

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๕๐๓(๕)/๑๑๙๐



15/1
23 มี.ค. 59
10.30 H

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รหัสเรื่อง : ศ19478
รับที่ : ๘4724/59
วันที่ : 23 มี.ค. 59 เวลา : 9:59
กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๗๒)

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะรัฐมนตรี

๒. โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๗๒)

๓. แผนปฏิบัติการโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๗๒) ระยะ ๓ เดือน
๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑ ปี

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ขอเสนอเรื่อง โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๗๒) มาเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) และ (๑๑) ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ “ครู” คือบุคลากรซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้อบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงาม ให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ภารกิจของครูจึงถือเป็นภารกิจที่สำคัญสังคมส่วนใหญ่จึงมุ่งหวังให้ครูพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพเทียบเท่านานาชาติประเทศ และจากข้อค้นพบที่สำคัญจากผลการศึกษาระบบโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับโลกของ McKinsey and company โดยเซอร์ไมเคิลบาร์เบอร์พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับโรงเรียนคือ “คุณภาพของครูผู้สอน” การที่โรงเรียนมีคุณภาพระดับโลกมีปัจจัยสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) การคัดคนที่เหมาะสมเพื่อเป็นครู ๒) การพัฒนาให้ครูเป็นผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ และ ๓) การประกันระบบการจัดการเรียนการสอนที่ดีสำหรับนักเรียนทุกคน ดังนั้น บทสรุปสำคัญคือการปฏิรูปการศึกษาไม่มีวันสำเร็จ ถ้าไม่มีการปฏิรูปครู และคุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพครู

๑.๒ วิฤตของระบบการผลิตและพัฒนาครู วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ใช้วิธีการแห่งปัญญา และมีลักษณะเฉพาะด้านในการให้บริการแก่สังคมที่ต่างจากวิชาชีพอื่น จากงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๖) พบว่า วิชาชีพครูมีปัญหาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาที่ลดต่ำลง ในขณะเดียวกันวิฤตศรัทธาต่อวิชาชีพครูก็ส่งผลอย่างยิ่งต่อคุณภาพที่ลดต่ำลงของนิสิต/นักศึกษาที่เข้าเรียนครูและต่อขวัญกำลังใจของคนในอาชีพครู และเมื่อสังคมและประเทศชาติให้ความสำคัญกับครูและความเป็นครูลดลงเรื่อยๆ การให้ความสำคัญกับการศึกษาแต่ละเลยการให้ความสำคัญกับครู จึงส่งผลต่อการลดลงอย่างต่อเนื่องของคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติ นอกจากนี้ยังพบปัญหาด้านการผลิตและพัฒนาครูหลายประการ เช่น ระบบการผลิตครูขาดความต่อเนื่องไม่สอดคล้องกับความจำเป็นในการใช้ครูที่แท้จริง ไม่มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมาตรฐานของสถาบันผลิตครูที่ลดต่ำลง รัฐลงทุนด้านการผลิตครูต่ำ ขาดแคลนครูอาจารย์ของสถาบันผลิตครู ขาดหน่วยงานรับผิดชอบในการดูแลกำกับติดตามวางระบบการพัฒนาครูในภาพรวม

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้เห็นชัดว่าเกิดวิฤตขึ้นในระบบการผลิตและพัฒนาครู แม้จะมีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษาในประเด็นต่างๆ ที่มุ่งให้เกิดสิทธิและโอกาสทางการศึกษาไปสู่ผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ไม่ได้สะท้อนถึงการแก้ไขวิฤตของปัญหาการผลิตและพัฒนาครูที่เกิดขึ้นทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างแท้จริง

๑.๓ โครงการผลิตครูเพื่อแก้ไขปัญหาการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย จากสภาพการณ์การผลิตครูของประเทศที่ต้องพบกับวิฤต และสภาพปัญหาของระบบการผลิตครู จึงมีหน่วยงานต่าง ๆ จัดทำโครงการผลิตครูเพื่อคัดเลือกคนดีคนเก่งมาเรียนครู มีทุนการศึกษาให้ ระหว่างการเรียนมีการจัดรูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความเป็นครู เพื่อให้ได้เป็นครูที่มีคุณภาพ เมื่อสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดบรรจุเข้ารับราชการเป็นครูให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ มาอย่างยาวนาน ได้แก่ โครงการเพชรในตม โครงการครูทายาท โครงการผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่/มีอาชีพ

