต้นแบบเสริมหลักสูตรการสอนและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่ช่วยเสริมความรู้ และสนับสนุนการจัดอบรมและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้อย่างครบวงจร ๓๓ รายการ มีรายการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ๑๒ รายการ ประกอบด้วย สิทธิบัตรออกแบบผลิตภัณฑ์ ๙ รายการ และลิขสิทธิ์ ๓ รายการ

๒.๑.๑.๓ การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และกระตุ้นให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ เพื่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยได้พัฒนากิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบในเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒) สำหรับนักเรียน ๒ เล่ม ครู ๒ เล่ม รวม ๔ เล่ม จัดอบรมครูแกนนำ ๑๑๔ คน และนำไปขยายผลต่อโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน มีครูเข้ารับการอบรม ๔๘๔ คน จาก ๔๖ โรงเรียน และมีนักเรียนที่ได้เรียนรู้ ตามหลักสูตรดังกล่าว ๘,๔๐๐ คน นอกจากนี้ ยังได้พัฒนารายวิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ สำหรับนักเรียน ๑ เล่ม และครู ๑ เล่ม ซึ่งอยู่ระหว่างการร่างต้นฉบับสำหรับภาคเรียนที่ ๒ โดยมีโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา ๔๕ โรงเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และกระตุ้นให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ศึกษา ต่อเป็นนักนวัตกรรม ตามแนวทาง KOSEN

การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง โคเซ็น ได้พัฒนาบุคลากรตามแนวทางโคเซ็นในลักษณะการเสริมความรู้ให้กับบุคลากรของไทยโคเซ็นด้วยบุคลากร ของไทยโคเซ็น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑๓๖ คน

๒.๑.๓ การวิจัย วัฒนผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๒.๑.๓.๑ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีร่วมกับนานาชาติ โดยได้ดำเนินงาน PISA 2022 รอบการวิจัยหลัก (Main Survey) ได้แก่ จัดทำ ข้อสอบและแบบสอบถาม PISA 2022 รอบการวิจัยหลักฉบับภาษาไทย จัดประชุมชี้แจงผู้ประสานงาน และผู้คุมสอบ และจัดสอบรอบการวิจัยหลัก เมื่อเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ โดยมีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมการประเมิน ๘,๕๐๙ คน จาก ๒๘๐ โรงเรียนทั่วประเทศในทุกสังกัดการศึกษา และจะประกาศผลการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในเดือนธันวาคม ๒๕๖๖ นอกจากนั้นยังได้จัดทำอินโฟกราฟิก เพื่อเผยแพร่ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ PISA ผ่านทาง Facebook IPST Thailand และเว็บไซต์ PISA Thailand ของ สสวท. และดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๓.๒ การพัฒนาเครื่องมือในการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา ต่อระดับอุดมศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ สสวท. โดยได้พัฒนารอบการประเมิน และข้อสอบวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษา ต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (TCAS 65) ได้แก่ ข้อสอบ ๘ วิชา วิชาละ ๒ ฉบับ รวม ๑๖ ฉบับ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ (TCAS 66) ได้แก่ ๑) รอบการสร้างข้อสอบ ๖ วิชา รวม ๖ ฉบับ และ ๒) (ร่าง) ข้อสอบ วิชาสามัญ (A-level) ๖ วิชา วิชาละ ๒ ฉบับ รวม ๑๒ ฉบับ นอกจากนี้ ยังได้จัดทำรายงานการวิจัยเพื่อศึกษา คุณภาพของข้อสอบวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาร่วมกับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (TCAS 65) ทำให้ได้ประเด็นและสารสนเทศสำหรับใช้เป็นแนวทางในการวางแผนเชิงนโยบายในการพัฒนา การเรียนการสอน และเตรียมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

๒.๒ ขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และสถานศึกษาผ่านเครือข่าย สสวท. ให้มีคุณภาพทั่วประเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๑ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ

๒.๒.๑.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการในพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้พัฒนาครูในรูปแบบ ออนไลน์ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สสวท. ด้วยสื่อ Project 14 วิชาคณิตศาสตร์ ให้แก่ครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน (ครู ตชด.) ๖๐๘ คน

๒.๒.๑.๒ การพัฒนาครูในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ โดยได้พัฒนาครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๓๖ คน ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม หลังจากนั้นได้สังเกตการสอนของครู รวมทั้งนิเทศการสอน

