



กวด. 104
วันที่ 11 เม.ย. 61
เวลา 15.30 น.

สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รับที่ 5885 กคก
วันที่ 11 เม.ย. 2561 15.30

ที่ ปช ๐๐๐๕/๐๐๓๕

สำนักงาน ป.ป.ช.
ถนนนนทบุรี อำเภอเมือง
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทสรุปหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จำนวน ๑๐๐ ชุด
๒. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จำนวน ๕ ชุด
๓. CD หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จำนวน ๑๐๐ แผ่น

ด้วยคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ขอเสนอเรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) มาเพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรี ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๖) เป็นเรื่องที่มีผลบังคับแก่ส่วนราชการโดยทั่วไป

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ความเป็นมา

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคม และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต่อต้านการทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต โดยมี ๓ กลยุทธ์ ที่กำหนดให้ต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริต รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ และกลยุทธ์ที่ ๓

๑.๒ พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๑๙ (๑๓) กำหนดให้คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตและเสริมสร้างทัศนคติและค่านิยมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งดำเนินการให้ประชาชนหรือกลุ่มบุคคลมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๑.๓ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ...

๑.๓ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ หลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษา ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งการฝึกอบรมบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ เพื่อเป็นการปลูกฝัง จิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงด้านทุจริต และสร้างพฤติกรรม ที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๔ คณะกรรมการ ป.ป.ช. โดยคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อ ประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ได้ร่วมกันพิจารณาหลักสูตร/ชุดวิชา/กลุ่มเป้าหมาย โดยการ ประชุมคณะอนุกรรมการฯ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อดำเนินการจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้าน การป้องกันการทุจริต และคัดเลือกสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งได้ดำเนินการพิจารณา จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยใช้ชื่อว่า หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้

- (๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชื่อหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
- (๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (ชื่อหลักสูตร วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”
- (๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ชื่อหลักสูตร หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ)

(๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. /บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (ชื่อหลักสูตร สร้างวิทยากร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)

- (๕) หลักสูตรโค้ช (ชื่อหลักสูตร โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

โดยแต่ละหลักสูตรจะประกอบไปด้วยเนื้อหา ๔ ชุดวิชา ดังนี้

- (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- (๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๕ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต โดยได้เชิญอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างหลักสูตรใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกภูมิภาค มาร่วมเขียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อตรวจทาน และปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต กำหนดเป็น ๑ หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

จะมีเนื้อหา ...

จะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้นักเรียน สร้างความตระหนักให้นักเรียนยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๖ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๙๔๘-๑๙/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

๒. เหตุผลความจำเป็น

การปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ให้สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบผ่านสถาบันการศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น ต่อเนื่องไปจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมทั้งระบบการศึกษา นอกจากนี้ ยังรวมถึงหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับบุคลากรของรัฐและพนักงานรัฐวิสาหกิจ ในหน่วยงานภาครัฐประเภทต่างๆ อันเป็นการร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

๓. ความเร่งด่วน

การนำหลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) โดยเฉพาะหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าสู่ระบบการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสังกัดหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยบรรจุในการเรียนการสอนในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป รวมทั้งให้สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำหลักสูตรอีก ๔ หลักสูตร ไปพิจารณาปรับใช้หรือสอดแทรกในการเรียนการสอนและการฝึกอบรม

๔. สาระสำคัญของหลักสูตรต้านทุจริต

หลักสูตรต้านทุจริต (Anti-Corruption Education) ซึ่งประกอบด้วย ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา ๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ ๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ และ ๕) หลักสูตรโค้ช มีรายละเอียดวิชา/จุดมุ่งหมาย/ตารางชั่วโมง/สื่อการเรียนรู้ และการทดลองใช้ ปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑, ๒ และ ๓

๕. แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตไปใช้

๕.๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (๑) จัดทำเป็นรายวิชาบังคับ
- (๒) นำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียนและจัดเวลาเรียนเพิ่มสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- (๓) นำไปใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- (๔) นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยให้ ...

โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำเป็นรายวิชาบังคับ และให้หน่วยงานอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่มีสถาบันการศึกษาในสังกัด เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ฯลฯ นำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปพิจารณาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๕.๒ หลักสูตรอุดมศึกษา

(๑) จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต

(๒) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเอง

(๓) จัดทำเป็นวิชาเลือก

โดยขอความร่วมมือให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนพิจารณานำหลักสูตรไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายตามความเหมาะสมของแต่ละแห่ง

๕.๓ หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ

สอดแทรกในการฝึกอบรม

(๑) ทหาร (หลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้)

(๒) ตำรวจ (หลักสูตรฝึกอบรมที่เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น และหลักสูตรฝึกอบรมอื่นๆ)

โดยขอความร่วมมือให้กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ นำหลักสูตรไปพิจารณาปรับใช้ในการฝึกอบรมบุคลากรในสังกัด และนำหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาปรับใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาในสังกัดทหารและตำรวจ

๕.๔ หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ

(๑) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและพนักงานรัฐวิสาหกิจ

(๒) บูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่างๆ ของสำนักงาน ก.พ. และหน่วยงานอื่นที่มีภารกิจด้านการจัดฝึกอบรม

โดยขอความร่วมมือให้หน่วยงานของรัฐนำหลักสูตรไปพิจารณาปรับใช้ในการฝึกอบรมให้กับบุคลากรในสังกัด และให้สำนักงาน ก.พ. และหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการจัดฝึกอบรมนำหลักสูตรไปบูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรในระดับต่างๆ

๕.๕ หลักสูตรโค้ช

(๑) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐ

(๒) ใช้ฝึกอบรมให้กับเครือข่ายของหน่วยงาน

โดยขอความร่วมมือให้หน่วยงานของรัฐนำหลักสูตรไปพิจารณาปรับใช้ในการฝึกอบรมให้กับบุคลากรในสังกัดและให้กับเครือข่ายของหน่วยงาน

๖. ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดขึ้น เป็นผลกระทบทางบวกในการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๑๙ (๑๑) กำหนดให้คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ มีอำนาจหน้าที่ในการเสนอมาตรการ ความเห็น และข้อเสนอแนะต่อ คณะรัฐมนตรี รัฐสภา ศาลหรือ คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน เพื่อให้มีการปรับปรุงการปฏิบัติราชการ หรือ วางแผนงานโครงการ ของส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อป้องกันหรือปราบปรามการทุจริตต่อหน้าที่ การกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ หรือการกระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรม และมาตรา ๑๙ (๑๓) ดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตและเสริมสร้างทัศนคติและค่านิยมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งดำเนินการให้ประชาชนหรือกลุ่มบุคคลมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

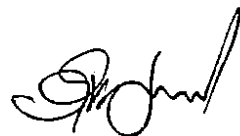
๘. ข้อเสนอของคณะกรรมการ ป.ป.ช.

เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และ พิจารณาสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปพิจารณา ปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวทางข้อ ๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

สำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๓๑๖๑ ต่อ ๕๐๘, ๕๑๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๗๑๒