



สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รหัสเรื่อง : ส31244
วันที่ 29 10 62
เวลา 11.10
รับที่ : 55865/62
วันที่ : 29 เม.ย. 62
เวลา : 10:41

ที่ ศธ ๐๓๐๒/๑๓๕๖

กระทรวงศึกษาธิการ
เขตสัิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในปี ๒๕๖๑ และ ปี ๒๕๖๒ (ไตรมาส ๑)
เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือรอนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะรัฐมนตรี
๒. วัตทัศน์ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ขอเสนอเรื่อง ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในปี ๒๕๖๑ และ ปี ๒๕๖๒ (ไตรมาส ๑) มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรี ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) ทั้งนี้ รอนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบ ให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถในการแข่งขันและรองรับการก้าวเข้าสู่ ประเทศไทย ๔.๐ เป็นหนึ่งในประเด็นสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรม คณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ จึงมีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (ที่กำกับดูแลงานคุณวุฒิการศึกษา/งานคุณวุฒิวิชาชีพ) เป็นประธานกรรมการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ เพื่อทำหน้าที่เร่งรัด ส่งเสริม และผลักดัน ให้เกิดการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งเป็นกลไกในการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ของภาคการศึกษา ให้ยึดโยงกับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ตลาดแรงงานยอมรับ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่คนที่อยู่ ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาได้เทียบโอนประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การได้รับค่าตอบแทนที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ซึ่งถือเป็นกลไกที่สำคัญในการยกระดับการผลิต และพัฒนาคนให้มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศ

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติเป็นกลไกที่สำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีสมรรถนะ (Competency) ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ รองรับการเข้าสู่ประเทศไทย ๔.๐ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันตามที่รัฐบาลให้ความสำคัญ ดังนั้น คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จึงได้เร่งรัดผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทัน ต่อการพัฒนาประเทศ จึงเห็นสมควรเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในปี ๒๕๖๑ และ ปี ๒๕๖๒ (ไตรมาส ๑)

๓.สาระสำคัญของเรื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ขอเสนอผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในปี ๒๕๖๑ และ ปี ๒๕๖๒ (ไตรมาส ๑) ดังนี้

/๓.๑ การเสริมสร้าง...

๓.๑ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คณะกรรมการฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ ซึ่งจะทำให้สามารถผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะตรงกับตลาดแรงงานอย่างแท้จริง โดยได้ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานด้านมาตรฐานอาชีพ ดำเนินการปรับกรอบคุณวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการปรับปรุงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้ทันสมัยและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาร่วมเป็นแนวทางในการปรับปรุงด้วย

๓) กระทรวงแรงงานดำเนินการปรับระดับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ แบ่งออกเป็น

๓.๑) กรมการจัดหางาน ดำเนินการปรับระดับมาตรฐานอาชีพระดับ ๑ - ๒ ซึ่งเทียบเคียงได้กับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับ ๑ - ๒

๓.๒) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ดำเนินการปรับระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ ๑ - ๖ ซึ่งเทียบเคียงได้กับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติระดับ ๓ - ๘

๔) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดำเนินการปรับระดับคุณวุฒิวิชาชีพจาก ๗ ระดับ ให้เป็น ๘ ระดับ สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓.๒ การจัดทำต้นแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คณะกรรมการฯ ได้กำหนดนโยบายและมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และผู้แทนจากภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรม จัดทำต้นแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมอันจะนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยได้คัดเลือกจากสาขาอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานในการรองรับการก้าวเข้าสู่ประเทศไทย ๔.๐ และการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษของประเทศ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การวางแผนผลิตกำลังคนในสาขาช่างอากาศยาน ได้จัดทำ “แผนแม่บทการพัฒนากำลังคนด้านช่างอากาศยาน” ซึ่งผ่านการรับทราบจากคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ แล้ว เพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๗ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาขอนแก่น และมหาวิทยาลัยนครพนม ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตกำลังคนสาขาช่างอากาศยานให้มีมาตรฐานตามข้อกำหนดของ ICAO Doc. 7192 และของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย โดยมีเป้าหมายการผลิตภายในปี ๒๕๖๕ จำนวน ๒,๗๐๗ คน แบ่งออกเป็น (๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒,๕๑๔ คน และ (๒) ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน ๑๙๓ คน