๒.๒.๑.๓ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สื่อ และกระบวนการเรียนรู้ ในระดับปฐมวัยตามแนวทางสะเต็มศึกษาและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยได้จัดทำต้นฉบับ และต้นแบบชุดกิจกรรมและวิดิทัศน์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย ตามแนวทางสะเต็มศึกษา และได้นำไปทดลองใช้ใน ๔๐ โรงเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมครูในรูปแบบ ออนไลน์ หัวข้อ “การจัดทำนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับปฐมวัย (๓-๖ ปี)” และจัดการประกวดนิทานซึ่งมีผลงานรางวัลดีเด่น ๕ เรื่อง และรางวัลชมเชย ๑๐ เรื่อง นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมครูปฐมวัย ๓,๘๗๕ คนใน ๓ หลักสูตร และประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้กับโรงเรียนเครือข่ายภาคใต้ ๔๘๐ โรงเรียน (๔๘๐ โครงการ) ซึ่งได้จัดพิธีรับตราพระราชทานผ่าน Facebook Live “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (The Little Scientists' House Thailand)”

๒.๒.๒ การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ตามแนวทาง สสวท.

๒.๒.๒.๑ การพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา โดยบูรณาการกับ ๔ หน่วยงาน โดยได้พัฒนา คู่มือการอบรม เอกสารประกอบการอบรมวิดิทัศน์ตัวอย่างการสอนในชั้นเรียน และจัดอบรมให้แก่ครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สอ.) และกรุงเทพมหานคร (กทม.) ๓๔,๕๗๒ คน ผ่านระบบอบรมครู ออนไลน์ สสวท. ด้วยหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ๕ หลักสูตร และวิจัย ประเมินผลการพัฒนาครูโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา โดยบูรณาการกับ ๔ หน่วยงาน โดยระยะที่ ๓ ปี ๒๕๖๕ เป็นการประเมิน ประสิทธิภาพของโครงการจากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน คุณภาพการสอน และผลการเรียนรู้ ของนักเรียน

๒.๒.๒.๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามแนวทาง สสวท. โดยได้จัดการประกวดเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและนักเรียนในการทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนวัตกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ ประกอบด้วย ๑) GLOBE Student Research Competition 2022 ๒) Thailand Junior Water Prize และ Stockholm Junior Water Prize 2022 ๓) GLOBE Thailand Teacher Shining Star Award 2022 จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑,๒๐๙ คน พัฒนาสื่อวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและจัดพิมพ์สื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ๔ รายการ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบในรูปแบบออนไลน์ ๙๑๐ คน และดำเนินการบริหารงานโครงการ GLOBE ประเทศไทย ได้แก่ เข้าร่วมการประชุมนานาชาติ 2022 GLOBE Asia-Pacific Virtual Regional Meeting ในรูปแบบออนไลน์ มีผู้ร่วมการประชุม ๒๘๒ คน และจัดงาน GLOBE Thailand Awards 2022 ในรูปแบบออนไลน์ มีผู้ร่วมงาน ๑๑๘ คน

นอกจากนั้น สสวท. ยังได้ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามแนวทาง สสวท. ร่วมกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑) ดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัย ๒๐ แห่ง จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้อยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๒,๑๘๕ คน และได้พัฒนาต้นแบบ การส่งเสริมการทำงานวิจัยสิ่งแวดล้อม ๒๐ ต้นแบบ รวมทั้งประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการต้นแบบการส่งเสริมการทำงานวิจัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ในโครงการ The Extension of GLOBE Research Program and Network to Strengthen Local Wisdoms in Rural Areas of Thailand และ ๓) พัฒนาครูโครงการ Data Science@School with GLOBE ภายใต้ความร่วมมือกับศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) โดยจัดอบรมให้แก่ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอุดหนุน ๔๑ คน จาก ๒๖ โรงเรียน

๒.๒.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยได้พัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนที่มีความหลากหลายทั้งด้านเนื้อหาและการนำไปใช้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน ๙ หลักสูตร นอกจากนี้ ยังได้พัฒนาครูด้านโค้ดดิ้ง ๕๘,๗๗๖ คน

๒.๒.๔ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.)

