

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ ๒๘๒
วันที่ ๒๓ มี.ค. ๒๕๖๔
เวลา ๑๔.๕๕



กระทรวงศึกษาธิการ
เลขที่รับ 4011
วันที่ 23 ก.พ. 2564
เวลา 13.07
.....กบก.สอ.สป.

ที่ นร ๑๑๐๘/๑๐๕๕

สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
รับที่ ๑๑๑
วันที่ ๔ มี.ค. ๒๕๖๔
เวลา ๑๐.๓๕ น.

สำนักงานสภาพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๙๖๒ ถนนกรุงเกษม กทม. ๑๐๑๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ ๙๖๖
วันที่ 3 มี.ค. 2564
เวลา 16.06 น.

เรื่อง (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๓๑๑/๓๗๐๔ ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุมสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔
วันพุธที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๔

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ เสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐
ให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติพิจารณาดำเนินการตามขั้นตอนแนวทางการ
การเสนอแผนเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐
ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานฯ ได้นำแผนดังกล่าวเสนอต่อสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๔ และมีมติเห็นชอบในหลักการของ (ร่าง) แผนพัฒนา
เด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ยังเป็นช่องว่างของการพัฒนา
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบทั้งมิติการพัฒนา
เด็กปฐมวัยด้านต่าง ๆ และเชื่อมโยงกับพื้นที่ในทุกระดับ ทั้งนี้ ภาพรวมกรอบแนวทางการพัฒนาในร่างแผนฯ
มีความครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอแนะเพื่อให้การพัฒนา
เด็กปฐมวัยมีความรอบด้าน ดังนี้

๑. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ ที่ระบุให้ครอบคลุมเด็กทุกคนที่อยู่ใน
ในประเทศไทย ควรคำนึงถึงประเด็นข้อขัดแย้งทางกฎหมายและกฎระเบียบเนื่องจากบริการทางสังคม
หลายประเภทไม่ได้ให้กับเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังหรือเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทย และควรมีความชัดเจนว่า
จะรวมถึงเด็กกลุ่มใดบ้าง อาทิ เด็กที่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร เด็กที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร
นอกจากนี้ ควรกำหนดเป้าหมาย/เป้าประสงค์ของการพัฒนาเด็กแต่ละกลุ่มและแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน
รวมถึงปรับห้วงเวลาของแผนจาก ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐ เป็น พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้สอดคล้อง
กับระยะเวลาเริ่มต้นในการขับเคลื่อนแผนฯ

๒. การกำหนดปรัชญาใน (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ ควรให้ความสำคัญ
และเพิ่มเติมเรื่องการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านการพัฒนาของเด็กปฐมวัยในมิติต่าง ๆ โดยเฉพาะ
ความเหลื่อมล้ำทางปัญญาที่ต้องสร้างความพร้อมให้ได้อย่างเท่าเทียม โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงเพิ่มเติม
ในเรื่องการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (key attributes) และการกำหนดคุณลักษณะสำคัญ
ที่เด็กเจนเนอเรชั่นอัลฟ่าพึงมี ทั้งในเรื่องการมีคุณธรรม มีความยืดหยุ่นในการปรับตัว การมีทักษะทางสังคม
การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และการมีความมั่นคงทางอารมณ์

/ศ. ยุทธศาสตร์การพัฒนา...

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ควรเพิ่มเติมประเด็นในยุทธศาสตร์ โดยมุ่งเน้นประเด็นที่เป็นจุดคานงัดเพื่อรองรับบริบทและการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลต่อการพัฒนาในระยะยาวและตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

๓.๑ การให้ความสำคัญกับนโยบายโดยใช้ฐานครอบครัวเป็นหลัก โดยเน้นเรื่องการกระจายความเจริญสู่ท้องถิ่น รวมถึงการฟื้นฟูแบบฟื้นฟูสภาพเมือง (Urban revitalisation) และการสร้างงานและอาชีพในพื้นที่ ซึ่งมีหลายอาชีพที่สามารถส่งเสริมและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน อาทิ การบริการผู้สูงอายุ ผู้ช่วยพยาบาลด้านสาธารณสุข เพื่อสร้างโอกาสให้คนสามารถประกอบอาชีพในท้องถิ่น และสามารถดูแลเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการยกระดับคุณภาพชีวิต รวมถึงคำนึงถึงรูปแบบครอบครัวที่หลากหลาย อาทิ ครอบครัวยากจน ครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว ครอบครัวหัวกลาง ทั้งในเรื่องระบบแนะนำ/ให้ความรู้/ปรับเจตคติ/มายาคติเรื่องวิถีเลี้ยงดู การพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการอบรมสั่งสอนบุตรอย่างมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นระหว่างกัน

