



พ.ศ. ๑๕๓
วันที่ ๑ พ.ย. ๖๕
๑๖.๓๒

สกล. (eMail)
ส่ง : กวค.
รับที่ : ส11776/65
1 พ.ย. 2565 เวลา 16.15 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/๔๔๐

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๖ จังหวัด

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. (ร่าง) รายงานการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕

๔. รายละเอียดข้อมูลที่หน่วยงานของรัฐต้องเสนอพร้อมกับการขออนุมัติต่อคณะรัฐมนตรี ตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติวินัยการเงินและการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขอเสนอเรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๖ จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร จังหวัดจันทบุรี จังหวัดภูเก็ต จังหวัดสงขลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดอุบลราชธานี มาเพื่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบกำหนดให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) รวมถึงเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖ รวมทั้งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ ความเป็นมาของเรื่อง

๑.๑.๑ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

/ ๑.๑.๒ ในปี พ.ศ....

๑.๑.๒ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา ใน ๖ พื้นที่ ๘ จังหวัด ประกอบด้วย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล จังหวัดระยอง
จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเชียงใหม่ และสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี
และนราธิวาส) หลังจากพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศใช้ ปัจจุบันมีพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา ๘ จังหวัด เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน จึงประกอบด้วย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
จังหวัดระยอง จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี
และจังหวัดนราธิวาส มีสถานศึกษานำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวม ๕๓๙ โรงเรียน

๑.๑.๓ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นไปในรูปแบบของคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน มีหน้าที่และอำนาจ อาทิ กำหนด
ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน การพัฒนากลไกภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา การปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู ออกแบบการวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษาของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ซึ่งสถานศึกษานำร่อง
สามารถจัดการศึกษาได้อย่างอิสระและคล่องตัวตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อาทิ การเลือกใช้หลักสูตร
การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล
การประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๘ จังหวัด สรุปได้ดังนี้

๑.๒.๑ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล พัฒนาเป้าหมายการจัดการศึกษา
ของจังหวัดสตูล หรือผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของเด็กสตูล (DOE Satun) คือ “พหุวัฒนธรรม นำเทคโนโลยี
มีทักษะสื่อสาร รักบ้านถิ่นเกิด เป็นเลิศนวัตกรรม” โดยมีนวัตกรรมการศึกษาที่โดดเด่น คือ โครงการฐานวิจัย
๑๔ ขั้นตอน และนวัตกรรมครูสามเฝ้า

๑.๒.๒ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดระยอง จัดตั้งสถาบัน RILA เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีพของชาวระยอง จัดการศึกษา
ด้วยกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง หรือ Rayong MARCO ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ระยองเมืองน่าอยู่
อย่างยั่งยืน และจัดทำระบบฐานข้อมูลในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

๑.๒.๓ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มีโรงเรียนแกนนำนวัตกรรมการ
จัดการเรียนรู้ร่องรอยความสำเร็จกว่า ๑๐๐ โรงเรียน และมีภาคีเครือข่าย Active Group ที่ตระหนัก
และทำงานเพื่อสร้างเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้หลายกลุ่ม

๑.๒.๔ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีการประสานความร่วมมือกับ
ภาคีเครือข่ายทางวิชาการในพื้นที่ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียนนำร่อง

๑.๒.๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จัดทำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) มีประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ ประเด็น คือ ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต ๒) ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ ๓) ยุทธศาสตร์ด้านนวัตกรรมการศึกษา ๔) ยุทธศาสตร์ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย

๑.๒.๖ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา ดำเนินการสืบค้นต้นทุนนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านวิชาการ

๑.๒.๗ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดปัตตานี มีกรอบหลักสูตรปัตตานีเฮริเทจ หรือ PattaniHeritage Curriculum Framework : PHCF เป็นนวัตกรรมที่นำมรดกทางวัฒนธรรมของจังหวัดปัตตานีมาจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่ยุทธศาสตร์จังหวัด พลเมืองอัจฉริยะ สู่มือเมืองอัจฉริยะ และมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นการเสริมสร้างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดปัตตานี หรือ “หลักสูตรสันติศึกษา”

๑.๒.๘ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีคู่มือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

ตามมาตรา ๖ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

๓. สารสำคัญ ข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวน และคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีรายละเอียดในการพิจารณาคัดเลือกจังหวัดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

๓.๑ คณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้พิจารณากลั่นกรองจากคำขอจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของกรุงเทพมหานคร จังหวัดจันทบุรี จังหวัดภูเก็ต จังหวัดสงขลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดอุบลราชธานี รวมทั้งพิจารณาจากการนำเสนอความพร้อมในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งในที่ประชุมคณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้จังหวัดสงขลา และจังหวัดอุบลราชธานี เป็นจังหวัดที่มีความพร้อมในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และในการประชุมคณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้กรุงเทพมหานคร จังหวัดจันทบุรี จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นจังหวัดที่มีความพร้อมในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