๒.๒.๔.๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดย สสวท. ได้โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ที่เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ จำนวน ๑,๖๕๙ โรงเรียน ซึ่งได้จัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ๑,๙๕๐ คน จัดประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในโรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓,๘๑๑ คน จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

และเทคโนโลยี ให้แก่ครู ๖,๘๐๑ คน ในรูปแบบออนไลน์ ๑๙ หลักสูตร จัดอบรมผู้เชี่ยวชาญเพื่อการนิเทศ ติดตามให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ๑,๐๖๐ คน ใน ๒ หลักสูตร และสนับสนุน สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ทางการคำนวณ ๘๔๖ โรงเรียน

๒.๒.๔.๒ การพัฒนาครูผู้สอนวิชาชีววิทยาโดยมุ่งเน้นพัฒนาครูแกนนำ สวท. โดยได้พัฒนาครู สวท. ๖๙ คน ที่มีศักยภาพเป็นครูที่เลี้ยงด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผ่านระบบอบรมครูออนไลน์ สวท.

๒.๒.๔.๓ การพัฒนาครูที่เลี้ยงด้านการจัดการเรียนรู้วิชาเคมี ผ่านระบบออนไลน์ โดยมุ่งเน้นครู สวท. โดยได้จัดทำคลิปวิดีโอที่ประกอบอบรมในรูปแบบออนไลน์ ๒ หลักสูตร จัดอบรมครู ๒๒๘ คน ผ่านระบบอบรมครูออนไลน์ สวท. และจัดประชุมกลุ่มครู สวท. ๖๕ คน ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยวิทยากรหรือเป็นครูที่เลี้ยง

๒.๒.๔.๔ การพัฒนาหลักสูตรอบรมครูออนไลน์ สำหรับครู ระดับปฐมวัยและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา โดยได้พัฒนา หลักสูตรอบรมครูออนไลน์ ๖ หลักสูตร และนำหลักสูตรไปจัดอบรมครู ๖,๕๒๑ คน ผ่านระบบ อบรมครูออนไลน์ สวท.

๒.๒.๔.๕ การพัฒนาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูน สมรรถนะครูที่เลี้ยง ครูแกนนำ และวิทยากรด้านการสอนที่เน้นสมรรถนะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยจัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามระดับความชำนาญ และพัฒนาร่างกรอบมาตรฐานหลักสูตรพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับใช้เป็นต้นแบบหลักสูตรอบรมครูที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียนตามแนวทาง ของ สวท. ให้มีมาตรฐานการดำเนินงานที่สอดคล้องกัน ประกอบด้วย ๕ มาตรฐานหลัก

๒.๒.๔.๖ การพัฒนาฐานข้อมูลและขยายบริการระบบฐานข้อมูล เครือข่ายทางการศึกษา สวท. โดยมีข้อมูลสะสม ๙,๐๒๑ รายการ เพื่อให้บริการด้านหลักสูตร สื่อ และการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของ สวท.

๒.๒.๔.๗ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในโรงเรียนดาราคาม ภายใต้การดูแลของ สวท. โดยได้พัฒนาครูโรงเรียนดาราคาม ๑๖ คน จากนั้นได้จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้ง มอบสื่อและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ให้แก่โรงเรียน

๒.๒.๕ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๕.๑ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยได้พัฒนาหลักสูตรการออกแบบ การประเมินสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดอบรมการประเมินสมรรถนะ

ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในรูปแบบออนไลน์ ให้แก่ อาจารย์ และครูแกนนำของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๑๗๕ คน และจัดอบรมเพื่อขยายผลให้กับครูในพื้นที่ ๒,๑๑๐ คน รวมทั้งพัฒนาครู ๖๙๖ คน ให้ออกแบบสร้างนวัตกรรม

๒.๒.๕.๒ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยได้ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาใน ๘ จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ กาญจนบุรี ศรีสะเกษ ระยอง สตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส โดยติดตามและสนับสนุนให้เกิดการขยายผลนวัตกรรมในโรงเรียนและดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาโรงเรียนนำร่องการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในพื้นที่ต่าง ๆ เปิดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพื้นที่เกาะ จังหวัดสตูล พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และพัฒนาครูในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ

๒.๒.๕.๓ การศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรที่เน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์ให้แก่ครู ๖๓ คน จาก ๖ โรงเรียน โดยมีครูพี่เลี้ยง ๒๑ คน และครูแกนนำ ๑๗ คน เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒.๕.๔ การสร้างความร่วมมือนานาชาติเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้จัดอบรมและเสวนาโดยผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศผ่านระบบออนไลน์ ๕ หัวข้อ ให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔๘๑ คน

๒.๓ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้ความสำคัญ ลงมือปฏิบัติการ และสามารถนำไปใช้จริงทั้งในและนอกระบบตามแนวทาง สสวท.

การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

- การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยได้พัฒนาและปรับปรุงระบบออนไลน์ ๔ ระบบ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้ ๑) ระบบจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (My IPST) ๒) ระบบ Single Sign On ๓) ระบบเก็บข้อมูลผู้ใช้งานส่วนกลาง (User Data) และ ๔) Mobile App สำหรับระบบเรียนออนไลน์

- การบริหารจัดการเพื่อให้บริการศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (IPST Learning Space) โดยบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานและติดตามปริมาณการใช้งาน ดูแลบำรุงรักษาระบบคลังความรู้ SciMath ติดตามการปรับปรุงระบบอบรมครู และระบบการสอบออนไลน์ และบริหารจัดการศูนย์บริการเพื่อตรวจสอบการทำงานของระบบ โดยระบบคลังความรู้ SciMath เผยแพร่สื่อ ๑๔๘ รายการ ระบบอบรมครูเผยแพร่หลักสูตร ๕๐ หลักสูตร ระบบการสอบออนไลน์มีข้อสอบเพิ่ม ๘๑ ข้อ และแบบฝึกหัด ๑,๓๐๓ ข้อ และมีปริมาณการใช้งานระบบต่าง ๆ นับเป็น Sessions ๒๒,๙๗๑,๐๕๒ ราย

๒.๔ เร่งรัด พัฒนา และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐

๒.๔.๑ การบริหารการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สควค.)

การพัฒนาและส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยได้บรรจุผู้รับทุนโครงการ สควค. ระยะที่ ๓ ระดับปริญญาโท ประเภท Premium และ Super Premium ที่สำเร็จการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ๙๒๘ คน สร้างเครือข่ายและความเข้มแข็งทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษาให้แก่เครือข่ายวิชาการครู สควค. ๔ ภูมิภาค ผ่านการจัดประชุมวิชาการต่าง ๆ ลงนามความร่วมมือกับศูนย์เครือข่ายวิชาการครู สควค. ๔ ภูมิภาค ติดตามผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูทุนโครงการ สควค. ประเภท Premium และประเภท Super Premium และจัดเตรียมโปรแกรมพัฒนาทักษะความเป็นครูและโปรแกรมพัฒนาองค์ความรู้ตามแนวทาง สสวท.

๒.๔.๒ การบริหารการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (พสวท.)

การสรรหา พัฒนา และวิจัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้รับทุน พสวท. และการสร้างความเข้มแข็งเครือข่าย พสวท. โดยดำเนินการพัฒนาข้อสอบคัดเลือกนักเรียน นิสิต นักศึกษา เข้ารับทุน พสวท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗ ฉบับ และคัดเลือกนักเรียน นิสิต นักศึกษาเข้ารับทุน พสวท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับต่าง ๆ ๑๐๘ คน ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุน พสวท. ครูผู้สอนนักเรียนทุน และการบริหารเครือข่ายสู่มาตรฐานสากล โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จัดกิจกรรมวิชาการสำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ภาคฤดูร้อน และการจัดส่งนักเรียนทุน พสวท. ไปศึกษาดูงาน/เข้าร่วมกิจกรรมในระดับนานาชาติ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) โดยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนในโครงการฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๖๕๑ คน ใน ๑๐ ศูนย์ และจัดประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชาติ โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้าร่วมงาน ๑,๐๔๔ คน ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุน พสวท. ระดับอุดมศึกษา โดยได้ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดค่ายวิทยาศาสตร์ภาคฤดูร้อนสำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับอุดมศึกษา ครั้งที่ ๓๖ ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓๗๔ คน และสนับสนุนการดำเนินงาน และบริหารศูนย์ พสวท. ให้ศูนย์มหาวิทยาลัย ๑๐ แห่ง สำหรับจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมพิเศษให้นักเรียนทุน พสวท. รวมทั้งดำเนินการสนับสนุนทุนวิจัยสำหรับบัณฑิต พสวท. แรกบรรจุ โดยตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ สสวท. ได้สนับสนุนทุนวิจัยสำหรับบัณฑิต พสวท. แรกบรรจุไปแล้ว ๑๙๐ โครงการ ได้แก่ โครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ๑๕๗ โครงการ อยู่ระหว่างเสนอขอปิดโครงการ ๘ โครงการ และอยู่ระหว่างดำเนินโครงการ ๒๕ โครงการ ซึ่งผู้รับทุนมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ อยู่ในฐานข้อมูล Scopus และ ISI Web of Science ๓๕๐ เรื่อง และผลงานทรัพย์สินทางปัญญา ๑๙ เรื่อง