จากการดำเนินการโครงการผลิตครูต่าง ๆ ทั้งที่มีการให้ทุนการศึกษาและ/หรือการประกันการมีงานทำ ส่งผลให้สถาบันฝ่ายผลิตสามารถผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ และเมื่อสำเร็จการศึกษารับราชการครูได้ตรงกับภูมิสำเนา ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงจัดทำโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๒) เพื่อผลิตครูระบบจำกัดรับที่มีคุณภาพให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ในสถาบันผลิตครูที่มีคุณภาพ และมีอัตราบรรจุเป็นข้าราชการครูในพื้นที่ภูมิสำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องติดต่อกันเป็นจำนวน ๑๐ รุ่น

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

๒.๑ มาตรา ๔ (๑) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ.๒๕๔๘ เรื่องที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะรัฐมนตรีหรือให้ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

๒.๒ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๗๒) เป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๔.๖ พัฒนาระบบผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๒.๓ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๗๒) มีระยะเวลาการดำเนินงาน ๑๔ ปีต่อเนื่อง และมีเงื่อนไขการให้ทุนการศึกษา และมีความจำเป็นต้องมีงบประมาณผูกพันสนับสนุนการดำเนินงานในวงเงิน ๔,๖๙๓.๙๗๐ ล้านบาท ที่ประกอบด้วย ทุนการศึกษา งบพัฒนาศักยภาพและทักษะความเป็นครู งบพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงแรกของการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และงบบริหารโครงการ

๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๗๒) เป็นการลงทุนทางการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้กับประเทศ ซึ่งให้ผลในระยะยาวและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประชากรของประเทศไทยให้ทัดเทียมอารยประเทศ และเพื่อเป็นการให้โอกาสกับนักเรียนที่มีศักยภาพได้มีโอกาสเข้าศึกษาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง สามารถรับนักเรียนเข้าร่วมโครงการได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการ

๔. สารสำคัญข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย

๔.๑ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๗๒) เป็นการนำร่องการผลิตครูระบบจำกัดรับ (ระบบปิด) ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) โดยดึงดูดคนดี คนเก่ง เข้ามาศึกษาวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรม ที่เข้มข้น และเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นครูที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครู แล้วบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูในภูมิลำเนาของตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และลดปัญหาเรื่องการโยกย้าย โดยในระยะเริ่มแรกมีเป้าหมายการดำเนินงานปีละไม่มาก เพื่อให้สถาบันผลิตครูมีการปรับลดการผลิต และปรับบทบาทเป็นการพัฒนาครูประจำการในพื้นที่ แต่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาว เพื่อให้มีการผลิตครูที่มีคุณภาพจำนวนมากพอที่ส่งกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาไทย

๔.๒ ผลิตครูในสาขาวิชาและพื้นที่ที่เป็นความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น

๔.๓ มีการคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีศักยภาพเป็นสถาบันผลิตครูในโครงการฯ โดยคำนึงถึงพื้นที่เป็นหลัก (Area Based) โดยพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครูมาก พื้นที่ชายขอบ จังหวัด พื้นที่ในเขตเฉพาะกิจ ๓ จังหวัดชายแดนใต้ เป็นพื้นที่พิเศษ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้มีภูมิลำเนาตรงกับพื้นที่พิเศษและผ่านการคัดเลือกร่วมโครงการ ในอัตราร้อยละ ๕ ของเป้าหมายการคัดเลือก ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่วัฒนการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

๔.๔ เป้าหมาย รวมตลอดโครงการจำนวนรวมทั้งสิ้น ๔๘,๓๗๔ คน

๑) คัดเลือกคนดีคนเก่งเข้ามาเรียนวิชาชีพครู เมื่อสำเร็จการศึกษาได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูในภูมิลำเนาของตนเอง จำนวน ๔๗,๒๙๔ คน

