



ที่ ปช ๐๐๑๐/๐๑๑๕

สำนักงาน ป.ป.ช.

ถนนนนทบุรี อำเภอเมืองนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๖๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) จำนวน ๑ เล่ม
๒. รายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ขอเสนอเรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) มาเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา/ทราบ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุม คณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๔) รวมทั้งสอดคล้อง/เป็นการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้าน (๖) การบริหารราชการแผ่นดิน การปรับปรุงระเบียบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ทั้งนี้ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) ได้เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๕๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้เสนอเรื่องหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณา โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้วยแล้ว

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ ความเป็นมาของเรื่องที่จะเสนอ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาทองสังคม และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย ให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต โดยกลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ และกลยุทธ์ที่ ๓ กำหนดให้ต้อง

/ดำเนินการ...

ดำเนินการจัดทำหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริต รวมทั้ง การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ หลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการสร้างหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งระบบ รวมถึงการฝึกอบรมบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. โดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อ ประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ได้ร่วมกันพิจารณาหลักสูตร/ชุดวิชา/กลุ่มเป้าหมาย/แนวทางการ นำไปใช้ และคัดเลือกสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต และได้พิจารณาดำเนินการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยใช้ชื่อว่า หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้

- ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชื่อหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
- ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (ชื่อหลักสูตร วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”)
- ๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ชื่อหลักสูตร หลักสูตรตามแนวทางตามแนวทางรับราชการ

กลุ่มทหารและตำรวจ)

๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (ชื่อหลักสูตร สร้างวิทยากร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)

๕) หลักสูตรโค้ช (ชื่อหลักสูตร โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

ชุดวิชา โดยแต่ละหลักสูตรจะประกอบด้วยเนื้อหา ๔ ชุดวิชา ดังนี้

- ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชื่อหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

- ๑) จัดทำเป็นรายวิชาบังคับ
- ๒) นำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียนและจัดเวลาเรียนเพิ่มสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- ๓) นำไปใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- ๔) นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

/โดยให้...

โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำเป็นรายวิชาบังคับ และให้หน่วยงานอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่มีสถาบันการศึกษาในสังกัด เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ฯลฯ นำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปพิจารณาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

หลักสูตรอุดมศึกษา (ชื่อหลักสูตร วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”)

๑) จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต

๒) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเอง

๓) จัดทำเป็นวิชาเลือก

โดยขอความร่วมมือให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนพิจารณา นำหลักสูตรไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายตามความเหมาะสมของแต่ละแห่ง

หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ชื่อหลักสูตร หลักสูตรตามแนวทางตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ)

สอดแทรกในการฝึกอบรม

๑) ทหาร (หลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้)

๒) ตำรวจ (หลักสูตรฝึกอบรมที่เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น และหลักสูตรฝึกอบรมอื่นๆ)

โดยขอความร่วมมือให้กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ นำหลักสูตรไปพิจารณาปรับใช้ในการฝึกอบรมบุคลากรในสังกัด และนำหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาปรับใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาในสังกัดทหารและตำรวจ

หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (ชื่อหลักสูตร สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)

๑) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและพนักงานรัฐวิสาหกิจ

๒) บูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่างๆ ของสำนักงาน ก.พ. และหน่วยงานอื่นที่มีภารกิจด้านการจัดฝึกอบรม

โดยขอความร่วมมือให้หน่วยงานของรัฐนำหลักสูตรไปพิจารณาปรับใช้ในการฝึกอบรมให้กับบุคลากรในสังกัด และให้สำนักงาน ก.พ. และหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการจัดฝึกอบรมนำหลักสูตรไปบูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรในระดับต่างๆ

หลักสูตรโค้ช (ชื่อหลักสูตร โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

๑) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐ

๒) ใช้ฝึกอบรมให้กับเครือข่ายของหน่วยงาน

โดยขอความร่วมมือให้หน่วยงานของรัฐนำหลักสูตรไปพิจารณาปรับใช้ในการฝึกอบรมให้กับบุคลากรในสังกัดและให้กับเครือข่ายของหน่วยงาน

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต โดยได้เชิญอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างหลักสูตรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกภูมิภาค มาร่วมเขียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

/และ...

