



กวด. 105
วันที่ 16 มิ.ย. 60
เวลา 14.00

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รหัสเรื่อง : ส23406 กวด.
รับที่ : 53688/60 ส.3 กวด.
วันที่ : 16 มิ.ย. 60 เวลา : 13:56

ที่ ศธ ๐๓๐๒/ ๑๑๖๘

กระทรวงศึกษาธิการ
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะรัฐมนตรี
๒. (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง
๓. สำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๘/๒๗๔๔๓
ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๕๙
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอเสนอเรื่อง (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มาเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา โดยเรื่องที่เสนอดังกล่าวนี้นี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรี ตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ ความเป็นมาของเรื่องที่จะเสนอ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ“กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” (National Qualifications framework: NQF) เพื่อเป็นกลไกการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิของประเทศทุกระดับ และประเภท ให้ยึดโยงกับระดับความสามารถของบุคคลที่เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกอบรม และประสบการณ์ จากกรอบคุณวุฒิทางการศึกษา ซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษา และกรอบมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานด้านมาตรฐานอาชีพ/ฝีมือแรงงาน/วิชาชีพ และองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้เกิดระบบการพัฒนากำลังคนระดับชาติที่เป็นเอกภาพ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ อย่างไรก็ตาม ได้มีการปรับระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทย จาก ๙ ระดับ ให้เป็น ๘ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน แต่ยังคงยึดโยงกับระบบการศึกษาในบริบทของประเทศไทย และเพิ่มเติมให้ครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ซึ่งจะทำให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำ “(ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” ให้มีความสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเป็นสากล และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

๑.๒ มติคณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๑ มติคณะรัฐมนตรี เห็นชอบ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการรับความเห็นของกระทรวงแรงงาน สำนักงบประมาณ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการ

๑.๒.๒ มติคณะรัฐมนตรี เห็นชอบ “แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ” เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งจัดทำตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์/มาตรการตามแผนขับเคลื่อนฯ ให้ชัดเจนและเร่งดำเนินการให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเร็ว

๑.๒.๓ มติคณะรัฐมนตรี เห็นชอบให้แต่งตั้ง “คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (ที่กำกับดูแลงานคุณวุฒิการศึกษา/งานคุณวุฒิวิชาชีพ) เป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ มีเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และกรรมการที่มาจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกจำนวน ๓๑ คน

๑.๓ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ในลักษณะการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำและเสนอ “แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ” ต่อคณะรัฐมนตรี ซึ่งมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ และดำเนินงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนได้มีการศึกษาวิจัยองค์ความรู้เพิ่มเติม อาทิ โครงการวิจัยและพัฒนาโครงสร้างระบบงานและกลไกการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ และโครงการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการเทียบเคียงระบบคุณวุฒิต่าง ๆ ในประเทศไทยกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นต้น รวมทั้งปรับปรุงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑.๓.๑ การจัดตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิระดับชาติ ได้แก่

๑) คณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ แต่งตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) เป็นประธาน เพื่อทำหน้าที่ระดับนโยบายในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ที่ประชุมมีมติให้ปรับระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติจาก ๙ ระดับ เป็น ๘ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นสำคัญในการจัดระดับคุณวุฒิ อันจะส่งผลให้เกิดความคล่องตัวและง่ายต่อการเทียบเคียงระดับคุณวุฒิของผู้เรียนและแรงงานไทยในอนาคต

อย่างไรก็ดี ในการประชุมดังกล่าว ที่ประชุมยังมีมติเห็นชอบให้แต่งตั้ง “คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” โดยมีรองนายกรัฐมนตรี ที่กำกับดูแลงานคุณวุฒิการศึกษา/งานคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นประธานกรรมการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ ทำหน้าที่แทนคณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (เดิม) เพื่อเป็นคณะกรรมการระดับชาติที่มีอำนาจหน้าที่ (authority) ในการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน ทั้งในส่วนการศึกษา แรงงาน และการจัดทำคุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งนี้ได้มีการปรับกลไกและกรอบการดำเนินงานใหม่ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

๒) คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ ซึ่งมีรองนายกรัฐมนตรี (ที่กำกับดูแลงานคุณวุฒิการศึกษา/งานคุณวุฒิวิชาชีพ) เป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ ทำหน้าที่แทนคณะกรรมการ

ที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (เดิม) เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการระดับชาติ ได้มีการประชุม คณะกรรมการฯ แล้ว ๑ ครั้ง มีมติเห็นชอบ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง โดยให้สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการประชุมไปปรับปรุง (ร่าง) กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการและมีความเป็นสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทบทวนนิยามศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และโครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้ชัดเจนก่อนนำเสนอ คณะรัฐมนตรีต่อไป

๓) คณะกรรมการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ได้มีการประชุม แล้ว ๒ ครั้ง มีข้อสรุปและข้อคิดเห็นจากที่ประชุม ดังนี้

- ให้แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ว่าควรส่งเสริม ให้ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยภาครัฐปรับบทบาท เป็นผู้สนับสนุนโดยการพัฒนากลไก และระบบงานที่สนับสนุนและเชื่อมต่อการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ ทั้งแนวนโยบายด้านวิชาการ กฎระเบียบต่าง ๆ และจัดระบบทรัพยากรสนับสนุนตามความจำเป็น รวมทั้งมีระบบติดตามประเมินผลและดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนากรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

