

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๐๕ / ๓๗๕๗



กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ผลการประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ว่าด้วยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (การศึกษา ๒๐๓๐) ครั้งที่ ๒ และฉายวิดิทัศน์

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/๑๓๖๒๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. วิดิทัศน์เรื่อง “งานประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก”
 ๓. Bangkok Statement 2022 พร้อมคำแปล จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง แจ้งว่าคณะกรรมการรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพร่วมกับสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ จัดการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกว่าด้วยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (การศึกษา ๒๐๓๐) ครั้งที่ ๒ (APREMC-II) ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะกรรมการด้วย ความแจ้งแล้วนั้น

กระทรวงศึกษาธิการขอเรียนเสนอสรุปผลการประชุม APREMC-II มาเพื่อคณะกรรมการทราบ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะกรรมการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๗)

๑. เรื่องเดิม

กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ จัดการประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกว่าด้วยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (การศึกษา ๒๐๓๐) ครั้งที่ ๒ (2nd Asia-Pacific Regional Education Minister's Conference on SDG4-Education 2030 (APREMC-II) ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ รูปแบบผสมผสาน ณ โรงแรม แชนกรี - ลา กรุงเทพฯ โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จพระราชดำเนินเป็นการส่วนพระองค์ไปทรงเปิดการประชุมในวันจันทร์ที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ การประชุมมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนและสะท้อนความก้าวหน้าการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (SDG4) การศึกษา ค.ศ. ๒๐๓๐ ของภูมิภาคเอเชีย - แปซิฟิก การฟื้นฟูและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาภายหลังโควิด-๑๙ โดยเชิญรัฐมนตรีด้านการศึกษาในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก จำนวน ๔๖ ประเทศ พร้อมด้วยผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ หน่วยงาน องค์กรด้านการศึกษาเข้าร่วมการประชุม ประมาณ ๒๐๐ คน

/๒. เหตุผล...

๒. เหตุผลความจำเป็นที่จะต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

การประชุม APREMC-II มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการติดตามความก้าวหน้าด้านการศึกษาตามเป้าหมาย SDG4 การศึกษา ค.ศ. ๒๐๓๐ และการส่งเสริมแนวทางการฟื้นฟูการศึกษาจากโรคโควิด-๑๙ โดยที่ประชุมได้รับรองถ้อยแถลงกรุงเทพฯ ๒๕๖๕ หรือ Bangkok Statement 2022 เพื่อสร้างความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาของประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกให้มีความเท่าเทียม และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ จึงเข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๗) เรื่องที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศหรือที่เกี่ยวกับองค์การระหว่างประเทศที่มีผลผูกพันรัฐบาลไทย

๓. สาระสำคัญ

๓.๑ ภาพรวม การประชุม APREMC-II ประสบความสำเร็จด้วยดีตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ในการจัดการประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ข้อคิดเห็น วิสัยทัศน์ และแนวทางการพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อรับมือกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก รวมถึงการฟื้นฟูการศึกษาจากโรคโควิด-๑๙ โดยมีรัฐมนตรีศึกษาจากประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกเดินทางมาเข้าร่วมการประชุม จำนวน ๑๗ ประเทศ เข้าร่วมการประชุมแบบทางไกล ๓ ประเทศ ผู้แทนองค์การระหว่างประเทศ หน่วยงาน องค์กรพัฒนาเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมประมาณ ๓๕๐ คน

๓.๒ สรุปสาระสำคัญ

๓.๒.๑ การประชุมเชิงวิชาการ จัดขึ้นในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ประกอบด้วย การนำเสนอและรายงานเกี่ยวกับดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย SDG4 ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก และการประชุมกลุ่มย่อยเกี่ยวกับประเด็นด้านการศึกษา เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ปัญหาท้าทาย และแนวทางส่งเสริมการพัฒนาด้านการศึกษาอย่างครอบคลุมในมิติต่าง ๆ จำนวน ๑๐ หัวข้อ ดังนี้