๒.๔.๓ โอลิมปิกวิชาการ

การพัฒนานักเรียนและจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ โดยได้จัดอบรมคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้กับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากมูลนิธิ ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (มูลนิธิ สอวน.) ใน ๕ วิชา จำนวน ๒๒๙ คน และคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๓ คน ผลปรากฏว่าผู้แทนประเทศไทยสามารถคว้ารางวัล ดังนี้ ๑) คณิตศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ครั้งที่ ๖๓ ผู้แทนประเทศไทยได้ ๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน และ ๑ เหรียญทองแดง โดยประเทศไทยทำคะแนนรวมได้ ๑๙๓ คะแนน เป็นลำดับที่ ๖ จาก ๑๐๔ ประเทศ ๒) คอมพิวเตอร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ครั้งที่ ๓๔ ผู้แทนประเทศไทยได้ ๑ เหรียญทองแดง และ ๑ เกียรติคุณประกาศ ๓) เคมีโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ ๕๔ ผ่านระบบออนไลน์ ผู้แทนประเทศไทยได้ ๔ เหรียญเงิน ๔) ชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ ๓๓ ผู้แทนประเทศไทยได้ ๒ เหรียญทอง และ ๒ เหรียญเงิน โดยนายณัชพล วงศ์ชนะเกียรติ ได้รับคะแนนรวมสูงสุดเป็นอันดับ ๓ ของโลก และ ๕) ฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่าง ประเทศ ครั้งที่ ๕๒ ผู้แทนประเทศไทยได้ ๕ เหรียญเงิน และคัดเลือก และจัดส่งผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วม การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับทวีปเอเชีย ครั้งที่ ๒๒ ผ่านระบบออนไลน์ ๘ คน ผลปรากฏว่าผู้แทนประเทศไทย สามารถคว้ารางวัล ๑ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง และ ๔ เกียรติคุณประกาศ รวมทั้ง จัดกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับข่าวตราฉัตร บริษัท ซี.พี.อินเตอร์เทรด จำกัด โดยได้จัด “ค่ายพีโอลิมปิกสอนน้อง” ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร และถ่ายทอดสดผ่าน Facebook ข่าวตราฉัตร Family ซึ่งมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ คน

๒.๔.๔ การพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

การพัฒนาและขยายผลอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สำหรับเยาวชน โดยเปิดรับสมัครนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อคัดเลือกเข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีนักเรียนที่เข้าสอบคัดเลือก ๑๗,๔๖๖ คน และได้รับคัดเลือกเข้าโครงการฯ ๒,๒๑๖ คน และพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับ นักเรียน ๑,๐๗๑ คน และร่วมกับสำนักงานศูนย์วิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ๑,๑๔๕ คน นอกจากนี้ ยังได้จัดส่งชุดอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม ให้กับนักเรียน และจัดกิจกรรมให้นักเรียนในรูปแบบออนไลน์ ในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง คือกลทลทลทลทล ๑๐๓ คน และวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สนุกกับโรงงานช็อกโกแลต ๑๑๑ คน รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผ่านศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผ่านศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพฯ ๓๐ โรงเรียน ให้กับนักเรียนในโครงการฯ ๖,๐๑๐ คน

๒.๔.๕ ทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา และครู เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา และครู เพื่อพัฒนาเป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยดำเนินการสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษาและพัฒนางานวิจัย ให้นักเรียน นิสิต นักศึกษาที่มีศักยภาพ ได้แก่ ๑) ทุนพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ทุน พสวท.) ๑,๕๗๔ ทุน ๒) ทุนส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ทุน สควค.) ๗ ทุน และ ๓) ทุนโอลิมปิกวิชาการ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (ทุนโอลิมปิกวิชาการฯ) ๑๕๘ ทุน