และได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อตรวจทานและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

สำหรับหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต กำหนดเป็น ๑ หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ในแต่ละระดับชั้นปีจะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างวัฒนธรรมสุจริต ปลูกฝังค่านิยมและมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อต้านการทุจริตให้นักเรียน สร้างความตระหนักให้นักเรียนยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียง ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๙๔๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้มีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และให้เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

สำหรับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) โดยการนำไปปรับใช้ เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งได้แบ่งแผนย่อยเป็น ๒ แผน ได้แก่ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนย่อยการปราบปรามการทุจริต โดยแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กำหนดเป้าหมายคือ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต” กำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๘๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐ และตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๘๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐ ทั้งนี้ ในระยะแรก ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดค่าเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๕๐ และให้ประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๕๐ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) จึงมีความจำเป็นต้องรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้คณะรัฐมนตรีได้รับทราบ และดำเนินการผลักดันการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ต่อไป

๑.๒ มติคณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ลงมติว่า

๑) เห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องด้วย โดยให้ประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. ในรายละเอียดเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สำหรับภาระงบประมาณที่อาจจะเกิดขึ้นซึ่งไม่ได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีรองรับไว้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปดำเนินการในโอกาสแรกก่อน สำหรับในปีงบประมาณต่อไป ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป ตามความเห็นของสำนักงานงบประมาณ

/๒) ให้กระทรวง...

๒) ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการหรือหลักสูตรฝึกอบรมของข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรโค้ชให้ชัดเจน โดยให้ครอบคลุมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าวสามารถนำความรู้ไปใช้ในการถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาทราบเป็นระยะๆ ด้วย

๓) ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

๑.๓ ผลการดำเนินการ

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้ง ๕ หลักสูตร โดยมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และนำไปใช้ในหลักสูตรการฝึกอบรมของหน่วยงาน ซึ่งปรากฏผลการดำเนินการดังนี้

๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

สังกัด	จำนวน (โรงเรียน)	นำไปใช้ (โรงเรียน)	แนวทางการนำไปใช้
๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๒๙,๘๗๑	๒๙,๘๗๑	- เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ๑๔,๘๑๒ โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕,๐๔๔ โรงเรียน - บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๔,๗๘๐ โรงเรียน - บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๒,๘๐๐ โรงเรียน - บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน ๑,๔๘๓ โรงเรียน - จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๙๕๒ โรงเรียน
๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓,๕๙๗	๖๘๕	- เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ๔๐ โรงเรียน - บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓๗๙ โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน ๒๘๘ โรงเรียน (ทั้งนี้ บางแห่งนำไปใช้มากกว่า ๑ รูปแบบ)

๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๙๒๘	๓๔	จัดทำเป็นรายวิชาการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี ในภาคเรียนที่ ๒ จะนำไปใช้ครอบคลุมทั้งหมด
๔) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๙๑๔	๙๑๔	เพิ่มเติมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - ระดับ ปวช. รหัสวิชา ๒๐๐๐-๒๐๐๗ และ ๓๐๐๐-๓๐๐๕ - ระดับ ปวส. ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (ไม่มีหน่วยกิต)
๕) สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๔๓๗	๐	กำหนดนำไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๐,๕๓๖	๒๐,๕๓๖	นำกิจกรรมในหลักสูตร “โตไปไม่โกง” บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
รวม	๔๖,๒๘๓	๕๖,๐๔๐	คิดเป็น ๙๖.๔๖%

๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด Youngster with good heart)

สังกัด	จำนวน (แห่ง)	นำไปใช้ (แห่ง)	แนวทางการนำไปใช้
๑) สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	๑๕๖	๓๘	- จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต
๒) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม)	๑	๑	- จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเอง - จัดทำเป็นวิชาเลือก
รวม	๑๕๗	๓๙	คิดเป็น ๒๔.๘๔%

๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางการรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ)

สังกัด	จำนวน (หน่วยงาน)	นำไปใช้ (หน่วยงาน)	แนวทางการนำไปใช้
๑) กระทรวงกลาโหม โดย กระทรวงกลาโหม/สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย/กองทัพบก/กองทัพอากาศ	๑	๑	สอดแทรกในการฝึกอบรม
๒) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยกองบัญชาการการศึกษา	๑	๑	สอดแทรกในการฝึกอบรม
รวม	๒	๒	คิดเป็น ๑๐๐%

/๔) หลักสูตร...

๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)

สังกัด	จำนวน (กระทรวง/ หน่วยงาน)	นำไปใช้ (กระทรวง/ หน่วยงาน)	แนวทางการนำไปใช้
๑) หน่วยงานภาครัฐ	๒๐	๑๖	การฝึกอบรม
๒) หน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ	๕๖	๒๘	การฝึกอบรม
รวม	๗๖	๔๔	คิดเป็น ๕๗.๘๙%

๕) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

สังกัด	จำนวน (จังหวัด)	นำไปใช้ (จังหวัด)	แนวทางการนำไปใช้
๑) ระดับพื้นที่จังหวัด	๗๖	๗๖	การฝึกอบรม
๒) เขตปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ (กรุงเทพมหานคร)	๑	๑	การฝึกอบรม
รวม	๗๗	๗๗	คิดเป็น ๑๐๐%

ทั้งนี้ หลังจากจากการติดตามผลการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ทำให้ทราบว่า มีหลักสูตรที่ไม่สามารถขับเคลื่อนการนำไปใช้ตามหน่วยงานเป้าหมายที่กำหนด เช่น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร และหลักสูตรอุดมศึกษา

นอกจากนี้ การดำเนินการตามแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้เดิม มีรูปแบบการนำไปใช้ที่หลากหลาย ส่วนใหญ่เป็นลักษณะการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมอื่น จึงมีผลทำให้ไม่สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีต่อการปรับกระบวนคิดและพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนได้

ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขของแต่ละหลักสูตร

๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
๑) เนื้อหาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไม่มีการจัดลำดับความยากง่าย	๑) ครูผู้สอนสามารถปรับแผนการสอนดังกล่าวให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้
๒) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ผลิตและเผยแพร่ล่าช้า ซึ่งในช่วงระยะเวลาดังกล่าวบางโรงเรียนมีการวางแผนหลักสูตรไว้แล้ว จึงต้องนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ	๒) ครูผู้สอนสามารถ Download หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้ทางเว็บไซต์ของสำนักงาน ป.ป.ช. www.nacc.go.th
๓) ครูผู้สอนไม่มีความรู้ในเชิงลึกเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๓) คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่สำนักงาน ป.ป.ช. เผยแพร่ครูผู้สอนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้

๔) โรงเรียนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปบูรณาการกับสาระวิชาอื่นเนื่องจากมีหลักสูตรต่างๆ บรรจุลงในโรงเรียนจำนวนมาก	๔) หลักสูตรด้านพุทธศึกษา สามารถนำไปบูรณาการกับสาระวิชาอื่นได้ถ้าตัวชี้วัดเหมือนกัน ส่วนรูปแบบการประเมินผลสามารถกระทำได้โดยไม่จำกัดรูปแบบ แต่ขอให้มีการประเมินผล ๒ ส่วน คือ การประเมินผลระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียน
--	--

๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด Youngster with good heart)

ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
๑) เนื้อหาของหลักสูตรด้านพุทธศึกษามีรายละเอียดค่อนข้างน้อยซึ่งยากแก่การนำมาดัดแปลงทำเป็นโครงการ/กิจกรรม ๒) หลักสูตรด้านพุทธศึกษามีความซ้ำซ้อนกับหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอยู่แล้ว ๓) สื่อการสอนและกรณีศึกษามีน้อยและไม่ตรงกับวัยของผู้เรียน	๑) ใช้ในการบรรยายเนื้อหาของหลักสูตรแทนการจัดทำเป็นโครงการ และปรับเพิ่มการค้นคว้าสื่อประกอบการสอนเพิ่มเติม ๒) จัดทำสื่อออนไลน์ ๓) ผู้นำองค์กรต้องกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรด้านพุทธศึกษาให้ชัดเจน ๔) ควรจัดทำสื่อประกอบการสอนในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะ ๕) ควรนำส่วนคดีที่สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว มาใช้เป็นกรณีศึกษา ๖) ควรจัดทำประกาศนียบัตรให้นักศึกษาที่จบหลักสูตร เพื่อนำไปประกอบการสมัครงาน ๗) ควรจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้น

๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางการรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ)

ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
๑) ขาดวิทยากรในการบรรยาย และสื่อในการเรียนการสอน ๒) อาจารย์ผู้สอนยังไม่มี ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างชัดเจน	๑) สร้างวิทยากรตัวคูณเพื่อขยายผลในหน่วยงาน ๒) มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓) เก็บคะแนนคุณธรรมเพื่อประเมินจริยธรรมของบุคคล ๔) ค้นหาหน่วยงานตัวอย่างในการดำเนินการต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม

/๔) หลักสูตร...

๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. /วิทยากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)

ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
๑) วิทยากรที่สร้างยังไม่สามารถถ่ายทอดเนื้อหาตามหลักสูตรได้อย่างชัดเจน ๒) ส่วนราชการไม่มีงบประมาณขับเคลื่อนหลักสูตร ๓) มีผู้สนใจเป็นวิทยากรน้อย	๑) การจัดทำระบบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (E-Learning) ๒) ให้ใบรับรองและจัดทำทะเบียนผู้ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรม ๓) การใช้กรณีตัวอย่างคดี ๔) จัดทำ Role Model ให้หน่วยงานอื่นได้ศึกษา ๕) ควรมีวิธีการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม และกำหนดค่าเป้าหมายในการประเมินผลความสำเร็จ ๖) ใช้เรื่องการคิดแยกแยะฯ ในการสอบคัดเลือกเข้ารับราชการ

๕) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
๑) การยอมรับในตัวโค้ช/ตัวผู้สอน ๒) มีผู้สนใจเข้าอบรมเป็นวิทยากรน้อย ๓) ปัญหาความเข้าใจของภาคประชาชนในระดับพื้นที่/ชุมชนต่อเนื้อหาหลักสูตร	๑) ให้ใบรับรองและจัดทำทะเบียนผู้ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรม ๒) ควรมีวิธีการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม และกำหนดค่าเป้าหมายในการประเมินผลความสำเร็จ ๓) ควรมีสื่อการสอนประกอบเนื้อหาที่เข้าใจง่าย เพื่อสามารถสร้างความเข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรได้ในระยะเวลาอันจำกัด เช่น ภาพประกอบการบรรยาย, ภาพ Infographic, คลิปวิดีโอ ฯลฯ

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

เนื่องจากการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เป็นกลไกสำคัญที่ถูกกำหนดเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนงานระดับประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่มุ่งการพัฒนาคน เน้นการปรับกระบวนคิดและพฤติกรรมคนทุกกลุ่มในสังคม โดยกลุ่มเด็กและเยาวชนเน้นการปลูกฝังและหล่อหลอมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา สำหรับกลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐ และกลุ่มประชาชนทั่วไป เน้นการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมสุจริต ให้สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มีจิตพอเพียง มีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต ควบคู่กับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งกำหนดเป้าหมายคือ “ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

/กำหนด...

กำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๘๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐ และตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๘๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐ ทั้งนี้ในระยะแรก ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดค่าเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๕๐ และให้ประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๕๐ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้คณะกรรมการได้รับทราบ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบเร่งดำเนินการผลักดันการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ต่อไป

๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดเตรียมดำเนินการประเมินพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นปีแรก โดยกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลเป็นเด็กและเยาวชนจากโรงเรียน/สถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของจำนวนโรงเรียน/สถานศึกษาทั้งหมด ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จะดำเนินการประเมินฯ ครบทุกแห่ง

๔.สาระสำคัญ ข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จึงเป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต โดยเฉพาะการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับอันตรายของการทุจริต ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน นำสู่การปรับและปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่ม “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นการสร้างพลังร่วมของ “คน” ทุกกลุ่มให้ไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบในอนาคต และส่งผลให้ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยดีขึ้นด้วย

ตามผลการดำเนินการในข้อ ๑.๓ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้กำกับติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ และได้จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) เพื่อจะนำสู่การเตรียมการประเมินพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ต่อไป

ทั้งนี้ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งบัญญัติให้คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีหน้าที่และอำนาจดำเนินการเพื่อให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยให้คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนดมาตรการและกลไกที่จำเป็นต่อการดำเนินการในเรื่อง (๑) การส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ ต่อต้าน หรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครอง

/รวมทั้ง...

รวมทั้งจัดให้มีช่องทางการแจ้งข้อมูล เบาะแส หรือพยานหลักฐาน สำหรับการกระทำความผิดที่อยู่ในหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ ป.ป.ช. โดยช่องทางดังกล่าวต้องมีวิธีการที่ง่าย สะดวก ไม่มีขั้นตอนยุ่งยาก และไม่ก่อผลร้ายกับผู้แจ้งดังกล่าว รวมทั้งดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติและค่านิยมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต (๓) การส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับอันตรายของการทุจริต รวมถึงค่านิยมที่เน้นการพึ่งพาระบบอุปถัมภ์ในสังคม เพื่อให้เกิดการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างกว้างขวาง ดังนั้น คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้เสนอคณะรัฐมนตรี ดังนี้

๑) รับทราบรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒) ให้สถานศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง พิจารณานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ โดยเห็นควรใช้รูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อไม่เป็นการเพิ่มภาระและความยุ่งยากให้แก่ครูผู้สอน

๓) ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และกรุงเทพมหานคร เร่งรัดดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในรูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

๔) ให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต

๕) ให้ทุกกระทรวงที่เสนอของบประมาณตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการฝึกอบรม สัมมนา ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงาน นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ดำเนินการด้วย

๖) ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดำเนินการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ต่อคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา และแจ้งให้สำนักงาน ป.ป.ช. ทราบด้วย

๗) ให้กระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ๕ หลักสูตร มอบหมายผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อกำหนดกลไกในการบริหารจัดการ ติดตาม และรายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้เป็นการเฉพาะ

๕. ข้อเสนอของส่วนราชการ

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงขอเสนอคณะรัฐมนตรี ดังนี้

๕.๑ รับทราบรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๕.๒ ให้สถานศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง พิจารณานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ โดยเห็นควรใช้รูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อไม่เป็นการเพิ่มภาระและความยุ่งยากให้แก่ครูผู้สอน

/๕.๓ ให้สำนักงาน...

๕.๓ ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และกรุงเทพมหานคร เร่งรัดดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในรูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

๕.๔ ให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณานำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต

๕.๕ ให้ทุกกระทรวงที่เสนอของบประมาณตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการฝึกอบรม สัมมนา ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงาน นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ดำเนินการด้วย

๕.๖ ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดำเนินการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ต่อคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา และแจ้งให้สำนักงาน ป.ป.ช. ทราบด้วย

๕.๗ ให้กระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ๕ หลักสูตร มอบหมายผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อกำหนดกลไกในการบริหารจัดการ ติดตาม และรายงานผลการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปปรับใช้เป็นการเฉพาะ

อนึ่ง สืบเนื่องจากวิกฤติการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วน รวมถึงภาคส่วนทางการศึกษา ดังนั้นคณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงอยู่ระหว่างทบทวนปรับปรุงหลักสูตรด้านพุทธศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

สำนักด้านพุทธศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ ต่อ ๗๑๑๑, ๗๑๑๖

โทรสาร ๐ ๒๕๒๘ ๔๐๑๒