



ที่ ศธ ๐๓๐๒/๓๓๓๙๘

กระทรวงศึกษาธิการ
เขตสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะรัฐมนตรี
๒. สำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๗/๑๐๕๓๐
ลงวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ขอเสนอเรื่อง ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรี ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑๓) ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าว เสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) คือ กรอบแนวทางการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา กับระดับปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ และยังเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพของบุคคลตามระดับคุณวุฒิอีกด้วย เพื่อประกัน คุณภาพว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความรู้และสมรรถนะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) เป็นประธานกรรมการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ จึงได้เร่ง ดำเนินการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ ไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์และรองรับต่อการพัฒนา ประเทศ และได้เสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ไปเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เป็นเรื่องที่สำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษา อันจะส่งผลต่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศให้มีความสมรรถนะ (Competency) ในการแข่งขันระดับสากล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และการเข้าสู่ประเทศไทย ๔.๐ ตามที่รัฐบาลให้ความสำคัญ ประกอบกับ มติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ สามารถนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งให้พิจารณากำหนดหลักสูตร การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จึงเห็นสมควรเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓. สารสำคัญของเรื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ขอเสนอผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๓.๑ การวางแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ระยะที่ ๑ การวางแผนผลิตกำลังคนในสาขาช่างอากาศยาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการปรับปรุงแผนแม่บทขับเคลื่อนการพัฒนาากำลังคนด้านช่างอากาศยาน ตามความเห็นของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และดำเนินการจัดประชุมพิจารณาแผนแม่บท เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จากนั้นจะได้นำสู่การปฏิบัติไปยังสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ๗ แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยนครพนม วิทยาลัยเทคนิคกลาง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง วิทยาลัยเทคนิคสัททิต วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ และวิทยาลัยการอาชีพ ขอนแก่น ให้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานตามข้อกำหนดของ ICAO Doc. 7192 และของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย โดยจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ เพื่อกำกับดูแลให้เป็นไปตามแผน ต่อไป

ระยะที่ ๒ การวางแผนผลิตกำลังคนใน ๗ กลุ่มสาขาอาชีพ คณะอนุกรรมการผลิตกำลังคนทั้ง ๗ กลุ่มสาขาอาชีพ ซึ่งอยู่ภายใต้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาอาชีพที่เป็นความต้องการของประเทศ ๗ สาขาอาชีพ โดยคณะอนุกรรมการฯ ทั้ง ๗ กลุ่มสาขาอาชีพ ได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลความต้องการกำลังคน จากนั้น จึงได้ทบทวนมาตรฐานอาชีพที่มีอยู่แล้ว และเติมเต็มด้วยสมรรถนะที่สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และเป็นไปตามที่สถานประกอบการและภาคเอกชนต้องการ และนำไปพัฒนาหลักสูตรในการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามสาขาอาชีพซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑) กลุ่มสาขาอาชีพด้านโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน

๑.๑) ความต้องการกำลังคน

ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๕ มีความต้องการช่างซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง จำนวนทั้งสิ้น ๗,๒๘๐ คน ประกอบด้วย (๑) บุคลากรสำหรับรถไฟในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ๔,๐๕๐ คน (๒) บุคลากรสำหรับรถไฟความเร็วสูง ๑,๒๒๐ คน (๓) บุคลากรสำหรับรถไฟสายใหม่ ในแนวระเบียงเศรษฐกิจ ๑,๐๐๐ คน และ (๔) บุคลากรสำหรับทางคู่ ๑,๐๑๐ คน ในขณะที่ภาคการศึกษา ทั้งระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสามารถผลิตได้เพียง ๕,๖๗๐ คน ทำให้ยังคงขาดแคลนกำลังคนถึง ๑,๖๑๐ คน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา ช่างซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง (Maintenance for Railway Systems) และหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับ บุคลากรที่อยู่ในสาขาอาชีพ

๒) กลุ่มสาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

๒.๑) ความต้องการกำลังคน

ภายในปี ๒๕๖๔ มีความต้องการบุคลากรในสาขาอาชีพโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน จำนวนทั้งสิ้น ๑,๓๙๖,๔๔๓ คน ทั้งในระดับปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่เทคนิค ผู้ชำนาญการ และ ผู้จัดการ ซึ่งภาคการศึกษาที่เป็นฝ่ายผลิตและภาคการพัฒนาจะต้องผลิตบุคลากรเพื่อรองรับเพิ่มขึ้น ในปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕๑,๙๕๙ คน