๒.๕ ส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กรและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มการยอมรับ สสวท. ในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของเยาวชนให้ทันสมัย

๒.๕.๑ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ

๒.๕.๑.๑ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและเสริมสร้างความผูกพัน โดยได้พัฒนาศักยภาพบุคลากร สสวท. ตามเป้าหมายของระบบสมรรถนะของบุคลากรและเป้าหมายตามนโยบาย ประกอบด้วย ๑) พัฒนาสมรรถนะพื้นฐาน ๒๒๘ ราย ๒) พัฒนาสมรรถนะหลัก ๔๖ ราย ๓) พัฒนาสมรรถนะบริหาร ๘๑ ราย และ ๔) พัฒนาสมรรถนะกลุ่มงาน ๑,๖๖๖ ราย

๒.๕.๑.๒ การพัฒนาความผูกพันของบุคลากร สสวท. ผ่าน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมน้องเต็มใจ กิจกรรมผู้อำนวยการพบพนักงาน และกิจกรรม WE CARE YOUR VOICE

๒.๕.๑.๓ การพัฒนาด้านการริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัยและพัฒนา โดยจัดกิจกรรม Kick off โครงการประกวดรางวัลนวัตกรรม สสวท. ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์ และกิจกรรม Show & Share ความคืบหน้าของนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากปีที่ผ่านมา รวมถึงแนวทางการส่งเสริมผลงานนวัตกรรมของ สสวท. รวมทั้งจัดประกวดรางวัลนวัตกรรม สสวท. ประจำปี ๒๕๖๕ “The IDEAR Awards: change for the better” โดยมีพนักงาน สสวท. ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด ๑๑ ผลงาน ซึ่งมีผลงานที่ได้รับรางวัล ๕ รางวัล

๒.๕.๒ การพัฒนาการบริหารจัดการ สสวท. ทุกมิติให้มีมาตรฐานเทียบเคียงเกณฑ์ TQA

การพัฒนา ปรับปรุงองค์กรตามระบบคุณภาพและธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ๑) ประเมินองค์กรตามกรอบการประเมินองค์กรมหาชนที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติเฉพาะ โดยให้มูลนิธิสถาบันวิจัยนโยบายเศรษฐกิจการคลัง (มูลนิธิ สวค.) ซึ่งเป็นผู้ประเมินจากภายนอก ประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งผลการประเมินในภาพรวมของ สสวท. ๔ มิติ ได้ ๕ คะแนนเต็มทุกมิติ ๒) พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อให้ สสวท. เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ (PMQA) โดยสมัครขอรับรางวัลคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA 4.0

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดทำเอกสารและส่งให้สำนักงาน ก.พ.ร. ทางระบบสมัครรางวัลเลิศรัฐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่ง สสวท. ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นตอนที่ ๑ ด้วยคะแนน ๔๖๑.๑๐ เป็นระบบราชการ ๓.๖๙ สำหรับการประเมินขั้นตอนที่ ๒ การตรวจเอกสารรายงานผลการดำเนินการพัฒนาองค์การ (Application Report) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๓) บริหารจัดการความรู้โดยจัดกิจกรรมเสวนาออนไลน์ กิจกรรมเมนูความรู้ และประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ และ ๔) ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA) โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ สสวท. ๕ ฉบับ จัดทำประกาศเจตจำนงสุจริตของ สสวท. จัดทำข้อมูลและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) โดย สสวท. ได้รับผลการประเมิน ITA ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทองค์กรมหาชน ๙๐.๒๒ คะแนน อยู่ในระดับ A

๒.๕.๓ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อขยายขีดความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร และการบริการในรูปแบบดิจิทัลตามนโยบายรัฐบาลดิจิทัล

๒.๕.๓.๑ การให้บริการและการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามพันธกิจต่าง ๆ ๒๑ ระบบ

๒.๕.๓.๒ การสนับสนุนการพัฒนาสำนักงานดิจิทัล โดยบริหารจัดการภายในองค์กร เพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จัดทำมาตรฐานการใช้งาน Digital ID ผ่านระบบดิจิทัลของ สสวท. ให้มีความมั่นคงปลอดภัย และจัดทำกระบวนการนำเข้าข้อมูล Extract-Transform-Load: ETL สำหรับรองรับการโอนเงินอิเล็กทรอนิกส์