๑) Learning Recovery and Addressing the Learning Crisis การฟื้นฟูการเรียนรู้ และการจัดการวิกฤตการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน และต้องเรียนรู้ผ่านระบบทางไกล ซึ่งส่งผลต่อการเข้าถึงการศึกษาและคุณภาพที่ไม่เท่าเทียม ดังนั้น การฟื้นตัวจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลด้วยการใช้กลยุทธ์การฟื้นฟูที่เหมาะสม ซึ่งกลยุทธ์การฟื้นฟูการเรียนรู้จะแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละภูมิภาค

๒) Equity, Inclusion and Gender Equality ความเสมอภาค ความครอบคลุม และความเท่าเทียมระหว่างเพศในกลุ่มที่ได้รับผลกระทบมากที่สุด ได้แก่ เด็กจากครอบครัวและชุมชนชายขอบ และด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กผู้หญิง เด็กพิเศษ เด็กกลุ่ม LGBTI เด็กและเยาวชนที่ไม่เคยเข้าเรียน หรือออกจากโรงเรียนกลางคัน ดังนั้น จึงมีกรอบแนวคิด “การกลับมาที่ดีกว่าเดิมและเท่าเทียมมากขึ้น” เพื่อพัฒนาการศึกษาหลังการแพร่ระบาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับกลุ่มเด็กชายขอบและเด็กเปราะบาง

๓) Digital Transformation การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลด้านศึกษานำไปสู่ การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาที่ครอบคลุมได้มากยิ่งขึ้น เพิ่มการเข้าถึงข้อมูลและความรู้ เสริมสร้างกระบวนการทางการศึกษา และพัฒนาผล

การเรียนรู้ โดย ICT เป็นเครื่องมือที่ได้รับการยอมรับว่าสามารถช่วยให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในช่วงที่มีการหยุดชะงักทางการศึกษาและโรงเรียนปิด ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในการศึกษาจะช่วยสนับสนุนการฟื้นฟูการเรียนรู้ และการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ครอบคลุม ความยืดหยุ่น และคุณภาพของการจัดการศึกษา

๔) Higher Education and Adult Learning การอุดมศึกษาและการศึกษาผู้ใหญ่ ควรได้รับการฟื้นฟูจากการสูญเสียโอกาสทางการเรียนในช่วงการแพร่ระบาด การอุดมศึกษาจำเป็นต้องสร้างความแข็งแกร่งให้กับพลเมืองโลกและนักคิดที่สร้างสรรค์ ส่วนด้านการศึกษาผู้ใหญ่ นั้น ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีพัฒนาการด้านอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่อง แต่ในระดับอนุภูมิภาค อัตราการอ่านออกเขียนได้ของเยาวชนและผู้ใหญ่ยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับโลก ดังนั้น จึงต้องเร่งดำเนินการเพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือของผู้ใหญ่ต่อไป

๕) Financing and Governance การเงินและการจัดการบริหาร มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ ประเด็นปัญหาท้าทายที่เกิดขึ้นในภูมิภาค ได้แก่ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในภาคสังคมและภาครัฐที่ไม่เพียงพอและล่าช้า ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของรัฐลดลงอยู่ในระดับต่ำสุดของเกณฑ์มาตรฐาน ตามกรอบการดำเนินงานวาระการศึกษา ๒๐๓๐ จึงได้เสนอแนะว่าควรกำหนดงบประมาณสำหรับการศึกษาร้อยละ ๔ - ๖ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP)

๖) Transformative Education (ESD, GCED, Health and Wellbeing) การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงเน้นการส่งเสริมให้ทุกคนพัฒนาศักยภาพเพื่อสันติและการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development : ESD) พลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education : GCED) การศึกษาเพื่อสุขภาพและสุขภาวะที่ดี (Education for Health and Well-being : EHW) และสุขภาพและโภชนาการภายในโรงเรียน (School Health and Nutrition : SHN) อันเป็นปัจจัยสู่การมีส่วนร่วมกันเพื่อการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงชีวิต สังคม และโลก รวมถึงการสร้างสังคมที่สงบสุข ยุติธรรม และยั่งยืน

๗) Early Childhood Care and Education การดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย โดยช่วงวัยแรกเกิดถึงอายุ ๘ ปี เป็นช่วงสำคัญของการพัฒนาซึ่งสามารถส่งผลต่อช่วงวัยต่อไปในชีวิต ดังนั้น เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาและปราศจากอุปสรรคต่าง ๆ เช่น ความยากจน ความหิวโหย ความรุนแรง และการถูกคุกคาม เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางจิตใจอารมณ์ พฤติกรรม และการเรียนรู้ที่ดีต่อไป