๒.๒) การพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ๓ อาชีพ ดังนี้

๒.๒.๑) หลักสูตรพนักงานควบคุมยานพาหนะมีอาชีพ (Smart Driver) ในรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม/หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับพัฒนานักศึกษาระดับอาชีวศึกษาและยกระดับพนักงานขับรถในสถานประกอบการ

๒.๒.๒) หลักสูตรนักโลจิสติกส์มีอาชีพเพื่อสินค้าเกษตรที่ต้องควบคุมอุณหภูมิ (Cold Chain) ในรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม/หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับยกระดับบุคลากรที่อยู่ในสาขาอาชีพ

๒.๒.๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานนักวิเคราะห์ด้านการวางแผนอุปสงค์ และหลักสูตรนักวางแผนอุปสงค์ (Demand Planer) ในรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม/หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับยกระดับบุคลากรในสถานประกอบการ ทั้งนี้ ในระยะถัดไปจะดำเนินการในรูปแบบหลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาผู้จัดการด้านการวางแผนอุปสงค์ ต่อไป

๓) กลุ่มสาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ

๓.๑) ความต้องการกำลังคน

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง มาตรการพัฒนาอุตสาหกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ กำหนดว่าภายในปี ๒๕๖๕ ให้ผลิตและพัฒนา System Integrator (SI) จาก ๒๐๐ คน ให้ได้เป็น ๑,๔๐๐ คน โดยในปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิศวกรรมหุ่นยนต์ จำนวน ๑๐ แห่ง ซึ่งสามารถผลิตกำลังคนได้ประมาณ ๕๐๐ คน/ปี ในขณะที่ระดับอาชีวศึกษายังไม่มีเปิดสอนในสาขาวิศวกรรมหุ่นยนต์โดยตรง จะมีเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับระบบอัตโนมัติและแมคคาทรอนิกส์

๓.๒) การพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสำหรับอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

๓.๒.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาควบคุมหุ่นยนต์ ในกระบวนการผลิต

๓.๒.๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาบำรุงรักษา และซ่อมแซมหุ่นยนต์

๓.๒.๓) หลักสูตรปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบติดตั้งระบบหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (Lean Automation)

๓.๒.๔) หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับบุคลากรในภาคอุตสาหกรรม

๔) กลุ่มสาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์

๔.๑) ความต้องการกำลังคน

ความต้องการกำลังคนด้านดิจิทัล มีดังนี้ (๑) กำลังคนในระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ภายใน ๗ ปี จำนวนประมาณ ๒๘๐,๐๐๐ คน (๒) กำลังคนในสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) ภายใน ๔ ปี จำนวนประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ คน และ (๓) กำลังคนด้านไซเบอร์ (Cyber) ในสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) ภายใน ๕ ปี จำนวนประมาณ ๑,๐๐๐ คน

๔.๒) การพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสำหรับอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

๔.๒.๑) นักพัฒนาระบบ (Programmer) และนักทดสอบระบบ (Tester)

๔.๒.๒) นักความปลอดภัยบนเครือข่าย (Network Security)

๔.๒.๓) นักสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Support)

๔.๒.๔) นักแอนิเมชัน (Animation)

/๔.๒.๕) กำลังคน...

- ๔.๒.๕) กำลังคนอาชีพเส้นใยแก้วนำแสง (Fiber Optic)
- ๔.๒.๖) นักบริหารจัดการโครงการสารสนเทศ (Project Management)
- ๔.๒.๗) นักการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (E - Learning)
- ๔.๒.๘) นักการค้าทางอิเล็กทรอนิกส์ (E - Commerce)
- ๔.๒.๙) นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science)

๕) กลุ่มสาขาอาชีพอาหารและเกษตร

๕.๑) ความต้องการกำลังคน

ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ มีความต้องการกำลังคนสาขาอาชีพอาหารและเกษตร รวมทั้งสิ้น ๑๗๗,๓๑๔ คน แบ่งออกเป็น (๑) ความต้องการกำลังคนในอุตสาหกรรมอาหาร จำนวน ๑๓๕,๓๑๔ คน และ (๒) ความต้องการกำลังคนสาขาเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน ๔๒,๐๐๐ คน