๓.๒ การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ควรขยายผลตัวอย่างการดำเนินงานที่ดีของการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อีกทั้ง ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย อาทิ การสร้างและปรับปรุงสวนสาธารณะและสนามเด็กเล่น การใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็ก การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง มีมาตรการป้องกันการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุ โดยเฉพาะจากการจมน้ำ มีระบบดูแลที่มีคุณภาพสำหรับกลุ่มเด็กอายุ ๐ - ๒ ปี รวมถึงมีระบบการคัดกรองและดูแลกลุ่มเด็กพิเศษ เด็กพิการแต่กำเนิด

๓.๓ การประเมินประสิทธิผล/ปัญหาอุปสรรคของมาตรการเชิงสวัสดิการ อาทิ โครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ทั้งนี้ อาจพิจารณาใช้แนวคิดการประเมินแบบ Developmental Evaluation ที่คำนึงถึงผู้มีส่วนได้เสียรอบด้าน เพื่อนำมาปรับแนวทางการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมต่อไป

๓.๔ การวิจัยเรื่องทัศนคติ พฤติกรรมพ่อแม่/ผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์ความต้องการและกำหนดมาตรการที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และการจัดทำวิจัยเชิงสำรวจระยะยาว (Longitudinal Study) เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อยอดในการหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมต่อไป

๓.๕ การบูรณาการระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัย ควรให้ความสำคัญกับการบูรณาการและส่งต่อข้อมูลของเด็กในช่วงรอยต่อการพัฒนาช่วงต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลเด็กตกหล่นหรือเด็กที่อยู่ในระบบทางเลือกอื่น ๆ อาทิ การดูแลผ่านครอบครัว (Home-based) แทนการส่งเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการการจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดูแลด้านเด็กปฐมวัย เพื่อให้สามารถสะท้อนภาพรวมของเด็กได้ครบทุกมิติ และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการช่วยเหลือดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๖ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ควรเอื้อต่อการเลี้ยงดูบุตรอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการขยายสิทธิการลา การส่งเสริมให้มีระบบการทำงานที่ยืดหยุ่นการทำงานจากที่บ้าน (work from home) เพื่อสนับสนุนสตรีที่มีความจำเป็นต้องเลี้ยงดูบุตรสามารถเลี้ยงดูบุตรและทำงานได้อย่างสมดุล รวมถึงให้ความสำคัญกับการพิทักษ์สิทธิเด็กอย่างจริงจัง

๔. การกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ให้สะท้อนผลลัพธ์ (outcome) ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ อาทียุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ ควรปรับเป็นบุคลากรฯ มีสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด และปรับตัวชี้วัดเป็นจำนวนบุคลากรที่มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์การประเมิน อีกทั้งตัวชี้วัดบางตัวยังขาดความชัดเจนที่จะนำไปสู่การติดตามประเมินผล ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กำหนดให้ครัวเรือนยากจนได้รับสวัสดิการสังคมที่ทั่วถึง ควรมีการกำหนดขอบเขตของสวัสดิการสังคมที่ครัวเรือนควรจะได้รับเพื่อให้การติดตามผลชัดเจนยิ่งขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ หน่วยบริการมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้มีทักษะความเป็นพ่อแม่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จะวัดค่าอย่างไร นอกจากนี้ อาจต้องเพิ่มเติมตัวชี้วัดตามกลุ่มเป้าหมายที่ยังคงเป็นจุดอ่อนร่วมด้วย อาทิ การเตรียมความพร้อมของหญิงตั้งครรภ์ในกลุ่มแม่ข่ายรุ่น

๕. กลไกการขับเคลื่อนแผนฯ

๕.๑ ควรศึกษาและเพิ่มวิธีการขับเคลื่อนแผนฯ ที่มีใช้การผลักดันเพียงงบประมาณ และการดำเนินงานโดยภาครัฐเป็นหลักเท่านั้น แต่ต้องมีแนวทางสร้างความตระหนักหรือผลักดันให้เป็นค่านิยมผ่านการรณรงค์ในวงกว้าง (campaign) กับสังคมและครอบครัว เพื่อให้เห็นความสำคัญและร่วมผลักดันการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างจริงจังและกว้างขวาง ร่วมกับการให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งและระบบนิเวศน์ (ecosystem) ที่เอื้อต่อการดำเนินงานโดยภาคส่วนอื่น ๆ ทั้งครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน

๕.๒ ควรเพิ่มเติมแนวทางการกระจายอำนาจและการเชื่อมโยงไปสู่ระดับพื้นที่ โดยเฉพาะกลไกของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ และสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว สังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีศักยภาพในเชิงวิชาการและการพัฒนาบุคลากร รวมถึงคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น อาทิ ครูอนามัยของโรงเรียน นักจิตวิทยาเด็ก อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เครือข่ายจิตอาสาในชุมชน ทีมพัฒนาเด็กและครอบครัวในทุกระดับ ตลอดจนพัฒนากลไกการมีหน่วยงานเจ้าภาพหลักที่มีความรับผิดชอบ (Accountability) ที่จะดูแลการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกมิติ ตั้งแต่ระดับส่วนกลางถึงระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ควรเพิ่มเติมโครงการสำคัญและงบประมาณในร่างแผนฯ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบผลการพิจารณา และดำเนินการเสนอแผนฯ ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาตามขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายดนุชา พิชยนันท์)

เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ผอ.จ.ก. และ อ.วิ.ร.ท.ท.ท. ท.ท.ท.ท.

ผอ.จ.ก. และ อ.วิ.ร.ท.ท.ท. ท.ท.ท.ท.

ผอ.จ.ก. และ อ.วิ.ร.ท.ท.ท. ท.ท.ท.ท.

(นางสาวจันทิมา ศุภพรพงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กองยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพมนุษย์และสังคม

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๔๐๘๕ ต่อ ๓๔๑๘ โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๒๘๒๗

E-mail: kanda@nesdc.go.th

๑. ทราบ

๒. ทราบ อ.ท.ท.ท.



(นายอำนาจ วิชาญวดี)

เลขาธิการสภาการศึกษา

3 มี.ค. 2564

รายงานการประชุมสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ครั้งที่ 1/2564

วันพุธที่ 13 มกราคม 2564

ณ ห้องประชุม 521

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กรรมการที่มาประชุม

- | | | | |
|-----|---|-----------------|----------------------------|
| 1. | นายสนิท | อักษรแก้ว | ประธานสภา |
| 2. | คุณหญิงกษมา | วรวรรณ ณ อยุธยา | กรรมการสภา |
| 3. | นายนิพนธ์ | ไชยธีร์ภิญโญ | กรรมการสภา |
| 4. | นายวรารักษ์ | สามโกเศศ | กรรมการสภา |
| 5. | นายเอ็นนู | เชื้อสุวรรณ | กรรมการสภา |
| 6. | ปลัดกระทรวงการคลัง
(นายวุฒิพงศ์ จิตตังสกุล ที่ปรึกษาด้านเศรษฐกิจการคลัง
สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง ปฏิบัติราชการแทน) | | กรรมการสภา |
| 7. | เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ | | กรรมการสภา |
| 8. | เลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ
(นายรัชกร ณ ภาพรพิพัฒน์ รองเลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ
ปฏิบัติราชการแทน) | | กรรมการสภา |
| 9. | ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ
(นางสาวรัชณี เครือรัตน์ รักษาการที่ปรึกษาสำนักงานงบประมาณ
ปฏิบัติราชการแทน) | | กรรมการสภา |
| 10. | ผู้ว่าการธนาคารแห่งประเทศไทย
(นายเมธี สุภาพงษ์ รองผู้ว่าการ ด้านเสถียรภาพการเงิน
ปฏิบัติราชการแทน) | | กรรมการสภา |
| 11. | เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
(นายวิษณุยุทธ บุญชิต รองเลขาธิการฯ ปฏิบัติราชการแทน) | | กรรมการสภาและ
เลขานุการ |

กรรมการที่ประชุมผ่านสื่อระบบอิเล็กทรอนิกส์

- | | | | |
|----|-------------------------------------|---------------|------------|
| 1. | นายณิศ | แสงสุพรรณ | กรรมการสภา |
| 2. | นายณัฐพร | จาคศรีพิทักษ์ | กรรมการสภา |
| 3. | นายเทวินทร์ | วงศ์วานิช | กรรมการสภา |
| 4. | นายรัชตะ | รัชตะนาวิน | กรรมการสภา |
| 5. | นายศักรินทร์ | ภูมิรัตน์ | กรรมการสภา |
| 6. | นางสาวณีย์ | ไทยรุ่งโรจน์ | กรรมการสภา |
| 7. | เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา | | กรรมการสภา |
| 8. | เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน | | กรรมการสภา |

