



ที่ นร ๑๐๑๙.๒/๖๘

สำนักงาน ก.พ.

ถนนติวนันท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ที่ นร ๐๔๐๓ (กร ๒)/๘๙๙๖ ลงวันที่
๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๒. บันทึกเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๓. เอกสารแบบบันทึกเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับ
เจ้าหน้าที่ของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน มิถุนายน ๒๕๖๕

สำนักงาน ก.พ. ขอเสนอเรื่อง หลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ
และข้อเสนอแนวทางดำเนินการเพื่อให้การส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
มาเพื่อคณะกรรมการพิจารณา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีตามพระราชบัญญัติฯ ว่าด้วย
การเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ มาตรา ๔ (๑) ประกอบกับมาตรา ๑๓ (๑)
แห่งพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ ก.ม.จ. มีอำนาจหน้าที่ในการเสนอแนะ
และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านมาตรฐานทางจริยธรรมและการส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐ
ต่อกำนันรัฐมนตรี ซึ่งรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับการบริหารราชการสำนักงาน ก.พ.
ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีด้วยแล้ว

เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ ความเป็นมาของเรื่องที่เสนอ

(๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๖ วรรคสาม
บัญญัติว่า “รัฐพึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมเพื่อให้น่วຍงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวล
จริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว”
และมาตรา ๒๕ ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๒) บัญญัติว่า “ให้มีการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงาน
บุคคลภารกิจเพื่อจุใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถด้อยกว่าเท่าริงเข้ามารаТงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถ
เจริญก้าวหน้าได้ตามความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ของงานของแต่ละบุคคล มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจ
และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์

และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการคุ้มครองป้องกันบุคลากรภาครัฐจากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา”

(๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ระบุให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรัก ความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มุ่งเน้นให้ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความสามารถล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอน ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม

(๓) พระราชบัญญัติมาตราฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ บัญญัติให้มี มาตราฐานทางจริยธรรมเพื่อใช้เป็นหลักสำคัญในการจัดทำประมวลจริยธรรมของหน่วยงานของรัฐที่จะกำหนด เป็นหลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๘ บัญญัติให้มี คณะกรรมการมาตราฐานทางจริยธรรมคณะหนึ่งเรียกโดยอว่า ก.ม.จ. และมาตรา ๓๓ (๑) บัญญัติให้ ก.ม.จ. มีอำนาจหน้าที่ในการเสนอแนะและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านมาตราฐานทางจริยธรรม และการส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐต่อคณะกรรมการรัฐมนตรี

๑.๒ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ก.ม.จ. ในการประชุมที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันพุธที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบข้อเสนอการจัดทำกรอบหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ และแนวทางดำเนินการเพื่อให้การส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมอบหมายให้ สำนักงาน ก.พ. ในฐานะฝ่ายเลขานุการ ก.ม.จ. นำเรื่องเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีต่อไป

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี

๒.๑ พระราชบัญญัติมาตราฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้มีคณะกรรมการ มาตราฐานทางจริยธรรม (ก.ม.จ.) โดยให้มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การเสนอแนะและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านมาตราฐานทางจริยธรรมและการส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐต่อคณะกรรมการรัฐมนตรี กำหนด แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตราฐานทางจริยธรรมและยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม รวมถึงกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการตามมาตราฐานทางจริยธรรมโดยอย่างน้อยต้องให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตราฐานทางจริยธรรม และให้มีการประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในหน่วยงานนั้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ของบุคลากรภาครัฐให้เป็นทั้งคนเก่งและคนดี มีการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ภาคส่วนต่าง ๆ และยกระดับภาพลักษณ์ประเทศไทยที่บริหารประเทศโดยยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต

เป็นคุณธรรมสูงสุด เพื่อการมุ่งไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๒.๒ โดยที่เรื่องนี้เป็นเรื่องที่ต้องนำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีตามพระราชบัญญัติว่าด้วย การเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) เรื่องที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการรัฐมนตรีหรือให้ต้องเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี และมาตรา ๓ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมาตราฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้ ก.ม.จ. มีอำนาจหน้าที่ในการเสนอแนะและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านมาตรฐานทางจริยธรรมและการส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐต่อคณะกรรมการรัฐมนตรี

๓. ความเจงตุนของเรื่อง

หลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ และข้อเสนอแนวทางดำเนินการเพื่อให้การส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐ ให้เป็นไปตามเจตนารณรงค์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศไทย ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน และด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ

๓.๑ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีกรอบความคิด (Mindset) และค่านิยม (Value) ของการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีแนวทางการตัดสินใจต่อประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานทางจริยธรรม ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมาตราฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒

๓.๒ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของบทบาทตนเองในการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามมาตราฐานทางจริยธรรม

๓.๓ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ของรัฐสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานทางจริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำทางจริยธรรม สร้างศรัทธาจุงใจให้มีงานเกิดความร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติงานตามภารกิจให้เกิดผลสัมฤทธิ์

๓.๔ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐและการนำพฤติกรรมทางจริยธรรมไปใช้ในกระบวนการบริหารงานบุคคล

๓.๕ เพื่อสร้างสังคม-วัฒนธรรมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมจากประชาชนในการสนับสนุน ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐกล้าทายด้วยความคิดเห็นที่ถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจเข้าถึงการแจ้งเบาะแส และพร้อมให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่ประชาชน ผลักดันกระบวนการคุ้มครองสำหรับผู้แจ้งเบาะแสและผู้เฝ้าระวัง ให้เกิดเป็นรูปธรรมเพื่อสนับสนุนการเฝ้าระวังพุติกรรมทางจริยธรรมเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สาระสำคัญของกรอบหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ

กรอบหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ และแนวทางดำเนินการเพื่อให้การส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

หลักการ “ยกระดับการรับรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมตามมาตรฐานทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงสร้างวัฒนธรรมค่านิยมการเฝ้าระวัง และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส กลั่นยืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม”

กลุ่มเป้าหมาย การกำหนดกลุ่มเป้าหมายสำหรับกรอบหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้ยึดโยงกับการจัดกลุ่มเป้าหมายตามบทบาทหน้าที่ (Roles and Responsibility) ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ซึ่งได้แบ่งกลุ่มเป้าหมายออกเป็น ๕ ระดับ คือ

- (๑) เจ้าหน้าที่ของรัฐและบรรจุ
- (๒) เจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีประสบการณ์ที่ผ่านการปฏิบัติงานมาแล้วเกิน ๑ ปี
- (๓) เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ทำหน้าที่หัวหน้างาน
- (๔) เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ทำหน้าที่ผู้อำนวยการหรือเทียบเท่า
- (๕) หลักสูตรสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานในฐานะหัวหน้าหน่วยงานของรัฐหรือรองหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ

หลักการออกแบบกรอบหลักสูตร

“กรอบหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ” ที่จัดทำขึ้มนี้ ได้คำนึงถึงปัจจัยสำคัญ ๓ ประการ ซึ่งเป็นการสมมติฐานระหว่าง ๑) หลักการ แนวคิด และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ๒) ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล (สภาพที่คงไว้โดยชอบ) และ ๓) หลักการในการสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความยั่งยืน

ความสำคัญของการพัฒนาและออกแบบ “เครื่องมือและวิธีการ” ที่ใช้ในการอบรมหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

(๑) เน้นการปลูกฝังทัศนคติ ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมเกิดความคิดเชิงวิพากษ์ และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างและพัฒนาระดับการตัดสินใจเชิงจริยธรรมสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความคาดหวังของประชาชน ตลอดจนเผยแพร่ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์สู่สาธารณะได้

(๒) เน้นการสร้างเครือข่ายสำหรับแลกเปลี่ยนความคิด ประสบการณ์ และข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการแจ้งเบาะแสหรือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และสร้างกระบวนการคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน รวมทั้งสนับสนุนการฝึกอบรมทางจริยธรรมเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ ได้อย่างทวีถึงโดยเชื่อมโยงความร่วมมือในทุกระดับทั้งภายในหน่วยงานเดียวกันและระหว่างหน่วยงาน

(๓) การจัดทำ “เครื่องมือการพัฒนาหรือชุดพัฒนาจริยธรรม” เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างมี ส่วนร่วมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละระดับ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการทำงาน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เห็นพ้อง เห็นต่าง และตอกย้ำเพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมทางจริยธรรมของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละระดับได้ โดยการส่งเสริมให้มีการใช้เครื่องมือและเทคนิค วิธีการที่สะท้อนการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (Scenario Based Learning) นำแนวคิดของเกม (Gamification) และนำเทคโนโลยีในลักษณะการเรียนรู้จากสื่อดิจิทัลแบบตอบโต้ (interactive digital learning) รวมถึงการใช้กรณีศึกษา (Case Study) การมอบหมายงาน (job assignment) การประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (workshop) การจัดกิจกรรมระดมสมองเพื่อคิดค้นนวัตกรรม (Hackathon) เครื่องมือและเทคนิควิธีการเหล่านี้จะช่วยสร้างแนวทางการขับเคลื่อนจริยธรรมในหน่วยงานให้เกิดเป็นรูปธรรม ได้ง่ายขึ้น