๒.๕.๔ การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการทำงานของ สสวท. และสร้างความตระหนักรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์

๒.๕.๔.๑ การส่งเสริมภาพลักษณ์ สสวท. ในการเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยได้จัดทำเนื้อหาและข้อมูลเพื่อสื่อสารวิทยาศาสตร์ ข่าวสาร และกิจกรรมของ สสวท. ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของ สสวท. ๔๙๓ ชิ้น จัดงานแถลงข่าว สสวท. ครบรอบ ๕๐ ปี จัดพิมพ์หนังสือที่ระลึก ๕๐ ปี สสวท. สำนวความพึงพอใจในการเข้าร่วมงานสถาปนา สสวท. ครบรอบ ๕๐ ปี และสำนวนความพึงพอใจการรับข้อมูลข่าวสาร และการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ สสวท.

๒.๕.๔.๒ การสร้างความตระหนักและเผยแพร่ผลงานของ สสวท. โดยร่วมกับสถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย และหน่วยงานเครือข่ายจัดเทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ครั้งที่ ๑๗ ในหัวข้อ “สุขภาพที่ดีขึ้นจากความเข้าใจที่มากขึ้น (Better Health Through Better Understanding)” โดยมีภาพยนตร์วิทยาศาสตร์จากนานาชาติจัดฉาย ๓๐ เรื่อง ให้ได้รับชมฟรีที่ศูนย์ฉายภาพยนตร์ทั่วประเทศทุกภูมิภาค โดยมีครูและนักเรียนเข้าชมภาพยนตร์ในเทศกาลฯ ๒๘๖,๘๒๓ คน

๒.๕.๕ การจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ (สพลร.) ได้จัดตั้งสำนักงานโครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ (สพลร.) เพื่อประสานงาน เตรียมการจัดตั้งและปฏิบัติหน้าที่สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ในช่วงเริ่มต้น และระหว่างเวลาที่พระราชบัญญัติมีผลใช้บังคับ ในรูปแบบของหน่วยงานภายใน สสวท.

/และจัดเตรียม...

และจัดเตรียมรายละเอียดสำหรับการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ในอนาคต ทั้งนี้ คณะกรรมการ สสวท. ได้มีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ ซึ่ง สสวท. ได้สรุปประเด็นจากการประชุมและข้อคิดเห็นต่าง ๆ จากการประชุมคณะกรรมการ อำนวยการฯ ไปจัดทำเอกสารโครงการฯ

๓. แผนการดำเนินงานของ สสวท. ปี ๒๕๖๖

สาระสำคัญในแผนการดำเนินงานของ สสวท. ปี ๒๕๖๖ สรุปได้ดังนี้

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ได้จริง และส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามช่วงวัยของผู้เรียน

๓.๑.๑ พัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ได้จริง และส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้ ๑๘ โครงการ ได้แก่ ๑) การพัฒนาสื่อและชุดกิจกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ๒) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสื่อ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเคมี และชีววิทยาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ๔) การพัฒนาสื่อดิจิทัลประกอบบทเรียนออนไลน์ สำหรับการเรียน การสอนเคมีและชีววิทยา ๕) การพัฒนาสื่อเกมกระดานออนไลน์ประกอบหนังสือเรียนเคมี ๖) การพัฒนา Chatbot เสริมสร้างการเรียนรู้ชีววิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๗) การพัฒนาสื่อดิจิทัลประกอบบทเรียน วิชาฟิสิกส์ และวิชาโลกดาราศาสตร์ และอวกาศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๘) การพัฒนาชุดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์) และวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๙) การวิจัยและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๐) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ๑๑) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS) สำหรับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ๑๒) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่เน้นการใช้ภาพและสัญลักษณ์ (Visual Representation) ให้เหมาะสม กับพัฒนาการทางด้านภาษาของนักเรียน ๑๓) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑๔) การพัฒนา Chatbot เสริมสร้างการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑๕) การพัฒนาชุดกิจกรรม ที่ส่งเสริมสมรรถนะ สาระการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา ๑๖) การพัฒนาสื่อเสริม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในรูปแบบดิจิทัล ๑๗) การผลิตสื่อต้นแบบ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนงานวิชาการ และ ๑๘) การวิจัยรูปแบบและแนวทางการใช้สื่อ การจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน

๓.๑.๒ วิจัย วัตถุประสงค์ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประเทศและระดับนานาชาติ ภายใต้ ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) การประเมินผลการจัด

การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีร่วมกับนานาชาติ และ ๒) การพัฒนาเครื่องมือ ในการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ สสวท.