วาระที่ 5.1: (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2563 – 2570

มติสภา

เห็นชอบในหลักการของ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2563 - 2570 เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ยังเป็นช่องว่างของการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบทั้งมิติการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านต่าง ๆ และเชื่อมโยงกับพื้นที่ในทุกระดับ ทั้งนี้ ภาพรวมกรอบแนวทางการพัฒนาในร่างแผนฯ มีความครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอแนะเพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรอบด้าน ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ ที่ระบุให้ครอบคลุมเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย ควรคำนึงถึงประเด็นข้อขัดแย้งทางกฎหมายและกฎระเบียบเนื่องจากบริการทางสังคมหลายประเภทไม่ได้ให้กับเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังหรือเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทย และควรมีความชัดเจนว่าจะรวมถึงเด็กกลุ่มใดบ้าง อาทิ เด็กที่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร เด็กที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร นอกจากนี้ ควรกำหนดเป้าหมาย/เป้าประสงค์ของการพัฒนาเด็กแต่ละกลุ่มและแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน รวมถึงปรับช่วงเวลาของแผนจาก ปี พ.ศ. 2563 – 2570 เป็น พ.ศ. 2564 – 2570 เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาเริ่มต้นในการขับเคลื่อนแผนฯ
2. การกำหนดปรัชญาใน (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ ควรให้ความสำคัญและเพิ่มเติมเรื่องการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในมิติต่าง ๆ โดยเฉพาะความเหลื่อมล้ำทางปัญญาที่ต้องสร้างความพร้อมให้ได้อย่างเท่าเทียม โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงเพิ่มเติมในเรื่องการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (key attributes) และการกำหนดคุณลักษณะสำคัญที่เด็กเจอเรชั่นอัลฟาพึงมี ทั้งในเรื่องการมีคุณธรรม มีความยืดหยุ่นในการปรับตัว การมีทักษะทางสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และการมีความมั่นคงทางอารมณ์
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ควรเพิ่มเติมประเด็นในยุทธศาสตร์ โดยมุ่งเน้นประเด็นที่เป็นจุดคานงัดเพื่อรองรับบริบทและการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาในระยะยาว และตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

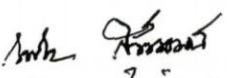
3.1 การให้ความสำคัญกับนโยบายโดยใช้ฐานครอบครัวเป็นหลัก โดยเน้นเรื่องการกระจายความเจริญสู่ท้องถิ่น รวมถึงการฟื้นฟูแบบฟื้นฟูสภาพเมือง (Urban revitalisation) และการสร้างงานและอาชีพในพื้นที่ ซึ่งมีหลายอาชีพที่สามารถส่งเสริมและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน อาทิ การบริบาลผู้สูงอายุ ผู้ช่วยพยาบาลด้านสาธารณสุข เพื่อสร้างโอกาสให้คนสามารถประกอบอาชีพในท้องถิ่น และสามารถดูแลเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการยกระดับคุณภาพชีวิต รวมถึงคำนึงถึงรูปแบบครอบครัวที่หลากหลาย อาทิ ครอบครัวยากจน ครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว ครอบครัวหัวกลาง ทั้งในเรื่องระบบแนะนา/ให้ความรู้/ปรับเจตคติ/มายาคติเรื่องวิถีเลี้ยงดู การพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการอบรมสั่งสอนบุตรอย่างมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นระหว่างกัน