๒) คัดเลือกคนดีคนเก่งในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครูมาก พื้นที่ชายขอบจังหวัด พื้นที่เขตพิเศษเฉพาะกิจ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้ามาเรียนวิชาชีพครู เมื่อสำเร็จการศึกษา ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูในภูมิลำเนาของตนเอง จำนวน ๑,๐๘๐ คน หรือประมาณร้อยละ ๕ ของเป้าหมายการคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๔.๕ ค่าใช้จ่ายของโครงการเพื่อใช้ในการดำเนินงาน ในวงเงิน ๔,๖๙๓.๙๗๐ ล้านบาท ประกอบด้วย

๑) พุฒนาการศึกษา ได้แก่ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามประกาศของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ค่าหอพัก ค่าหนังสือวัสดุอุปกรณ์การเรียน

๒) งบประมาณศักยภาพและทักษะความเป็นครู เป็นค่าใช้จ่ายของสถาบันผลิตครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นต้น โดยแต่ละหลักสูตรใช้อัตราเหมาจ่าย ๑๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๓) งบประมาณผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงแรกของการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Beginning Teacher) โดยสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นผู้ผลิตจะต้องเยี่ยมเยียน ชี้แนะ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วให้สามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และประสบความสำเร็จในการเป็นครูในถิ่นฐานของตนเอง ในช่วงแรกของการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยร่วมมือในลักษณะเครือข่ายกับสถานศึกษาที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาบรรจุอย่างน้อย ๒ ปี โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายเป็นรายปีในอัตรา ๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๔) งบประมาณโครงการเป็นค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์โครงการ การจัดสอบ และ/หรือการคัดเลือกผู้มีความสามารถเพื่อเข้าศึกษาในโครงการ ฯ การจัดกิจกรรมร่วมกันของผู้รับทุน ค่าใช้จ่ายในการติดตามและประเมินผลนักศึกษาในแต่ละรุ่นและในภาพรวมของโครงการฯ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและการบริหารจัดการ

๔.๖ เหตุผลความจำเป็นของการดำเนินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

๑) เหตุผลความจำเป็นของการดำเนินงาน เป็นการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล และตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ในการประชุม ครม. เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ที่มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข พิจารณาจัดทำแผนการผลิตบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการแพทย์ให้แล้วเสร็จโดยเร็ว โดยมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรเพื่อกลับไปทำงานในภูมิลำเนา เช่น การผลิตครูรุ่นใหม่หรือครูตัวอย่างในทุกอำเภอ การผลิตแพทย์และพยาบาลในสาขาที่ขาดแคลนในโรงพยาบาลระดับชุมชน เป็นต้น ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยมีหลักการ

คือการคัดเลือกคนดี คนเก่ง เข้ามาศึกษาวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น และเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นครูที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครู เมื่อสำเร็จการศึกษาบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูในภูมิลำเนาของตนเองเพื่อเป็นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น แก้ไขปัญหาขาดแคลนครูในพื้นที่ และลดปัญหาเรื่องการโยกย้าย

ความสำคัญของการดำเนินงาน

(๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นโครงการที่ดำเนินการเพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาล นโยบายนายกรัฐมนตรี และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างหน่วยงานผู้ใช้ครูทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการที่จัดสรรอัตราเกษียณครูในแต่ละปีให้กับโครงการเพื่อใช้บรรจุเข้ารับราชการครู ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) และสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จึงเป็นโครงการที่มีความสำคัญระดับต้นๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เป็นการจัดทำโครงการเพื่อผลิตครูระบบจำกัดรับ ด้วยการให้ทุนการศึกษาและ/หรือประกันการมีงานทำ โดยคัดเลือกผู้เรียนในพื้นที่ เมื่อสำเร็จการศึกษาบรรจุในพื้นที่ ในระหว่างการศึกษาในสถาบันฝ่ายผลิตครูต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเมื่อสำเร็จการศึกษาบรรจุเป็นข้าราชการครูแล้ว มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากสถาบันฝ่ายผลิตครู ซึ่งต้องเป็นผู้ติดตามตรวจเยี่ยม ชี้แนะ จัดกิจกรรมต่างๆ ให้ครูบรรจุใหม่สามารถปรับตัวและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จในการเป็นครูเพื่อพัฒนาถิ่นฐานของตนเอง การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถาบันฝ่ายผลิตครูมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน/สถานศึกษา ร่วมกันยกระดับการศึกษาของท้องถิ่นให้มีคุณภาพ

