

# ด่วนที่สุด

ที่ นร ๑๑๑๑/ ๑๑๓



กวค. 514-4  
วันที่ ๖ ม.ค. ๖1  
เวลา 10.40

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี  
รับที่ 406  
วันที่ ๖ ม.ค. 2562 9.45

สำนักงานสภาพัฒนาการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๙๖๒ ถนนกรุงเกษม กรุงเทพฯ ๑๐๑๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๒ จัดเข้าวาระ... ๘ ม.ค. 2562

เรื่อง การขอรับเงินอุดหนุนรายปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และทุนประเดิมงวดที่สอง (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

**ความเห็นประกอบเรื่องเพื่อ พิจารณา**  
**เรื่องที่ ๑๐๑**

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๖/ว(ล) ๔๒๑๗๒  
ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

ตามที่ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีขอให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พิจารณาเสนอความเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี เรื่อง การขอรับเงินอุดหนุนรายปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และทุนประเดิมงวดที่สอง (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้พิจารณาแล้ว มีความเห็น ดังนี้

๑. เห็นควรให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงินปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และเห็นชอบในหลักการในการจัดสรรทุนประเดิมงวดที่สอง จำนวน ๓๐๐ ล้านบาท เพื่อเป็นการอุดหนุนการดำเนินงานของกองทุนฯ ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครู และยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒. แผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ควรมีการพิจารณามาตรการในการดำเนินงานเพิ่มเติม เพื่อให้การเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

๒.๑ แผนงานการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่สนับสนุนการให้เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนจากการคัดกรองและให้เงินผ่านสถานศึกษา ควรมีมาตรการหรือโครงการในการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาให้มากขึ้น รวมถึงมาตรการป้องกันเด็กออกกลางคัน อาทิ มาตรการในการให้ความรู้และความเข้าใจแก่ผู้ปกครองของเด็กยากจนพิเศษเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ ผู้ปกครองให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาซึ่งจะมีผลต่อความมั่นคงในการประกอบอาชีพ รายได้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระยะยาวให้มากขึ้น

๒.๒ การกำหนดพื้นที่ต้นแบบในการดำเนินงาน ควรระบุหลักเกณฑ์เพิ่มเติมในการกำหนดพื้นที่ต้นแบบให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยอาจให้ความสำคัญกับพื้นที่จังหวัดที่ประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำในด้านการศึกษาเป็นสำคัญ อาทิ พื้นที่ที่มีความยากจน ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำ มีผลการทดสอบตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ในระดับต่ำ หรือมีสัดส่วนเด็กที่มีภาวะน้ำหนัก/ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในระดับสูง

/ ๒.๓ แผนงาน ...

๒.๓ แผนงานสร้างการมีส่วนร่วมระดมทุน โครงการส่วนใหญ่ยังคงเป็นการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์ จึงควรมีการพัฒนาระบบติดตามประเมินผลและมีการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคมของโครงการที่สามารถวัดความคุ้มค่าและความสำเร็จของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งอาจพิจารณาส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในรูปแบบใหม่ๆ อาทิ การพัฒนากลไกการระดมทุนในรูปแบบการสร้างความร่วมมือที่เน้นผลลัพธ์เพื่อสังคมในการให้ภาคเอกชนลงทุนในโครงการ โดยมี การกำหนดเป้าหมายและกลไกการติดตามประเมินผลของโครงการ และภาครัฐจ่ายเงินคืนพร้อมกับผลตอบแทนเมื่อโครงการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะมีส่วนให้เกิดการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. แนวทางการขับเคลื่อนแผนงาน ควรให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือกับกลไกระดับจังหวัดที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่มีอยู่แล้ว อาทิ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) การประชุมคณะกรรมการจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด รวมทั้งบูรณาการการทำงานและเชื่อมโยงแผนการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กับแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญของหน่วยงานอื่น ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการเดียวกัน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายทศพร ศิริสัมพันธ์)

เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทางสังคม

โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๐-๔๐๘๕ ต่อ ๓๔๑๓, ๓๔๒๕

โทรสาร ๐-๒๒๘๒-๒๘๒๗

E-mail: worawan@nesdb.go.th