



ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๖๕๗

กระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง แนวทางการผลิตและการพัฒนาครู ของ  
คณะกรรมการวิสามัญ พิจารณาศึกษาแนวทางการผลิตและการพัฒนาครู วุฒิสภา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๓/๒๖๑๔ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้นำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี จำนวน ๑ ฉบับ
  ๒. รายงานผลการพิจารณาศึกษา เรื่อง แนวทางการผลิตและการพัฒนาครู ของคณะกรรมการ  
วิสามัญพิจารณาศึกษาแนวทางการผลิตและการพัฒนาครู วุฒิสภา จำนวน ๑ ฉบับ
  ๓. สำเนาหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ที่ อว ๐๒๐๘.๒/๑๑๓๖๗ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ
  ๔. สำเนาหนังสือกรุงเทพมหานคร ที่ กท ๐๘๐๒/๗๒๔ ลงวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕  
จำนวน ๑ ฉบับ
  ๕. สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๐๙.๔/๔๘๗๗ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕  
จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) มีคำสั่งให้กระทรวงศึกษาธิการ  
เป็นหน่วยงานหลักรับรายงานและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาศึกษาแนวทางการผลิต  
และการพัฒนาครู วุฒิสภา ไปพิจารณาร่วมกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาศึกษารายงานและข้อเสนอแนะ  
แล้วสรุปผลการดำเนินการส่งให้สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี เพื่อนำเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษาและพิจารณาศึกษา  
แนวทางการผลิตและการพัฒนาครูร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว ผลการพิจารณาดังรายละเอียด  
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ ซึ่งในภาพรวมเห็นชอบในหลักการตามผลการศึกษาและข้อเสนอแนะในทุกด้าน คือ  
(๑) ด้านการผลิตครู (๒) ด้านการพัฒนาครู (๓) ด้านกรอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานคุณวุฒิ  
(๔) ด้านการคัดกรองครู (๕) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของครูตามหลักธรรมาภิบาล และ  
(๖) ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีแนวทางการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะ  
เพิ่มเติม ดังนี้

๑. ควรผลักดันให้เกิดการปรับเปลี่ยนระบบการผลิตครูเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นระบบ  
โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เพื่อสร้างกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ  
โดยมีแนวทางสำคัญ ได้แก่ (๑) การปรับหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการ มีความสมดุล  
ระหว่างความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน บูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ  
และมีจุดเน้นปรับหลักสูตรตามความต้องการของผู้ใช้ (๒) ผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถาบันผลิตครูให้มีความเข้มแข็ง

/เพื่อผลิต ...

เพื่อผลิตและพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการ และได้มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างสถาบัน ฝ่ายผลิตครู มีระบบติดตามและร่วมรับผิดชอบของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันตนเอง โดยสถาบัน ฝ่ายผลิตครูต้องเป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบ ชี้แนะ จัดกิจกรรมต่างๆ ให้ครูบรรจุใหม่สามารถปรับตัว และจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จในการเป็นครู รวมทั้งพัฒนาโรงเรียนสำหรับการปฏิบัติการสอน โดยโรงเรียนต้องทำความร่วมมือกับสถาบันผลิตครูในลักษณะเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ เป็นพื้นที่ ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูที่สถาบันการผลิตต้องไปร่วมกันพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน

๒. ควรผลักดันการบูรณาการการทำงานระดับพื้นที่ โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ที่มีภาคส่วนต่างๆ ในพื้นที่ ร่วมกันจัดทำแผนความต้องการครูทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพให้ตรงตามความต้องการ และให้เครือข่ายสถาบันฝ่ายผลิตครูในพื้นที่เป็นผู้ผลิต และเป็นผู้ติดตาม/พัฒนาศักยภาพของตนเอง

๓. ควรจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตและพัฒนาครูประจำการให้สอดคล้องกับความต้องการ และสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ควรร่วมกันศึกษา วิเคราะห์การดำเนินการทั้งระบบตั้งแต่การผลิตครูจนถึงการนำครูไปใช้ อย่างจริงจัง เนื่องจากในอดีตที่ผ่านมาได้มีการจัดทำโครงการผลิตครู ซึ่งเป็นโครงการพิเศษต่างๆ ที่มีกระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเสริมศักยภาพของนักศึกษาทุน เป็นการยกระดับการศึกษาและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู โดยมีเงื่อนไขเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องบรรจุเข้ารับราชการครู ซึ่งยังไม่มีข้อพิสูจน์ที่ชัดเจนว่าการผลิตครู ผ่านโครงการพิเศษต่างๆ ช่วยยกระดับการศึกษาในประเทศหรือเกิดการปรับเปลี่ยนของสถาบันอุดมศึกษาในการผลิตครู

๕. มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเป็นผู้นำ และสร้างผู้นำทางวิชาการ มีบทบาทสำคัญ ในการกำกับดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ดำรงตำแหน่งครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ควรเป็นตำแหน่ง ที่ควรมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพที่นำไปสู่วิทยฐานะได้ และควรพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผน อัตรากำลังครูของกระทรวงศึกษาธิการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อใช้เป็นข้อมูลและเครื่องมือในการผลิต การพัฒนา และการใช้ครู เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมาส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการยังขาดข้อมูล อัตรากำลังครูที่ถูกต้องและครบถ้วน

ทั้งนี้ รอนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

โทร: ๐ ๒๑๘๐ ๒๘๖๗-๘ ต่อ ๑๘๐๙

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๙๔๑๓