(๔) องค์กรกลางบริหารงานบุคคล องค์กรที่มีหน้าที่จัดทำประมวลจริยธรรม และหน่วยงานของรัฐสามารถนำ “เครื่องมือและวิธีการ” ไปประยุกต์โดยผสาน “เครื่องมือและวิธีการ” ของแต่ละหลักสูตรในการสร้างรูปแบบการอบรมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของแต่ละหน่วยงาน และสามารถ จัดหลักสูตรโดยการอบรมแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่มีการอบรมแบบในห้องเรียน (Onsite) การอบรมแบบออนไลน์ (Online) หรือเพิ่มการอบรมแบบ E-learning ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจน ศึกษาองค์ความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆที่มีการเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ สำหรับประชาชนผู้สนใจทั่วไป

๔. ความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบหลักสูตรตามที่สำนักงาน ก.พ. เสนอ และได้ร่วมกันอภิปราย โดยมี ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า

(๑) เห็นควรให้นำกรอบหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ไปสอดแทรกไว้ในหลักสูตรต่าง ๆ ของหน่วยงานที่มีอยู่แล้ว เช่น หลักสูตรปฐมนิเทศสำหรับบุคลากร雷根布魯 หลักสูตรการอบรมสำหรับบุคลากรที่มีประสบการณ์ หัวหน้างาน ผู้อำนวยการ และผู้บริหาร เช่น หลักสูตร นักบริหารระดับสูง หรือหลักสูตรของโรงเรียนเสนาธิการทหารบก วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) โดยให้สอดแทรกเนื้อหาในหลักสูตรของภาคเอกชน เพื่อให้การพัฒนาจริยธรรมเป็นมาตรฐานเดียวกัน

(๒) ในแต่ละหลักสูตรควรจะมีเครื่องมือในลักษณะ Digital Media หรือคลิปวิดีโอต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อรับรองค์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เข้าอบรมรับรู้พุทธิกรรมเชิงบวกมากยิ่งขึ้น

๓) ให้ ก.พ. ในฐานะองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน จัดทำเนื้อหาหลักสูตรนำร่อง เพื่อใช้อบรมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ภายใต้ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และเป็นตัวอย่างการจัดทำหลักสูตรให้แก่องค์กรกลางบริหารงานบุคคล และหน่วยงานอื่น ๆ ด้วย

๔) เห็นควรให้นำหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ครอบคลุมถึงเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานธุรการของรัฐสภา องค์กรอิสรภาพ ศาล และองค์กรอัยการ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกประเภทมีมาตรฐานทางจริยธรรมในระดับเดียวกัน

๖. ประเด็นพิจารณาของคณะกรรมการรัฐมนตรี

๖.๑ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ เพื่อให้องค์กรกลางบริหารงานบุคคล องค์กรที่มีหน้าที่จัดทำประมวลจริยธรรม และหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรม และส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการรักษาจริยธรรมตามมาตรฐานทางจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม และยึดถือแนวทางปฏิบัติดตามประมวลจริยธรรมอย่างเคร่งครัดอยู่เสมอ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสังคม-วัฒนธรรมทางจริยธรรม ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่เป็นคนดี มีความสามารถ และมีคุณธรรม พร้อมเป็นกลไกการปฏิรูปประเทศ สร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชน และยกระดับภาพลักษณ์ประเทศไทยที่บริหารประเทศโดยยึดหลักซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณธรรมสูงสุดเพื่อการมุ่งไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๖.๒ ให้ความเห็นชอบข้อเสนอแนวทางดำเนินการเพื่อให้การส่งเสริมจริยธรรมภาครัฐ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเห็นควรให้นำหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ครอบคลุมถึงเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานธุรการของรัฐสภา องค์กรอิสรภาพ ศาล และองค์กรอัยการ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกประเภทมีมาตรฐานทางจริยธรรมในระดับเดียวกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปิยวัฒน์ ศิวรักษ์)

เลขาธิการ ก.พ.

ศูนย์ส่งเสริมจริยธรรม

โทร. ๐ ๒๕๔๗ ๒๐๒๔ (สุประวีณ)

โทรสาร ๐ ๒๕๔๗ ๒๐๒๑

อีเมลล์ อีเมลล์ ocscepic@gmail.com

สิ่งที่ส่งมาด้วย

เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) เที่นชอบให้เสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี จำนวน ๑๑๐ ชุด
 ๒. บันทึกเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ จำนวน ๑๑๐ ชุด
 ๓. เอกสารแนบ บันทึกเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑๐ ชุด
- ศูนย์ส่งเสริมจริยธรรม
สำนักงาน ก.พ.
โทร. ๐ ๒๕๔๗ ๒๐๒๔