- เสนอให้มีหน่วยงานหรือองค์กรที่รับผิดชอบการบริหารจัดการกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติโดยเฉพาะ เพื่อทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางดำเนินงานประสานความร่วมมือ สื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้การรับรอง คุณวุฒิ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบ

- เสนอโครงสร้าง องค์กรประกอบ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคณะอนุกรรมการรับรองมาตรฐานหลักสูตร (แต่ละสาขาอาชีพ)

๑.๓.๒ การปรับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ในการยกระดับมาตรฐานคุณภาพคุณวุฒิของไทย รวมทั้งการเชื่อมโยงกับระบบ สากล ซึ่งจากผลการศึกษาเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิยุโรป และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนได้กำหนดระดับคุณวุฒิ ไว้เป็น ๘ ระดับ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิสากล ซึ่งจะส่งเสริมมาตรฐานระดับสากล และ การเลื่อนไหลของผู้เรียนและแรงงานในภูมิภาค คณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (เดิม) จึงมีมติ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ให้ดำเนินการปรับระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของไทย จาก ๙ ระดับ เป็น ๘ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดประชุม เชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน ๓ ครั้ง เพื่อดำเนินการปรับระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ จัดทำรายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติทั้ง ๘ ระดับพร้อมคำอธิบาย เพื่อความสะดวก ต่อการนำไปออกแบบหลักสูตร และการประเมินระดับคุณวุฒิของบุคคลว่าอยู่ระดับใด รวมทั้งการปรับระดับ คุณวุฒิของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หลังจากนั้นจึงยก (ร่าง) กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ ฉบับปรับปรุง และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อขอความเห็นชอบ

๑.๓.๓ การเตรียมการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) มีการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานฯ ได้ร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศ ดำเนินงาน ในฐานะคณะทำงานกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (Task Force on ASEAN Qualifications Reference Framework: TF-AQRF) โดยได้ร่วมกันพัฒนารอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) รวมถึงหลักการและกลไกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้มีการประชุมคณะทำงานฯ แล้ว ๗ ครั้ง ครึ่งสุดท้ายจัดขึ้นที่กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๘ ทั้งนี้ ที่ประชุมได้เห็นชอบร่วมกันในการกำหนดให้แต่ละประเทศสมาชิกเริ่มต้นเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศตนกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนอย่างช้าภายในปี ๒๕๖๑ ซึ่งในส่วนของประเทศไทยการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน จัดเป็น ๑ ใน ๑๐ มาตรการเร่งด่วนภายใต้ยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดให้พัฒนากลไกการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ซึ่งจะช่วยรองรับการเคลื่อนย้าย/แลกเปลี่ยนผู้เรียนและแรงงานในภูมิภาค โดยประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกที่แสดงเจตจำนงเป็นประเทศนำร่องในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ในโครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ระยะที่ ๔ (Referencing National Qualifications Frameworks to the ASEAN Qualification Reference Framework – Phase IV) ดำเนินการระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย ๔ ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และมาเลเซีย

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

การประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบ “(ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” ที่มีการปรับปรุงระดับกรอบคุณวุฒิจาก ๙ ระดับเป็น ๘ ระดับ และปรับปรุงรายละเอียดองค์ประกอบระดับคุณวุฒิให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRf) รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างระบบงานที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และเกณฑ์การเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเป็นสากล และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ “(ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” ให้มีความสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรี

๓.สาระสำคัญของเรื่อง

“กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” (National Qualifications framework: NQF) เป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยงคุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือระหว่างการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่อยู่ในวัยแรงงานมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ รวมทั้งมองเห็นถึงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าอย่างชัดเจน และยังเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพของบุคคลตามระดับคุณวุฒิ

๓.๑ วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) เพื่อเป็นกลไกการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยงความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีความเป็นสากล โปร่งใส และเทียบเคียงได้กับนานาชาติ

๒) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสการศึกษา (Widening Education Participation) ที่จำเป็นต่อการสร้างศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๓) เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิต่างประเทศอันจะเป็นกลไกสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความคล่องตัว และความมีประสิทธิภาพในการเคลื่อนย้ายกำลังคนและนักเรียนนักศึกษาในภูมิภาค (Mobility of Manpower and Student)

๔) เพื่อยกระดับคุณค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน (Recognition of Prior Learning: RPL) รวมทั้งการเชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพที่หลากหลายของบุคคล

๓.๒ โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

โครงสร้างของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิ (Descriptors) ที่เป็นแกนกลางในการอ้างอิงไว้ ๘ ระดับ บนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes) ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านนี้ มีความแตกต่างกันไปในแต่ละระดับ ทั้งในด้านความซับซ้อนและความลึกของความรู้ความเข้าใจด้านวิชาการ และทักษะความสามารถที่ควรมีในแต่ละระดับการศึกษา เช่น ความสามารถในการบูรณาการความรู้ ความเป็นอิสระ และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้และการปฏิบัติงาน

๔. ข้อเสนอของส่วนราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงขอเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๓๗, ๒๔๔๗

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๗๙๑๗