การวิเคราะห์ความคุ้มค่า

(๑) ด้านงบประมาณ งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน แบ่งออกเป็น ค่าใช้จ่ายเพื่อเป็นทุนการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรี ทุนศึกษาต่อระดับปริญญาโททั้งในและต่างประเทศ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาผู้เข้าร่วมโครงการ และงบประมาณในการบริหารจัดการโครงการ ในระยะเวลา ๑๓ ปีงบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๔,๖๙๓.๙๗ ล้านบาท เพื่อแก้ปัญหาการผลิตและการพัฒนาครูที่มีมาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินโครงการนี้จะทำให้การผลิตและการพัฒนาครูตรงกับความต้องการทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และยั่งยืน

การผลิตครู ปัจจุบันมีสถาบันฝ่ายผลิตครูประมาณ ๙๘ แห่ง มีกำลังการผลิตในสาขาต่างๆ ในแต่ละปี เฉลี่ยประมาณ ๕๐,๐๐๐ คน แต่ความต้องการครูจากภาคส่วนต่างๆ มีจำนวนไม่มาก ประมาณ ๑๐,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ คน/ปี ทำให้การผลิตครูไม่สอดคล้องกับความต้องการในการใช้ครูทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ สูญเสียทรัพยากรในการดำเนินการ การดำเนินโครงการนี้จะจุดเริ่มต้นของการผลิตครูระบบจำกัดรับ และนำไปสู่การผลิตครูระบบปิดในอนาคต คือ ผลิตครูในจำนวนตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ประหยัดทรัพยากรที่ใช้ลงทุนในการผลิตครู และทำให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่แท้จริง

การพัฒนาครู ปัจจุบันการพัฒนาครูมีความซ้ำซ้อน การพัฒนาครูส่วนใหญ่เป็นการกำหนดจากนโยบายส่วนกลาง ไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงในห้องเรียน เป็นการฝึกอบรมในห้องประชุมในโรงแรมซึ่งเป็นการดึงครูออกจากห้องเรียน การดำเนินโครงการนี้จะเกิดเครือข่ายระหว่างสถาบันฝ่ายผลิตครูและโรงเรียน/สถานศึกษา เนื่องจากสถาบันฝ่ายผลิตครูจะเป็นผู้ตรวจเยี่ยม ชี้แนะ ฝึกอบรม จัดกิจกรรมต่างๆ ให้ครูที่ไปบรรจุใหม่สามารถปรับตัวและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพประสบความสำเร็จในการเป็นครูเพื่อพัฒนาถิ่นฐานของตนเอง ซึ่งจะขยายผลไปสู่การพัฒนาครูในโรงเรียนแห่งนั้นให้ตรงกับความต้องการ ลดการจัดสรรทรัพยากร ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน และมีประโยชน์ต่อโรงเรียนที่แท้จริง

(๒) ด้านผลลัพธ์ของโครงการ การดำเนินโครงการฯ เป็นการยกระดับการศึกษาในระดับชุมชนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยการผลิตและพัฒนาครูทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ตรงพื้นที่ เป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และลดการโยกย้าย รวมทั้งมีเครือข่ายระหว่างสถาบันฝ่ายผลิตครูและโรงเรียน/สถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพตรงกับความต้องการ