๕.๒) การพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสำหรับอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

๕.๒.๑) ด้านอาหาร ดำเนินการในอาชีพ ดังนี้ (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาผู้ประกอบอาหารไทย (๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาผู้ประกอบการอาหาร (เจ้าของกิจการ) (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชานักจัดการอาหาร (Food Safety) และหลักสูตรปริญญาตรีสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) สาขาวิชานักจัดการอาหาร (Food Safety) และ (๔) หลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจและหลักสูตรปริญญาตรีสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) สาขาวิชานักวิจัยและพัฒนาอาหารเพื่ออนาคต

๕.๒.๒) ด้านเกษตร ดำเนินการในอาชีพ ดังนี้ (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาผู้ปฏิบัติงานเกษตรมืออาชีพ (๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชานักจัดการเกษตรมืออาชีพ และ (๓) หลักสูตรปริญญาตรีสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) สาขาวิชาผู้ประกอบการเกษตรอัจฉริยะ

๖) กลุ่มสาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน

๖.๑) ความต้องการกำลังคน

ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ มีความต้องการกำลังคนสาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน แบ่งออกเป็น (๑) ช่างเทคนิคสาขาสำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำนวนช่างที่ผลิตได้เพียงพอกับความต้องการ ประมาณ ๘๐ คน/ปี (๒) ช่างเทคนิคสาขาการกลั่นและปิโตรเคมี มีความต้องการกำลังคนประมาณ ๖๐๐ – ๗๐๐ คน/ปี โดยภาคการศึกษาสามารถผลิตได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๔๐๐ คน/ปี ซึ่งยังไม่เพียงพอกับความต้องการ และ (๓) ช่างเทคนิคสาขาลังงาน มีความต้องการกำลังคนประมาณ ๔๐๐ – ๖๐๐ คน/ปี โดยในปัจจุบันยังไม่มีการผลิตช่างควบคุมและบำรุงรักษาโรงไฟฟ้าและสายส่งโดยตรง อย่างไรก็ตาม มีทรัพยากรที่มีความพร้อมในการดำเนินการเป็นศูนย์ผลิต ซึ่งสามารถเริ่มดำเนินการผลิตได้ในปี ๒๕๖๒ จำนวนปีละประมาณ ๘๐ คน

๖.๒) การพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสำหรับอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

๖.๒.๑) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี ดำเนินการในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาช่างเทคนิคปฏิบัติการ/ซ่อมบำรุงเครื่องกล/ซ่อมบำรุงไฟฟ้า/ซ่อมบำรุงเครื่องมือวัด

๖.๒.๒) สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน ดำเนินการ (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคการควบคุมและบำรุงรักษาระบบผลิตไฟฟ้า และ (๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคระบบสายส่ง

๗) กลุ่มสาขาอาชีพแม่พิมพ์

๗.๑) ความต้องการกำลังคน

มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ อุตสาหกรรมผู้ใช้แม่พิมพ์ ธุรกิจต่อเนื่องกับแม่พิมพ์ และธุรกิจนำเข้าส่งออกแม่พิมพ์ โดยเน้นในสาขาอาชีพที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ได้แก่ (๑) การออกแบบและผลิตแม่พิมพ์ที่ซับซ้อนและความเที่ยงสูงสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย S - Curve (๒) แม่พิมพ์สำหรับการขึ้นรูปชิ้นส่วนและผลิตภัณฑ์แห่งอนาคต และ (๓) แม่พิมพ์สำหรับการขึ้นรูปวัสดุสมัยใหม่

๗.๒) การพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

๗.๒.๑) ระดับอาชีวศึกษา ได้แก่ (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาแม่พิมพ์โลหะ สาขาแม่พิมพ์พลาสติก สาขาแม่พิมพ์ยาง และ (๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ช่างกลโรงงาน ช่างเทคนิคการผลิต ช่างอุตสาหกรรม

