

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๖๐๑/ ๘๑



กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รหัสเรื่อง : ศ30286
วันที่ : ๐635/62
วันที่ : 11 ม.ค. 62 เวลา : 16:00

๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๓/๓๒๕๕๗ ลงวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๐

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะรัฐมนตรี
 ๒. ร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
 ๓. บันทึกวิเคราะห์สรุปประกอบร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. *(ไม่อยู่ในที่)*
 ๔. ตารางเปรียบเทียบร่างแก้ไขพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่..) พ.ศ.
 ๕. รายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
 ๖. หลักฐานการรับฟังความคิดเห็น และหลักฐานการเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการขอเสนอเรื่อง ร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มาเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องเสนอคณะรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๒) ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) กำกับกับการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ ความเป็นมาของเรื่องที่จะเสนอ

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้ง เป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

/ โดยรัฐบาล...

โดยรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือหรือศึกษาต่อในระดับอาชีพ โดยมีแนวคิดที่ว่าควรเริ่มศึกษาระดับอาชีวศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้เป็นทางเลือก แก่เด็กหรือเยาวชนในการใช้ตัดสินใจเลือกศึกษาทั้งสายสามัญหรือสายอาชีวศึกษา โดยใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบาย อันเป็นการปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้หลักสูตรดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๐ และประกาศในกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๐ ขณะนี้ มีการนำร่องทดลองใช้ หลักสูตรในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง ๒ รุ่น มีจำนวนนักเรียน ๔๗๙ คน

แต่การจัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษาวิชาชีพตามหลักสูตรในระดับ อาชีวศึกษาได้กำหนดให้จัดสอนได้เฉพาะ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น ตามที่กำหนดในข้อ ๒ ของกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงทำให้การจัด การศึกษาสายอาชีวศึกษาวิชาชีพไม่สามารถจัดได้อย่างต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้น เพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษาวิชาชีพสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนอง นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างเต็มที่ กระทรวงศึกษาธิการจึงเสนอปรับปรุง กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เพื่อจัด การศึกษาสายอาชีวศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ด้วย

ต่อมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีข้อสังเกตเพิ่มเติมว่า มาตรา ๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งปัจจุบันกำหนดไว้เพียงสามหลักสูตร คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีและสายปฏิบัติการ ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดระดับ คุณวุฒิอาชีวศึกษาไว้สามระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ซึ่งเป็นคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้ที่จะศึกษาต่อภายหลัง จากที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว ดังนั้น หากกระทรวงศึกษาธิการประสงค์จะให้สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดการอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา (ปตอ.) นอกจาก การแก้ไขเพิ่มเติมกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามที่เสนอมาแล้วนี้ กระทรวงศึกษาธิการจะต้องดำเนินการแก้ไขมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ พร้อมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อรองรับหลักสูตรดังกล่าวด้วย

๑.๒ ความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร ประกาศนียบัตรเตรียมอาชีพศึกษา โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ให้ความเห็นชอบในหลักการ การปรับแก้กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖

๒. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๒) กำหนดให้ร่างพระราชบัญญัติ ร่างพระราชกำหนด ให้เสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรี

๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

๓.๑ รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) สั่งและปฏิบัติราชการแทน นายกรัฐมนตรี มีคำสั่งมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการไปพิจารณาแก้ไขมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ พร้อมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ก่อนนำร่างกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ ให้ความเห็นของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง

๓.๒ สภาการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ได้มีการพิจารณาเรื่องการแก้ไขพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. และมีมติให้ดำเนินการอย่างเร่งด่วน ให้ทันนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาในเดือนธันวาคม ๒๕๖๑

๔. สาระสำคัญ ข้อเท็จจริง และข้อกฎหมาย

๔.๑ สาระข้อเท็จจริงของเรื่อง

ร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เป็นการแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่บัญญัติให้การจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งกำหนดไว้เพียง สามหลักสูตร คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือ สายปฏิบัติการ โดยเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีพศึกษา ดังนี้

มาตรา ๙ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา ๖ มาตรา ๗ และมาตรา ๘ ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

- (๑) ประกาศนียบัตรเตรียมอาชีพศึกษา
- (๒) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- (๓) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๔) ปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจกำหนดหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้ หรือทักษะ ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้

๔.๒ กฎหมายและมาตราที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

มาตรา ๑๖ การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรา ๑๖ วรรคสอง

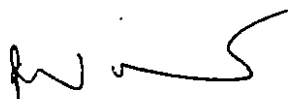
การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๕. ข้อเสนอของส่วนราชการ

กระทรวงศึกษาธิการจึงขอเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. เพื่อประกอบการแก้ไขกฎกระทรวง ว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

โทรศัพท์ ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๕๐๐๓

โทรสาร ๐ ๒๐๒๘๒ ๙๓๕๔

E-mail: Twongwichien@gmail.com