- 3.2 การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ควรขยายผลตัวอย่างการดำเนินงานที่ดีของการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อีกทั้ง ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย อาทิ การสร้างและปรับปรุงสวนสาธารณะและสนามเด็กเล่น การใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็ก การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง มีมาตรการป้องกันการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุ โดยเฉพาะจากการจมน้ำ มีระบบดูแลที่มีคุณภาพสำหรับกลุ่มเด็กอายุ 0 - 2 ปี รวมถึงมีระบบการคัดกรองและดูแลกลุ่มเด็กพิเศษ เด็กพิการแต่กำเนิด
- 3.3 การประเมินประสิทธิผล/ปัญหาอุปสรรคของมาตรการเชิงสวัสดิการ อาทิ โครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ทั้งนี้ อาจพิจารณาใช้แนวคิดการประเมินแบบ Developmental Evaluation ที่คำนึงถึงผู้มีส่วนได้เสียรอบด้าน เพื่อนำมาปรับแนวทางการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมต่อไป
- 3.4 การวิจัยเรื่องทัศนคติ พฤติกรรมพ่อแม่/ผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์ความต้องการ และกำหนดมาตรการที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และการจัดทำวิจัยเชิงสำรวจระยะยาว (Longitudinal Study) เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อยอดในการหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมต่อไป
- 3.5 การบูรณาการระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัย ควรให้ความสำคัญกับการบูรณาการและส่งต่อข้อมูลของเด็กในช่วงรอยต่อการพัฒนาช่วงต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลเด็กตกหล่นหรือเด็กที่อยู่ในระบบทางเลือกอื่น ๆ อาทิ การดูแลผ่านครอบครัว (Home-based) แทนการส่งเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการการจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดูแลด้านเด็กปฐมวัย เพื่อให้สามารถสะท้อนภาพรวมของเด็กได้ครบทุกมิติ และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการช่วยเหลือดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.6 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ควรเอื้อต่อการเลี้ยงดูบุตรอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการขยายสิทธิการลา การส่งเสริมให้มีระบบการทำงานที่ยืดหยุ่น การทำงานจากที่บ้าน (work from home) เพื่อสนับสนุนสตรีที่มีความจำเป็นต้องเลี้ยงดูบุตรสามารถเลี้ยงดูบุตรและทำงานได้อย่างสมดุล รวมถึงให้ความสำคัญกับการพิทักษ์สิทธิเด็กอย่างจริงจัง
4. การกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ให้สะท้อนผลลัพธ์ (outcome) ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 อาทิ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เป้าประสงค์ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ ควรปรับเป็นบุคลากรฯ มีสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด และปรับตัวชี้วัดเป็นจำนวนบุคลากรที่มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์การประเมิน อีกทั้งตัวชี้วัดบางตัวยังขาดความชัดเจนที่จะนำไปสู่การติดตามประเมินผล ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 กำหนดให้ครัวเรือนยากจนได้รับสวัสดิการสังคมที่ทั่วถึง ควรมีการกำหนดขอบเขตของสวัสดิการสังคมที่ครัวเรือนควรจะได้รับเพื่อให้การติดตามผลชัดเจนยิ่งขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 2 หน่วยบริการมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้มีทักษะความเป็นพ่อแม่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จะวัดค่าอย่างไร นอกจากนี้ อาจต้องเพิ่มเติมตัวชี้วัดตามกลุ่มเป้าหมายที่ยังคงเป็นจุดอ่อนร่วมด้วย อาทิ การเตรียมความพร้อมของหญิงตั้งครรภ์ในกลุ่มแม่วัยรุ่น

5. กลไกการขับเคลื่อนแผนฯ

- 5.1 ควรศึกษาและเพิ่มวิธีการขับเคลื่อนแผนฯ ที่มีใช้การผลักดันเพียงงบประมาณและการดำเนินงานโดยภาครัฐเป็นหลักเท่านั้น แต่ต้องมีแนวทางสร้างความตระหนักหรือผลักดันให้เป็นค่านิยมผ่านการรณรงค์ในวงกว้าง (campaign) กับสังคมและครอบครัว เพื่อให้เห็นความสำคัญและร่วมผลักดันการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างจริงจังและกว้างขวาง ร่วมกับให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งและระบบนิเวศน์ (ecosystem) ที่เอื้อต่อการดำเนินงานโดยภาคส่วนอื่น ๆ ทั้งครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน
- 5.2 ควรเพิ่มเติมแนวทางการกระจายอำนาจและการเชื่อมโยงไปสู่ระดับพื้นที่ โดยเฉพาะกลไกของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ และสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว สังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีศักยภาพในเชิงวิชาการและการพัฒนาบุคลากร รวมถึงคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น อาทิ ครูอนามัยของโรงเรียน นักจิตวิทยาเด็ก อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เครือข่ายจิตอาสาในชุมชน ทีมพัฒนาเด็กและครอบครัวในทุกระดับ ตลอดจนพัฒนากลไกการมีหน่วยงานเจ้าภาพหลักที่มีความรับผิดชอบ (Accountability) ที่จะดูแลการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกมิติ ตั้งแต่ระดับส่วนกลางถึงระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ควรเพิ่มเติมโครงการสำคัญและงบประมาณในร่างแผนฯ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สำเนาถูกต้อง


(น.ส.เพ็ญพร สุขวิวัฒน์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