ระยะที่ ๒ การวางแผนผลิตกำลังคนใน ๗ กลุ่มสาขาอาชีพ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ จำนวน ๗ กลุ่มสาขาอาชีพ ซึ่งมีภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง โดยมุ่งเน้นหลักสูตรการผลิตกำลังคนในระดับอาชีวศึกษา และหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นสำหรับยกระดับสมรรถนะของกำลังคนที่อยู่ในภาคอุตสาหกรรมเดิม ตลอดจนนักเรียน/นักศึกษาในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อเร่งสร้างกำลังคนให้เข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ ภายในปี ๒๕๖๕ มีเป้าหมายการผลิตและพัฒนา กำลังคนใน ๗ กลุ่มสาขาอาชีพ รวมทั้งสิ้น ๕๙,๓๔๕ คน โดยมีหลักสูตร จำนวนสถานศึกษานำร่อง และจำนวน เป้าหมายการผลิตกำลังคนภายในปี ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) กลุ่มสาขาอาชีพโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๓ สาขา ได้แก่ (๑) สาขา งานซ่อมบำรุงระบบราง (Track Work) (๒) สาขางานซ่อมบำรุงตู้รถไฟ (Rolling Stock) และ (๓) สาขา งานอาณัติสัญญาณ (Signaling) จำนวน ๔,๘๑๐ คน ดำเนินการนำร่องในวิทยาลัยเทคนิค/วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน ๘ แห่ง และโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ

๑.๒) หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นสำหรับบุคลากรที่อยู่ในสาขาอาชีพ โดยความร่วมมือ กับบริษัท ระบบขนส่งมวลชนกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) และบริษัท รถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด ดำเนินการนำร่อง โดยโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ

๒) กลุ่มสาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

หลักสูตรนักวางแผนอุปสงค์ (Demand Planner) ในรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ระยะสั้น ๔ หลักสูตร ได้แก่ (๑) หลักสูตรนักวางแผนอุปสงค์ขั้นต้น (๒) หลักสูตรนักวางแผนอุปสงค์ขั้นสูง (๓) นักวางแผนอุปสงค์ระดับบริหารต้น และ (๔) นักวางแผนอุปสงค์ระดับบริหารสูง โดยมีเป้าหมายการผลิต จำนวน ๒,๕๗๐ คน ดำเนินการนำร่องในสถานศึกษา/สถานฝึกอบรม จำนวน ๑๑ แห่ง ประกอบด้วย (๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๕ แห่ง (๒) สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง และ (๓) หน่วยงานภาครัฐ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ กองโลจิสติกส์ กระทรวงอุตสาหกรรม และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

๓) กลุ่มสาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ

๓.๑) หลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขา Robotics and Automation System Engineering จำนวน ๑,๑๕๐ คน ดำเนินการนำร่องในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๖ แห่ง

๓.๒) หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น จำนวน ๕,๒๐๕ คน ดำเนินการนำร่อง ในสถานฝึกอบรม จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ สถาบันไทย – เยอรมัน ศูนย์ปฏิรูปอุตสาหกรรมสู่อนาคต (ITC) และ Thai Automation and Robotics Association (TARA)

ทั้งนี้ มีเป้าหมายการผลิตกำลังคนรวมทั้งสิ้น ๖,๓๕๕ คน

๔) กลุ่มสาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์

๔.๑) หลักสูตรฝึกอบรมสำหรับกลุ่มอาชีพจำเป็นเร่งด่วนมากที่สุด ๔ อาชีพ ดังนี้

๔.๑.๑) หลักสูตรผลิตนักพัฒนาระบบ (Programmer) และนักทดสอบระบบ (Tester) จำนวน ๕,๔๐๐ คน ดำเนินการนำร่องในสถานศึกษา/สถานฝึกอบรม จำนวน ๑๖ แห่ง ประกอบด้วย (๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษา/วิทยาลัยเทคนิค จำนวน ๖ แห่ง (๒) สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง และ (๓) หน่วยงาน ๑ แห่ง คือ สมาคมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ไทย

๔.๑.๒) หลักสูตรผลิตนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) จำนวน ๒,๒๘๐ คน ดำเนินการนำร่องในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๖ แห่ง

๔.๑.๓) หลักสูตรผลิตนักพัฒนาเกมและแอนิเมชัน จำนวน ๒,๘๘๐ คน ดำเนินการนำร่องในสถานศึกษา/สถานฝึกอบรม จำนวน ๘ แห่ง ประกอบด้วย (๑) สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๗ แห่ง และ (๒) หน่วยงาน ๑ แห่ง คือ สมาคมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ไทย

๔.๑.๔) หลักสูตรผลิตนักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network Security) และนักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Security) รวมจำนวน ๑,๖๕๐ คน ประกอบด้วย สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๖ แห่ง