๘) Adolescents and Youth Learning and Skills development การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของวัยรุ่นและเยาวชน เพื่อให้มีศักยภาพและทักษะที่เหมาะสม สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและการมีส่วนร่วมในสังคมได้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ

๙) Teachers การส่งเสริมศักยภาพและการเตรียมความพร้อมครูเพื่อรับมือกับผลกระทบของโรคโควิด-๑๙ ทั้งด้านการเรียนการสอน ทักษะการใช้เทคโนโลยี ความเครียดทางกายและทางใจ ดังนั้น จึงควรปรับโครงสร้างในการจ้างและการฝึกอบรมครูเพื่อให้สามารถฟื้นฟูการเรียนรู้ได้อย่างทันเหตุการณ์

๑๐) Data and Monitoring การจัดทำนโยบายที่เกี่ยวข้องและการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้สามารถเก็บข้อมูลการศึกษาระดับชาติได้ดีมากยิ่งขึ้น ช่วยให้สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพจริง ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาได้อย่างตรงประเด็นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งนำไปสู่แนวทางการฟื้นฟูการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

๓.๒.๒ การประชุมระดับรัฐมนตรี จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๖ - ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยมีการประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรี แบ่งออกเป็น ๒ หัวข้อ ได้แก่

(๑) The Learning Recovery and Addressing the Learning Crisis การฟื้นฟูการเรียนรู้และการแก้ไขวิกฤตการเรียนรู้ โดยรัฐมนตรีศึกษาประเทศต่าง ๆ แสดงวิสัยทัศน์เชิงนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อสร้างความมั่นใจในการกลับไปเรียนในโรงเรียนอย่างปลอดภัย และการฟื้นฟูการเรียนรู้อย่างมีศักยภาพในอีก ๒ ปีข้างหน้า อีกทั้งยังได้ระบุถึงขอบเขตในการฟื้นฟูการศึกษาจากโรคโควิด-๑๙ ได้แก่ การเปิดโรงเรียนอย่างปลอดภัยและสร้างความเชื่อมั่นในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การกลับเข้าไปเรียนใหม่อย่างมีศักยภาพและการรักษาสถานภาพของผู้เรียนอย่างเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ฟื้นฟูการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินระดับการเรียนรู้และระบุถึงช่องว่าง การกำหนดมาตรการการเยียวยา เช่น โปรแกรมการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างและโปรแกรมให้ผู้เรียนสามารถติดตามการสอนได้ทัน การประยุกต์หลักสูตร การปรับปฏิทินโรงเรียนและเวลาการสอน การบริหารจัดการด้านงบประมาณสำหรับฟื้นฟูการศึกษา โดยมีงบประมาณอย่างพอเพียง การจัดสรรงบประมาณอย่างเท่าเทียม และการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) Transforming Education and its Systems โดยคำนึงถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาเพื่อสร้างความเท่าเทียม ยืดหยุ่น และรับมือกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดได้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัจเจกบุคคล สังคม เศรษฐกิจ ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพ การมีส่วนร่วม และความยั่งยืนในอนาคตเพื่อมนุษยชาติและโลก ทั้งนี้ ที่ประชุมได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็น ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาเพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดในอนาคตได้มากขึ้น การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตและอาชีพการงานที่เหมาะสมกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพสำหรับดำเนินการเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา

๓.๓ บทบาทของไทยและผลประโยชน์ที่ได้รับ

๓.๓.๑ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เข้าร่วมการประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรี หัวข้อที่ ๑ The Learning Recovery and Addressing the Learning Crisis การฟื้นฟูการเรียนรู้และการจัดการวิกฤตการเรียนรู้ โดยได้นำเสนอแนวทางการฟื้นฟูและจัดการวิกฤตการเรียนรู้ของไทยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ระยะ ๒ ปีที่ผ่านมา ซึ่งระบบการศึกษาทั่วโลกได้รับผลกระทบอย่างกว้างขวางทำให้ต้องมีการปรับตัวและออกแบบระบบการศึกษาใหม่เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์และโลกในยุคหลังโรคโควิด-๑๙ สำหรับในประเทศไทยได้นำการเรียนการสอนแบบทางไกลมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยได้กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนไว้ ๕ รูปแบบ ตามบริบท และความเหมาะสมของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาแบบ ๑) On-Air ๒) Online ๓) On-Demand ๔) On-Hand และ ๕) On-Site ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนแบบ On-Site มากที่สุดเพราะเชื่อว่าผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าว จึงได้มุ่งเน้นมาตรการ

ที่สนับสนุนการกลับมาเปิดเรียนอย่างปลอดภัย เช่น การจัดสรรวัคซีนโควิดให้แก่สถานศึกษาอย่างทั่วถึง การดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยสนับสนุนการกลับมาเปิดสถานศึกษาอย่างปลอดภัย อาทิ โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” การจัดห้องเรียนเสริมเพื่อเติมเต็มช่องว่างในการเรียนรู้สำหรับช่วงเวลาที่ปิดเรียน เนื่องจากสถานการณ์โควิด โครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ซึ่งสามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนด้วย การจัดการเรียนการสอนทักษะที่จำเป็นในการทำงานจริงและที่ฝึกให้ฟรีแก่เยาวชน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมถึงศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center เพื่อช่วยบรรเทาปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียน ในสถานศึกษา เป็นต้น

๓.๓.๒ การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อสร้างความเข้มแข็งในระบบการศึกษา ซึ่งในระหว่างการประชุม APREMC-II มีการประชุมคู่ขนาน (Side Events) หัวข้อ Consultation on the 2023 GEM Report on technology and education during the 2th Asia-Pacific Regional Education Minister’s Conference โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการใช้ ICT ในการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนรู้ทางไกลเพื่อเข้าถึงกลุ่มชายขอบและเชื่อมโยงช่องว่างระหว่างพื้นที่ในเมืองและพื้นที่ชนบท รัฐบาลไทยได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน และจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV รวมทั้งการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับผู้ที่อยู่ห่างไกลและยากต่อการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ซึ่งรวมถึงการจัดหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านทักษะ ICT เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการจัดการศึกษาในอนาคต นอกจากนี้ ยังได้จัดตั้งศูนย์ MOE SAFETY โดยใช้ประโยชน์จากดิจิทัลในการบริหารจัดการด้านการศึกษาเพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไปได้สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างปลอดภัย และจัดทำโปรแกรม CAPER ประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูล การประเมิน การวางแผน การวัดผล และการรายงาน เพื่อช่วยเหลือผู้พิการที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาแบบครอบคลุม

๓.๓.๓ ประโยชน์ที่ไทยได้รับ คือ การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษาในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกมุมมองใหม่และข้อคิดเห็นระหว่างประเทศสมาชิก รวมถึงทิศทางการดำเนินงานที่เข้มแข็งเพื่อเตรียมพร้อมเดินทางสำหรับการฟื้นฟูด้านการศึกษาหลังจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ และการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาซึ่งเป็นประเด็นที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ โดยเฉพาะการรับมือกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานการณ์ที่คาดไม่ถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนตามบริบท รวมถึงบทบาทของเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าเทียม นอกจากนี้ ยังได้กระชับความร่วมมือทั้งด้านการศึกษาและภายใต้กรอบงานยูเนสโกระหว่างสำนักงานยูเนสโกระดับภูมิภาคและประเทศสมาชิกในการฟื้นฟูกิจกรรมที่หยุดชะงักไป โดยมีข้อริเริ่มโครงการและความร่วมมือจากประเทศสมาชิกที่ส่งเสริมพัฒนาการศึกษา การพัฒนาครู ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมาย SDG4

๓.๔ เอกสารผลลัพธ์การประชุม

๓.๔.๑ ที่ประชุมระดับรัฐมนตรีศึกษาได้รับรองถ้อยแถลงกรุงเทพฯ ๒๕๖๕ สู่อุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและการเปลี่ยนแปลงการศึกษาในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก หรือ Bangkok Statement 2022 Towards an effective learning recovery for all and transforming education in Asia-Pacific เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ถ้อยแถลงมีสาระสำคัญ ๓ ส่วน ดังนี้

๑) ประเด็นสำคัญสำหรับภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก (Priorities for Asia and the Pacific) ซึ่งกล่าวถึงการเปิดโรงเรียนอย่างปลอดภัย การฟื้นฟูการเรียนรู้ และความต่อเนื่องด้านการเรียนรู้ กลยุทธ์ฟื้นฟูการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงการศึกษาและระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดความเสมอภาค

/๑) และความ...

