



กค. 115  
 กวค. 24 60 65  
 กค. 16 55



ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ ๓๗/๒

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕ และร่างรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๔. รายละเอียดข้อมูลที่หน่วยงานของรัฐต้องเสนอพร้อมกับการขออนุมัติต่อคณะกรรมการ ตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติวินัยการเงินและการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขอเสนอเรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดกระบี่ จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว มาเพื่อคณะกรรมการรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบกำหนดให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) รวมถึงเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖ รวมทั้งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีด้วยแล้ว

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

**๑. เรื่องเดิม****๑.๑ ความเป็นมาของเรื่อง**

๑.๑.๑ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและ

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๑.๑.๒ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ใน ๖ พื้นที่ ๘ จังหวัด ประกอบด้วย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเชียงใหม่ และสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) หลังจากพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศใช้ ปัจจุบันมีพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ๘ จังหวัด เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน จึงประกอบด้วย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส มีสถานศึกษานำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวม ๔๙๑ โรงเรียน

๑.๑.๓ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นไปในรูปแบบของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน มีหน้าที่และอำนาจ อาทิ กำหนด ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน การพัฒนากลไกภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา การปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู ออกแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ซึ่งสถานศึกษานำร่อง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างอิสระและคล่องตัวตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อาทิ การเลือกใช้หลักสูตร การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล การประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจะดำเนินการทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแต่งตั้ง

## ๑.๒ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

เมื่อคราวการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ประชุมรับทราบการรายงานผลการ ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน ๘ จังหวัด ดังนี้

๑.๒.๑ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมโครงการ บนฐานวิจัย ๑๔ ขั้นตอน นวัตกรรมครูสามเสา ประกอบด้วย ครูโรงเรียน ครูชุมชน และครูพ่อแม่ และการประชุมโดยใช้แนวคิด PLC (Professional Learning Community) ซึ่งดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในสถานศึกษาและการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

๑.๒.๒ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษา จังหวัดระยอง จัดตั้งสถาบัน RILA เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีพของชาวระยอง จัดการศึกษา ด้วยกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง หรือ Rayong MARCO ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ระยองเมืองน่าอยู่ อย่างยั่งยืน ประกอบกับจังหวัดมีเป้าหมายให้สถานศึกษาทั้งจังหวัดเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๒.๓ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผู้ว่าราชการจังหวัดให้การสนับสนุน งบประมาณในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกำหนดให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็น ๑ ใน ๑๐ วาระของจังหวัด

๑.๒.๔ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เชื่อมโยงการจัดการศึกษา  
สู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดและภูมิภาค

๑.๒.๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีต้นทุนเดิมของภาคีเชียงใหม่  
เพื่อการปฏิรูปการศึกษา นำมาต่อยอดเพื่อตอบโจทย์การลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และมีภาคีเครือข่าย  
หลากหลายเข้าร่วมเป็นพี่เลี้ยงทางด้านวิชาการให้กับสถานศึกษานำร่อง

๑.๒.๖ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา มีต้นทุนที่สำคัญของการขับเคลื่อน  
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลา คือ มีกลไกเชิงพื้นที่ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑.๒.๗ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดปัตตานี การนำกรอบหลักสูตร Pattani  
Heritage เชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษา สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้  
ความเป็นวิถีปัตตานี และเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิด

๑.๒.๘ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส จัดการศึกษาเพื่อความรักและสันติสุข  
บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่กลมกลืน

## **๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี**

ตามมาตรา ๖ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒  
กำหนดให้คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีอำนาจกำหนดให้  
จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

## **๓. สารสำคัญ ข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย**

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่  
นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวน  
และคุณสมบัติของผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔  
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีรายละเอียดในการพิจารณาคัดเลือกจังหวัดเป็นพื้นที่  
นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

๓.๑ คณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการ  
นโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้พิจารณากลั่นกรองจากคำขอจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
ของจังหวัดสุโขทัย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดกระบี่ จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว รวมทั้งพิจารณา  
จากการนำเสนอความพร้อมในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งในที่ประชุมคณะอนุกรรมการ  
ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕  
เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้จังหวัดสุโขทัยและจังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นจังหวัดที่มีความพร้อม  
ในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และในการประชุมคณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์  
ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่  
๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้จังหวัดกระบี่ จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดที่มีความพร้อม  
ในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