๓.๒ การพัฒนาและขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๓.๒.๑ พัฒนาและปรับปรุงแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ ภายใต้โครงการการดูแลบำรุงรักษาระบบ และศึกษาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๓.๒.๒ ขับเคลื่อนการให้บริการแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ ภายใต้ ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) การบริหารจัดการและให้บริการแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และ ๒) การวิจัยเพื่อการพัฒนาแพลตฟอร์ม และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

๓.๓ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะด้วยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้อง และเท่าทันพัฒนาการของโลก

๓.๓.๑ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ตามแนวทาง สสวท. ภายใต้ ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพิ่มพูนสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างความตระหนัก และพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามแนวทาง สสวท.

๓.๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๓.๓.๓ พัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำ และครูเครือข่าย สควค. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ ๓ โครงการ ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถเป็นผู้นำวิชาการ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางฐานสมรรถนะ ๒) การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ เพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการจัดการเรียนรู้ และ ๓) การพัฒนาครูวิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สควค. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๔ พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ ภายใต้ ๓ โครงการ ได้แก่ ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒) การพัฒนาครูในโรงเรียนวังไกลกังวลและโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงในการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และ ๓) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สื่อ และกระบวนการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๓.๕ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายใต้ ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) การยกระดับโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สสวท.

/และ ๒) การยก...

และ ๒) การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรม คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ หลังสิบลระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๓.๖ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ภายใต้ ๔ โครงการ ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพเชิงพื้นที่สำหรับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหนุนเสริมและพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียน ๒) การพัฒนาชุดต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ๓) การดำเนินการโครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ และ ๔) การสร้างความร่วมมือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ การพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๓.๔.๑ ทูสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครู เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา และครู เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๓.๔.๒ พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายใต้โครงการการพัฒนาและขยายผลอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเยาวชน

๓.๔.๓ โอลิมปิกวิชาการ ภายใต้โครงการการจัดส่งผู้แทนประเทศไทย ไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ

๓.๔.๔ บริหารการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (พสวท.)

๓.๔.๕ บริหารการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สคค.)

๓.๔.๖ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าปฏิบัติงานในหน่วยวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ (Career Path) สภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน (Eco-Systems) ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๕ การพัฒนาความเป็นเลิศขององค์กรที่เน้นการใช้ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อุตสาหกรรม คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ของประเทศอย่างมีคุณภาพ

๓.๕.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้โครงการการพัฒนาความผูกพันของบุคลากร สสวท. โดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย

๓.๕.๒ เพิ่มสมรรถนะองค์กรเพื่อขยายขีดความสามารถการใช้ดิจิทัลและนวัตกรรม ภายใต้ ๓ โครงการ ได้แก่ ๑) การให้บริการระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ๒) การสนับสนุนการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล และการใช้นวัตกรรม และ ๓) การเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการอย่างปลอดภัยของบริการระบบงานดิจิทัลและนวัตกรรม

๓.๕.๓ พัฒนาการบริหารจัดการ สสวท. ทุกมิติ ให้มีมาตรฐานเทียบเคียง
เกณฑ์ PMQA ภายใต้โครงการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรตามระบบคุณภาพและธรรมาภิบาล

๓.๕.๔ สร้างการยอมรับ เชื่อมัน และให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญ
ของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายใต้ ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) การสร้างความตระหนัก
และเผยแพร่ผลงานของ สสวท. และ ๒) การส่งเสริมภาพลักษณ์ สสวท. ในการเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอน
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔. ข้อเสนอของส่วนราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอเสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๕ ของสถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ฝ่ายยุทธศาสตร์ แผนและประกันคุณภาพ

โทร. ๐๘ ๙๑๒๒ ๖๕๑๓ (สินีนางู จันทะภา)

โทรสาร ๐ ๒๓๘๑ ๐๗๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ schan@ipst.ac.th