๒) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ในโครงการมีการกำหนดเป้าหมายการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมโครงการอย่างชัดเจน ซึ่งจะสอดคล้องกับแผนการขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๗๒ (๑๓ ปีงบประมาณ) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๔,๖๙๓.๙๗ ล้านบาท แยกตามประเภททุนการศึกษา งบพัฒนาที่จัดสรรให้กับสถาบันการศึกษาในการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะความเป็นครู และงบบริหารโครงการ เมื่อคณะรัฐมนตรีเห็นชอบโครงการแล้ว ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการจะจัดทำรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแผนในการบริหารโครงการ การติดตามและประเมินผลการทำงาน รวมทั้งใช้เป็นแผนการเบิกจ่ายงบประมาณรายปีให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ในการดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการจะออกระเบียบเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการเงื่อนไขการจัดสรร และอัตราค่าใช้จ่ายของโครงการ เพื่อควบคุมการจัดสรรเงินให้เป็นไปตามหลักการที่เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

๓) แผนการตรวจสอบการดำเนินงานและงบประมาณ

(๑) จัดทำแผนการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ เช่น การรับนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ การพัฒนานิสิตนักศึกษาคูของสถาบันการศึกษา การบรรจุเข้ารับราชการครูของผู้สำเร็จการศึกษา และการติดตามหลังการบรรจุเข้ารับราชการครู เป็นต้น โดยจะมีการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินการเป็นระยะๆ เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สามารถนำผลการติดตามเป็นแนวทางในการปรับการดำเนินโครงการให้ตรงตามวัตถุประสงค์

(๒) ควบคุมและตรวจสอบการเบิกจ่ายและงบประมาณ โดยจะจัดทำระบบการติดตามและตรวจสอบผลการเบิกจ่ายงบประมาณเปรียบเทียบกับแผน เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวัตถุประสงค์โครงการ

๔) แผนการประเมินผลโครงการ

(๑) กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินการทุกปี เช่น รายงานผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ผลการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ การจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ การบรรจุเข้ารับราชการครู และการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นต้น เพื่อรายงานต่อรัฐบาล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงาน

(๒) การประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ จะดำเนินการประเมินทุก ๓ ปี และเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยจะติดตามและประเมินผลทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพของผู้ที่กำลังศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษา และการประกอบอาชีพ ตลอดจนความสำเร็จของโครงการฯ ที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียน ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและโรงเรียน/สถานศึกษา การอยู่ในพื้นที่ของครู ภาพรวม และรายสถาบันการศึกษา

(๓) นำผลการติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อใช้ในการปรับโครงการให้เกิดความเหมาะสม คำนวณ ค่า ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๕. ข้อเสนอของส่วนราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา ดังนี้

๕.๑ อนุมัติให้ดำเนินการโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๗๒)

๕.๒ อนุมัติค่าใช้จ่ายของโครงการ ฯ โดยขอเบิกจ่ายในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไป โดยมีอัตราค่าใช้จ่ายเป็นทุนการศึกษาและงบดำเนินการในการผลิตบัณฑิตดังนี้

๑) ทุนการศึกษา

- ปริญญาตรีวิชาชีพครู อัตรา ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

- ปริญญาโททางการสอนในประเทศ อัตรา ๒๘๙,๕๐๐ บาท/คน/ปี

- ปริญญาโททางการสอนในต่างประเทศ อัตรา ๑,๕๔๗,๕๐๐ บาท/คน/ปี

๒) งบพัฒนาศักยภาพและทักษะความเป็นครู อัตรา ๑๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๓) งบพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงแรกของการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Beginning Teacher) อัตรา ๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๔) งบบริหารโครงการ ปีละ ๑๓ ล้านบาท

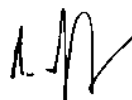
๕.๓ อนุมัติให้การสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีตลอดโครงการในระยะเวลา ๑๔ ปี วงเงิน ๔,๖๙๓.๙๗๐ ล้านบาท

๕.๔ อนุมัติอัตราการบรรจุเข้ารับราชการครูให้กับกระทรวงศึกษาธิการที่จะใช้บรรจุนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๗๒) เข้ารับราชการในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

พลเอก



(ดาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักงานนโยบายและแผนการอุดมศึกษา

โทร. ๐๒-๖๑๐-๕๓๔๘, ๐๒-๖๑๐-๕๓๕๗

โทรสาร. ๐๒-๓๕๔-๕๖๐๐, ๐๒-๓๕๔-๕๕๘๒