๑) กรุงเทพมหานคร มีสภาพปัจจัยแตกต่างหลากหลาย กิจกรรมหรือโครงการทางการศึกษามีความน่าสนใจและแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจน ภาควิชาครีษาคาครรัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม มีความพร้อมสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนมีความโดดเด่นด้วยการวางแผนทางดำเนินการในระยะแรกด้วยการออกแบบการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนที่ใช้สำหรับพื้นที่ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

๒) จังหวัดจันทบุรี มีความมุ่งมั่นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน โดยพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร ส่งผลให้ได้โมเดลหลากหลายรูปแบบและมีการรวมตัวของภาควิชาครีษาคาครรัฐที่หลากหลาย

๓) จังหวัดภูเก็ต มีแผนการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรมและเป็นการดำเนินงานที่มีความท้าทาย อีกทั้งมีภาควิชาซึ่งทำงานร่วมกับโครงการ TSQP ของ กสศ. ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้กับการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้เป็นอย่างดี พี่เลี้ยงทางวิชาการของจังหวัดมีความรู้ความเข้าใจบริบทพื้นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ หรือ Phuket Innovative Educational Area Model (PIEA Model) ซึ่งผ่านการใช้กระบวนการพัฒนาตามแนวคิด Developmental Evaluation

๔) จังหวัดสงขลา มีสถานศึกษาในจังหวัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQP) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กที่ดีมาก จังหวัดถูกประกาศเป็น Songkhla MICE City คือเมืองสำคัญของภาคใต้ มีลักษณะโดดเด่นและมีความน่าสนใจทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม และพื้นที่ทางธรรมชาติที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาได้

๕) จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความตั้งใจเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีภาควิชาครีษาคาครรัฐที่พร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อสนองเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๖) จังหวัดอุบลราชธานี มีผู้นำทางการศึกษาที่เข้มแข็งและเข้าใจเรื่องการศึกษาเป็นอย่างดี จังหวัดมีความพร้อมด้านพี่เลี้ยงทางวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดและทุกภาคส่วน

๓.๒ มติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้กรุงเทพมหานคร จังหวัดจันทบุรี จังหวัดภูเก็ต จังหวัดสงขลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดอุบลราชธานี เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมอบฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงเสนอรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ในฐานะประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลงนามในหนังสือถึงเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบกำหนดให้กรุงเทพมหานคร จังหวัดจันทบุรี จังหวัดภูเก็ต จังหวัดสงขลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดอุบลราชธานี เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมศึกษาดำเนินการเสนอเรื่องประกาศในราชกิจจานุเบกษาต่อไป

๔. ขอบกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖ คณะรัฐมนตรี โดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา วรรคสอง การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาความเหมาะสมของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยคำนึงถึงความพร้อม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย โดยอย่างน้อยจะต้องคำนึงถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอื่นที่มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้ว วรรคสาม การพิจารณาว่าจังหวัดใดมีความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประกาศกำหนด

๔.๒ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ วรรคหนึ่ง จังหวัดใดประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะผู้เสนอโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เสนอต่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาพร้อมความเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อดำเนินการตามมาตรา ๖ โดยแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง และแสดงให้เห็นว่าจังหวัดนั้นมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๓ ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์ และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๑๑ กำหนดให้คณะกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พิจารณาลั่นกรองเพื่อเสนอคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาพร้อมด้วยความเห็นและข้อเสนอแนะ

๕. ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา

๕.๑ เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ที่จัดทำคำของบประมาณโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ที่จัดทำคำของบประมาณโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งจัดสรรต่อไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้านต่าง ๆ

๖. ความเห็นหรือความเห็นชอบ/อนุมัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ที่ประชุมคณะกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณาลั่นกรองคำขอจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและจากการนำเสนอความพร้อมในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยผู้แทนจังหวัดสงขลา และจังหวัดอุบลราชธานี ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีมติเห็นชอบให้จังหวัดสงขลา และจังหวัดอุบลราชธานี เป็นจังหวัดที่มีความพร้อมในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้กรุงเทพมหานคร จังหวัดจันทบุรี จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นจังหวัดที่มีความพร้อมในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖.๒ มติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้กรุงเทพมหานคร จังหวัดจันทบุรี จังหวัดภูเก็ต จังหวัดสงขลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดอุบลราชธานี เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗. ข้อเสนอของส่วนราชการ

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขอเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อโปรดให้ความเห็นชอบการกำหนดให้กรุงเทพมหานคร จังหวัดจันทบุรี จังหวัดภูเก็ต จังหวัดสงขลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดอุบลราชธานี เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิชณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โทร. ๐๙ ๔๙๙๘ ๕๐๖๒