และความเท่าเทียมระหว่างเพศ นอกจากนี้ ยังคำนึงถึงคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้และทักษะเพื่อชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้มีการพัฒนาครูรุ่นทักษะสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล การวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามผล รวมถึงการลงทุนที่เพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒) ความร่วมมือระดับภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (Regional Cooperation) การสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งมากขึ้น และแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกันเพื่อดำเนินการตามเจตนารมณ์ที่แน่วแน่ ในการพัฒนาศักยภาพเด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ทั่วทั้งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกอย่างเต็มที่

๓) การดำเนินการต่อไป (Way Forward) ภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกจะทำงานร่วมกัน ตามเจตนารมณ์ในถ้อยแถลงนี้ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ของแต่ละประเทศ การบรรลุการฟื้นฟูการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงการศึกษาและระบบการศึกษาเชิงลึกในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก และการเร่งดำเนินการ ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (SDG4)

๓.๔.๒ ถ้อยแถลงมีการเพิ่มถ้อยคำและข้อย่อย ๒ แห่ง เพื่อให้ครอบคลุมประเด็น เรื่องการสร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัยสำหรับการเปิดเรียนใหม่ และความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งไม่กระทบต่อ สาระสำคัญหรือขัดกับหลักการที่คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบไว้ ดังนี้

(๑) ย่อหน้าที่ ๑๖ บรรทัดสุดท้าย

....., including guaranteeing school safety and addressing gender-based violence.

(๒) ภาคผนวก ข้อ ๒.๒ ข้อสุดท้าย

● Empowering families and communities to engage in learning and granting flexibility to teachers, parents and learners to adapt learning content to learner's needs.

๓.๕ ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การประชุมครั้งนี้เป็นหนึ่งในการประชุมสำคัญด้านการศึกษาที่ยูเนสโกจัดขึ้น โดยจะมีการประชุมอื่นที่จัดขึ้นต่อเนื่องเป็นลำดับและมีเนื้อหาที่สอดคล้องเพื่อนำการฟื้นฟูและการเปลี่ยนแปลง ด้านการศึกษา ได้แก่ การประชุมด้านการศึกษาผู้ใหญ่ ครั้งที่ ๗ (Seventh International Conference on Adult Education - CONFINTEA VII) ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ราชอาณาจักรโมร็อกโก การประชุมหารือก่อนการประชุมสุดยอดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา (Transforming Education Summit Pre-Summit) ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ สาธารณรัฐฝรั่งเศส การประชุมระดับ โลกว่าด้วยการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒ (2nd World Conference on Early Childhood Care and Education -WCECCE) ช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ สาธารณรัฐอูซเบกิสถาน และการประชุมสุดยอดด้านการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Transforming Education Summit) ช่วงเดือนกันยายน ๒๕๖๕ ณ สหรัฐอเมริกา ทั้งนี้ ถ้อยแถลงกรุงเทพฯ ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการประชุม APREMC-II จะนำเสนอ ต่อที่ประชุมสุดยอดด้านการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อแสดงเจตนารมณ์และความร่วมมือของภูมิภาค เอเชีย-แปซิฟิก

๔. ข้อเสนอของส่วนราชการ

กระทรวงศึกษาธิการขอเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบสรุปผลการประชุมระดับรัฐมนตรี ด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกว่าด้วยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (การศึกษา ๒๐๓๐) ครั้งที่ ๒ และขอนำเสนอวิดิทัศน์เรื่อง งานประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ในวันอังคารที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
โทร. ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๔๖ ต่อ ๑๑๔ (รัชนีรินทร์)
โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๐๙๕๓
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ thainatcom@sueksa.go.th