๗.๒.๒) ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ (๑) หลักสูตรปริญญาตรีสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) สาขาแม่พิมพ์โลหะ สาขาแม่พิมพ์พลาสติก สาขาแม่พิมพ์ยาง และ (๒) หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องมือและแม่พิมพ์ (วศ.บ/อศ.บ./วศ.ม)

๗.๒.๓) ระดับการยกระดับบุคลากรในภาคอุตสาหกรรม ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรม โดยหน่วยงานในสังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ทั้งนี้ คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ได้มอบหมายให้คณะกรรมการฯ ทั้ง ๗ กลุ่มสาขาอาชีพจัดทำแผนปฏิบัติการการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่เป็นความต้องการของประเทศให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๑ หลังจากนั้นให้ทำประชาพิจารณ์กับทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน รวมไปถึงการพัฒนาครูให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และการจัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ ก่อนนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรี ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๑

ระยะที่ ๓ การวางแผนผลิตกำลังคนเพิ่มเติม คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบให้ดำเนินการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศเพิ่มเติม ๒ สาขาอาชีพ ได้แก่ ๑) ผลิตภัณฑ์ยางพารา และ ๒) การท่องเที่ยวเชิงส่งเสริมสุขภาพ (Wellness Tourism) เนื่องจากเป็นสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาล แต่ยังคงขาดกำลังคนอีกจำนวนมาก และบุคลากรที่ทำงานอยู่ในสาขาอาชีพดังกล่าว ยังจำเป็นต้องได้รับการเพิ่มเติมสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานจริงเพื่อรองรับนโยบายประเทศไทย ๔.๐

ทั้งนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ ได้มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกันเพื่อคัดเลือกสาขาอาชีพเพิ่มเติมอีก ๒ กลุ่มสาขาอาชีพ โดยมุ่งเน้นไปที่สาขาอาชีพด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นด้านที่มีความสำคัญของประเทศเช่นเดียวกัน และเตรียมเสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติพิจารณาในการประชุมครั้งต่อไป

๓.๒ การเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นประเทศนำร่องตามแผนงานเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนของสำนักเลขาธิการอาเซียน ในโครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ระยะที่ ๔ (Referencing National Qualifications Frameworks to the ASEAN Qualification Reference Framework – Phase IV) และได้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยประเทศไทยได้เป็นเจ้าภาพร่วมกับ

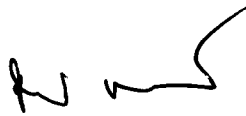
สำนักเลขาธิการอาเซียนจัดประชุมคณะกรรมการกรอบอนุภูมิภาคอาเซียน ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๔ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ กรุงเทพมหานคร และได้นำเสนอ (ร่าง) รายงานการเทียบเคียงกรอบอนุภูมิภาคแห่งชาติกับกรอบอนุภูมิภาคอาเซียนของประเทศไทย ตามเกณฑ์การเทียบเคียงที่ประเทศสมาชิกร่วมกันกำหนดขึ้น โดยที่ประชุมคณะกรรมการกรอบอนุภูมิภาคอาเซียน ได้ให้ข้อคิดเห็นต่อ (ร่าง) รายงานฯ ของประเทศไทยว่า มีการนำเสนอข้อมูลในส่วนของการศึกษาและฝึกอบรมที่ชัดเจน และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อประเทศสมาชิกอื่น อย่างไรก็ตาม ได้เสนอแนะให้ประเทศไทยเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการทบทวนและปรับแก้ไขข้อมูลตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกรอบอนุภูมิภาคอาเซียน โดยเมื่อปรับแก้แล้วเสร็จจะเชิญผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศเข้าร่วมกระบวนการพิจารณา และจะจัดทำเป็นรายงานการเทียบเคียงฯ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการกรอบอนุภูมิภาคอาเซียน ครั้งต่อไป ในช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ทั้งนี้ จะเริ่มดำเนินการเทียบเคียงกรอบอนุภูมิภาคแห่งชาติของประเทศไทยกับกรอบอนุภูมิภาคอาเซียน ภายในปี ๒๕๖๒ ตามกรอบเวลาของคณะกรรมการกรอบอนุภูมิภาคอาเซียน

๔. ข้อเสนอของส่วนราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอเสนอผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบอนุภูมิภาคแห่งชาติต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อโปรดทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๔๘
โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๗๔๑๗