

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๓๕๐๕



รณค 3/180.8

๒ ๕๑ ๖๐

14.104.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

รหัสเรื่อง : ส24413

วันที่ : ๕10354/๕๐

วันที่ : 02 ส.ค. ๕๐ เวลา : 13:53

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง รายงานการประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย ปี ๒๕๕๘ และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๖/ว(ล) ๒๓๐๕๒ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ขอให้กระทรวงศึกษาธิการเสนอความเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้อง เรื่อง รายงานการประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย ปี ๒๕๕๘ และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี ความละเอียดดังแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาเรื่องดังกล่าวแล้ว ขอเรียนว่า รายงานทั้งสองฉบับข้างต้น เป็นไปตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๑๕ (๖) และ (๗) ที่ให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่จัดทำรายงานประจำปี เพื่อประเมินสถานการณ์ ด้านสิทธิมนุษยชนภายในประเทศ และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เสนอต่อรัฐสภาและคณะรัฐมนตรี และเปิดเผยต่อสาธารณชน อีกทั้ง ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงสถานการณ์สิทธิมนุษยชน และช่วยให้เกิดการทบทวน พิจารณาเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในภาพรวม จึงเห็นสมควรที่คณะรัฐมนตรี จะให้ความเห็นชอบในหลักการตามที่สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติเสนอ โดยมีข้อสังเกตเพิ่มเติม เพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

๑. เนื้อหาของการประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย ปี ๒๕๕๘ ด้านสิทธิทางการศึกษา เป็นการนำเสนอเฉพาะสถานการณ์ปัญหา โดยไม่ได้แสดงถึงผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ตระหนักถึงสภาพปัญหาในระบบการศึกษาไทยหลากหลายประเด็น จึงมุ่งเน้นเร่งศึกษาค้นคว้าข้อมูล และรวบรวมประเด็นปัญหาทั้งหลาย เพื่อแสวงหาแนวทางมาตรการแก้ไขปัญหายังเป็นองค์รวมทั้งระบบ และให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ที่มุ่งยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเร่งดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ประชาชนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ควรบรรจุข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางมาตรการสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล โดยสร้างความเสมอภาคและคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย (ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน) ไว้ในรายงานการประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย ปี ๒๕๕๘ ด้านสิทธิในการศึกษา ดังนี้

/ ๒.๑ การจัดการ ...

๒.๑ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐบาลได้ยกระดับการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้เป็นหน้าที่ของรัฐตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกัน ความยั่งยืน มั่นคง และเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่น รัฐบาล จะสนับสนุนให้เรียนฟรีอย่างต่อเนื่อง ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ในสังคม และแก้ไขปัญหาค่าความยากจน

๒.๒ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ โดยออกอากาศทางสถานีวิทยุ โทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) ซึ่งมีผู้ชมรายการเพื่อการศึกษาจากหลากหลายช่องทาง ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ เว็บไซต์ โดยมีผู้เข้าชมรายการในปี ๒๕๕๖ จำนวน ๖,๓๔๗,๕๗๒ คน ปี ๒๕๕๗ จำนวน ๗,๒๕๓,๓๔๒ คน และปี ๒๕๕๘ จำนวน ๗,๒๖๕,๕๕๘ คน

๒.๓ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้ดำเนินการ ส่งเสริมดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนถึงตลอดชีวิต เน้นดำเนินการ ใน ๔ ด้าน คือ ด้านครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น ด้านสังคม ด้านการแพทย์ และด้านโอกาส ทางการศึกษา เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค โดยการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) และมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ตลอดถึงการประกอบอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงาน โดยมียุทธศาสตร์ เป้าหมาย ที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ๙ ประเภท จำนวน ๔๕๗,๘๘๖ คน

๒.๔ การเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อให้ นักเรียนในพื้นที่ห่างไกล ยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้เข้าศึกษาต่อด้านอาชีพ ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ควบคู่กับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อจบการศึกษาจะได้รับ ๒ วุฒิการศึกษา สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และปีการศึกษาต่อไป ให้กู้ยืมเรียนในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาขาดแคลน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผู้กู้จำนวน ๙๑,๖๘๔ ราย เป็นเงิน ๖,๑๖๙.๒๘ ล้านบาท จากสถานศึกษา จำนวน ๓๑๐ แห่ง

๒.๖ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ให้กู้ยืมเงินแก่เด็กนักเรียนหรือนักศึกษา ที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสายสามัญและสายอาชีพ) จนถึงระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผู้กู้ จำนวน ๖๒๖,๗๙๓ ราย เป็นเงิน ๒๕,๔๕๗.๒๒ ล้านบาท จากสถานศึกษา ๔,๐๑๕ แห่ง

๒.๗ การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนในห้องเรียนน้อยลง และเรียนนอกห้องเรียน มากขึ้น ตลอดจนเพิ่มเวลาเพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมอง (Head) คุณธรรม จริยธรรม (Heart) ทักษะ (Hand) รวมทั้งสุขภาพ (Health) ผลจากการปรับโครงสร้างและกระบวนการสอนทำให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational test : O-NET) โดยรวมสูงขึ้นทุกรายวิชา

๒.๘ การแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ประกาศให้ ปี ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งการปลดปล่อยนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยกำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ตามแนวทางการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain-based Learning : BBL) การพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทยโดยใช้ภาษาถิ่นร่วมจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อวีดิทัศน์ การสอนภาษาไทย-ท้องถิ่น ทั้งนี้ จากการติดตามประเมินผลพบว่า นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีจำนวนลดลง

๒.๙ การขยายผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยการถ่ายทอดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล (ต้นทาง) ไปยังโรงเรียนขนาดเล็ก (ปลายทาง) ทั่วประเทศ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ขยายโครงการไปยังโรงเรียนขนาดเล็กได้ครบทั้ง ๑๕,๓๖๙ แห่ง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมทั่วประเทศของโรงเรียนในโครงการมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๕ ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีเป้าหมายขยายไปสู่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน ๑๕,๕๕๓ แห่ง

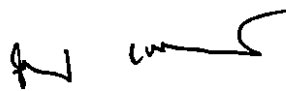
๒.๑๐ การยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้มีการดำเนินการพัฒนาแอปพลิเคชัน “Echo English” เป็นการเปิดโอกาสให้คนไทยทุกคนสามารถเรียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ผ่านทางโทรศัพท์เคลื่อนที่และแท็บเล็ต

๒.๑๑ การทดสอบ ประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา การชะลอการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ไว้ระยะหนึ่ง รวมทั้งปรับปรุงการประเมินหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

๒.๑๒ การพัฒนารูปแบบการจัดการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (STEM Education) เป็นการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยบูรณาการทั้ง ๔ วิชาร่วมกันเพื่อเชื่อมโยงและนำมาใช้ในชีวิตรจริงได้ มีเครือข่ายศูนย์สะเต็มศึกษาภาค ๑๓ แห่ง มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง ๑๓ แห่ง และมหาวิทยาลัยเครือข่ายสะเต็มศึกษา ๒๕ แห่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๘ ต่อ ๑๘๐๖

โทรสาร ๐ ๒๖๘๑ ๙๔๑๓