๑) จังหวัดสุโขทัย มีภาคีเครือข่ายที่พร้อมสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษา  
ของจังหวัดจากทุกภาคส่วน เป็น ๑ ใน ๒๐ จังหวัดที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเลือกเป็นจังหวัด  
ในโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาค มีความตั้งใจในการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
และพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเป็นสถานศึกษานำร่องทั้งจังหวัด

๒) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้ว่าราชการจังหวัดให้ความสำคัญและสนับสนุนเรื่องการจัดการศึกษาของจังหวัด มีภาคีเครือข่ายที่พร้อมช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มีนักวิจัยเพื่อท้องถิ่นเป็นเครือข่ายสำคัญ มีความตั้งใจในการเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีความแตกต่างหลากหลายด้านชาติพันธุ์ซึ่งเกี่ยวข้องกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีความประสงค์ใช้โอกาสการเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการรวมกลุ่มกันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีความพร้อมในการสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศจากการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓) จังหวัดกระบี่ มีผู้นำการศึกษา บุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจบริบทของพื้นที่และมีความตั้งใจเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีความหลากหลายของบริบทพื้นที่เหมาะกับการเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีศักยภาพในการสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) จังหวัดตราด ผู้นำมีศักยภาพและมีความตั้งใจในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีสถานศึกษาในพื้นที่จำนวนหนึ่งที่มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จังหวัดมีโอกาสประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เนื่องจากได้ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาโดยความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือระหว่างผู้คนในพื้นที่เป็นอย่างดี

๕) จังหวัดสระแก้ว มีอัตราส่วนเด็กเข้าเรียนสายสามัญต่อสายอาชีพใกล้เคียงกัน หากให้ความสำคัญเรื่องการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานด้านการอาชีวศึกษาในพื้นที่ อาจทำให้ได้เอกลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดสระแก้ว อีกทั้งมีศักยภาพ ความตั้งใจในการสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศจากการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๒ มติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้จังหวัดสุโขทัยและจังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้จังหวัดกระบี่ จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมอบฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

๓.๓ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบการกำหนดให้จังหวัดสุโขทัย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดกระบี่ จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

#### ๔. ขอบกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖ คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา วรรคสอง การดำเนินการตามวรรคหนึ่งให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาความเหมาะสมของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยคำนึงถึงความพร้อม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนประกอบด้วย โดยอย่างน้อยจะต้องคำนึงถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอื่นที่มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้ว วรรคสาม การพิจารณาว่าจังหวัดใดมีความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประกาศกำหนด

๔.๒ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ วรรคหนึ่ง จังหวัดใดประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะผู้เสนอโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาพร้อมความเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อดำเนินการตามมาตรา ๖ โดยแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง และแสดงให้เห็นว่าจังหวัดนั้นมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๓ ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์ และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๑๑ กำหนดให้คณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พิจารณากลับกรองเพื่อเสนอคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาพร้อมด้วยความเห็นและข้อเสนอแนะ

#### **๔. ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา**

๔.๑ เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ที่จัดทำคำของบประมาณโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ที่จัดทำคำของบประมาณโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งจัดสรรต่อไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้านต่าง ๆ

#### **๕. ความเห็นหรือความเห็นชอบ/อนุมัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง**

๕.๑ ที่ประชุมคณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕ ได้พิจารณากลับกรองคำขอจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและจากการนำเสนอความพร้อมในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยผู้แทนจังหวัดสุโขทัยและจังหวัดแม่ฮ่องสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีมติเห็นชอบให้จังหวัดสุโขทัยและจังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นจังหวัดที่มีความพร้อมในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้จังหวัดกระบี่ จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดที่มีความพร้อมในการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

#### **๕.๒ มติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

๑) ที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้จังหวัดสุโขทัยและจังหวัดแม่ฮ่องสอนเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา


๒) ที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้จังหวัดกระบี่ จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**๖. ข้อเสนอของส่วนราชการ**

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขอเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อโปรดให้ความเห็นชอบการกำหนดให้จังหวัดสุโขทัย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดกระบี่ จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิชฌุ เครื่องงาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โทร. ๐๙ ๔๙๙๘ ๕๐๖๒

E-mail : umamint.ob@gmail.com