๔.๒) หลักสูตรฝึกอบรมสำหรับกลุ่มอาชีพจำเป็นเร่งด่วน ๕ อาชีพ ได้แก่ (๑) ผู้ให้บริการคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ (IT Support) (๒) ช่างโครงข่ายใยปลายทางเครือข่ายแก้วนำแสง (Fiber Optic) (๓) นักบริหารโครงการสารสนเทศ (Project Management) (๔) นักพัฒนาการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) และ (๕) นักพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce) จำนวนรวม ๑๗,๑๐๐ คน

ทั้งนี้ มีเป้าหมายการผลิตกำลังคนรวมทั้งสิ้น ๒๔,๓๑๐ คน

๕) กลุ่มสาขาอาชีพอาหารและเกษตร

๕.๑) หลักสูตรในสาขาอาชีพอาหาร ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรปริญญาบัณฑิต ใน ๔ อาชีพ ประกอบด้วย ผู้ประกอบการอาหารไทย ผู้ประกอบการอาหาร (เจ้าของกิจการ) นักจัดการอาหาร (ด้านความปลอดภัยอาหาร) และนักพัฒนาอาหาร และ (๒) หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ในอาชีพนักวิจัยและพัฒนาอาหาร ดำเนินการนำร่องในมหาวิทยาลัยแม่ข่าย และวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๔ แห่ง

๕.๒) หลักสูตรในสาขาอาชีพเกษตร ดำเนินการในหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้ (๑) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใน ๕ อาชีพ ประกอบด้วย นักออกแบบและตรวจสอบระบบรีดนมโค ผู้จัดการศูนย์รวบรวมนํ้านมดิบ นักจัดการฟาร์มโคนมมาตรฐาน นักจัดการฟาร์มข้าวมาตรฐาน และนักจัดการอุตสาหกรรมแปรรูปข้าว (๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในอาชีพเกษตรกรอัจฉริยะ และ (๓) หลักสูตรปริญญาบัณฑิตสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ในอาชีพผู้ประกอบการเกษตรกรอัจฉริยะ ดำเนินการนำร่องในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน ๘ แห่ง

ทั้งนี้ มีเป้าหมายการผลิตกำลังคนทั้ง ๒ สาขาอาชีพ รวมทั้งสิ้น ๑๔,๑๐๐ คน

๖) กลุ่มสาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการกลั่นและปิโตรเคมี โดยมีเป้าหมายการผลิต จำนวน ๑,๒๕๐ คน ดำเนินการนำร่องในวิทยาลัยเทคนิค/วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน ๕ แห่ง

๗) กลุ่มสาขาอาชีพแม่พิมพ์

๗.๑) หลักสูตรเร่งรัดเฉพาะทาง ในรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น จำนวน ๔๘๐ คน ดำเนินการนำร่องโดยสถาบันไทย – เยอรมัน

๗.๒) หลักสูตรความต้องการเร่งด่วนของสถานประกอบการแต่ละพื้นที่ จำนวน ๕๒๐ คน ดำเนินการนำร่องโดยสถาบันอุดมศึกษา ๕ แห่ง

ทั้งนี้ มีเป้าหมายการผลิตกำลังคนรวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ คน

๓.๓ การเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

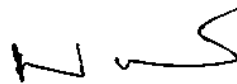
คณะกรรมการฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นประเทศนาร่องตามแผนงานเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนของสำนักเลขาธิการอาเซียน ในโครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ระยะที่ ๔ (Referencing National Qualifications Frameworks to the ASEAN Qualification Reference Framework – Phase IV) และดำเนินการเทียบเคียงตามเกณฑ์ที่ประเทศสมาชิกอาเซียนกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบกลางในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในปี ๒๕๖๒ นอกจากนั้น คณะกรรมการฯ ได้เตรียมการคัดเลือกกลุ่มสาขาอาชีพต้นแบบในการนาร่องเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน จำนวน ๕ กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่ (๑) อาหารและเกษตร (๒) ท่องเที่ยวและโรงแรม (๓) ดิจิทัลคอนเทนต์ (๔) โลจิสติกส์ และ (๕) แม่พิมพ์ ซึ่งเป็นสาขาอาชีพที่ประเทศมีศักยภาพการแข่งขันในระดับอาเซียน อันจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายผู้เรียนและแรงงานในภูมิภาค ส่งผลให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการผลิตกำลังคนและเป็นศูนย์กลางการลงทุนทางเศรษฐกิจ ต่อไป

๔. ข้อเสนอของส่วนราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอเสนอผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในปี ๒๕๖๑ และ ปี ๒๕๖๒ (ไตรมาส ๑) พร้อมวิดิทัศน์ประกอบ ต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อโปรดทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๔๘
โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๗๔๑๗
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ nawaporn.k@gmail.com