



บันทึกข้อความ

สวค. 431
วันที่ 29 ธ.ค. 58
เวลา 17.40

สำนักเลข วิชาการคณะรัฐมนตรี
รับที่ ๕. 25035 (คต.)
วันที่ 29 ธ.ค. 2558 12.00

ส่วนราชการ สำนักงานรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๔๐๗๕

ที่ นร ๐๔๐๕ (สร ๔)/๑ ๕๓๓๖

วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและกรอบการดำเนินงานระยะต่อไปของคณะกรรมการ สสค.

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ด้วยคณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (คณะกรรมการ สสค.) ขอเสนอเรื่องผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและกรอบการดำเนินงานระยะต่อไป มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบและพิจารณา ซึ่งรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) ในฐานะประธานกรรมการ เป็นผู้เสนอเรื่อง ตามมาตรา ๖ (๑) โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรี ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๘) (๑๑) และ (๑๒)

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ ในปี ๒๕๕๓ รัฐบาลมีนโยบายในการเร่งยกระดับคุณภาพเยาวชนให้สามารถสร้างความรู้ ทักษะการเรียนรู้ มีระบบการจัดการความรู้ การถ่ายทอดความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนของสังคม รวมทั้งสนับสนุนให้การปฏิรูปการศึกษาของประเทศมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเห็นสมควรให้มีการดำเนินงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนไปพลางก่อนที่จะมีการตรากฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน โดยในเบื้องต้นคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) เป็นหน่วยงานภายในกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และเห็นชอบในหลักการร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. (เอกสารแนบ ๑ และ ๒)

๑.๒ ต่อมาได้มีการประกาศใช้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ (ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีฯ) ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๓ มีสาระสำคัญ คือ กำหนดให้มีคณะกรรมการ สสค. ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานกรรมการ มีอำนาจหน้าที่โดยทั่วไปในการสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษา โดยส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนสังคมไทยให้มีจิตสำนึกของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อให้เยาวชนไทยมีคุณภาพสูงขึ้น มีสุขภาวะที่ดีขึ้น และเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ให้คณะกรรมการ สสค. ทำความตกลงกับหน่วยงานของรัฐที่มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการอันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการ สสค. เพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุนบุคลากร งบประมาณ สถานที่ ตลอดจนการทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการ สสค. (เอกสารแนบ ๓)

๑.๓ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรีข้างต้น สสส. จึงได้ออกระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้ สสค. มีฐานะเป็นหน่วยงานภายในของ สสส. มีวัตถุประสงค์เพื่อทำหน้าที่สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการ สสค. และรับผิดชอบงานทั้งหมดตามที่คณะกรรมการ สสค. มอบหมาย (เอกสารแนบ ๔)

/ ๑.๔ คณะกรรมการ สสค.

๑.๔ คณะกรรมการ สสค. และ สสส.ได้ทำความตกลงกันเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานตามนโยบายของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีฯ ในปี ๒๕๕๔ โดย สสส. ได้สนับสนุนงบประมาณเบื้องต้นในการดำเนินงานให้แก่ สสค.รวมถึงสนับสนุนบุคลากรจำนวนหนึ่ง และสถานที่ทำงานที่เหมาะสมให้ (เอกสารแนบ ๕)

๑.๕ นับแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติให้นำเงินกู้เพื่อปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ (SAL) มาใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานระยะต้นให้แก่ สสค. ๒ ครั้ง กล่าวคือครั้งที่ ๑ จำนวน ๔๒๕ ล้านบาท สำหรับแผนการดำเนินงานของ สสค. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ประกอบด้วย ๕ แผนงาน ได้แก่ แผนงานนวัตกรรมการเรียนรู้ แผนงานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคีหลัก แผนงานรณรงค์สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ แผนงานการพัฒนายุทธศาสตร์และวิชาการ และแผนงานพัฒนาระบบสนับสนุน และครั้งที่ ๒ จำนวน ๗๑๐ ล้านบาท สำหรับแผนปฏิบัติการปฏิรูปประเทศไทย ซึ่ง สสค. ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรีให้เป็นหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการและประสานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการสร้างอนาคตของชาติด้วยการพัฒนาคน เด็กและเยาวชน ประกอบด้วย ๓ แผนงาน ได้แก่ แผนงานสนับสนุนการขับเคลื่อนครูสอนดี แผนงานสนับสนุนเครือข่ายและกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนนอกระบบและอาชีพสำหรับประชาชน และแผนงานสื่อสารรณรงค์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศไทย (เอกสารแนบ ๖ และ ๗)

ทั้งนี้ งบประมาณที่คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติให้ ๒ ครั้ง รวมทั้งสิ้น ๑,๑๓๕ ล้านบาทดังกล่าวครอบคลุมเฉพาะการดำเนินงานตามแผนงานเท่านั้น สำหรับงบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงาน สสค. ระหว่างนี้ยังได้รับการสนับสนุนจาก สสส. ตามความจำเป็น ตามข้อตกลงระหว่างคณะกรรมการ สสค. และ สสส. ข้างต้น

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

เนื่องจาก สสค. ได้ดำเนินการภารกิจที่คณะรัฐมนตรีได้มอบหมายตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในระยะต้นตามข้อ ๑.๕ เรียบร้อยแล้ว โดยปัจจุบันยังคงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่โดยทั่วไปในการสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษา โดยส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนสังคมไทยให้มีจิตสำนึกของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อให้เยาวชนไทยมีคุณภาพสูงขึ้น มีสุขภาวะที่ดีขึ้นตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีฯ แต่ยังไม่ถึงงบประมาณที่จะดำเนินการภารกิจต่อไป จึงจำเป็นต้องรายงานต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและพิจารณาให้ความเห็นชอบกรอบการดำเนินงานสำหรับระยะต่อไปเพื่อสนับสนุนนโยบายการปฏิรูปด้านการศึกษาของรัฐบาลในส่วนที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนเพื่อรองรับเศรษฐกิจฐานราก รวมทั้งขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการภารกิจต่อไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีฯ

๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

ภารกิจที่คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้ สสค. ดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๒ ครั้งที่ผ่านมาดังกล่าวข้างต้นจะเสร็จสิ้นสมบูรณ์ในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ เพื่อให้การดำเนินงานของ สสค. เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจที่กำหนดไว้ในระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีฯ จึงสมควรเสนอให้คณะรัฐมนตรีทราบผลการดำเนินงานและเห็นชอบกรอบการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณตามความจำเป็นและเหมาะสม

๔. สารสำคัญ/ข้อเท็จจริง

๔.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ในระยะเวลาประมาณ ๕ ปี นับแต่เริ่มดำเนินงานในเดือนกันยายน ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน สสค. ได้ปฏิบัติภารกิจตามอำนาจหน้าที่ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีฯ และตามที่คณะรัฐมนตรี ได้มอบหมายเพิ่มเติม จนสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย โดยเฉพาะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ คน ซึ่งในจำนวนนี้เป็นเด็กและเยาวชนด้อยโอกาสประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ อันเป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการเรียนรู้ และสร้างเสริมสุขภาวะแก่เด็กในโรงเรียนห่างไกลและลำบากได้เป็นอย่างดี ในภาพรวมผลการดำเนินงานรวมทั้งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและเรียนรู้ อาจจำแนกออกเป็น ๔ ด้าน (เอกสารแนบ ๘) ดังนี้

๔.๑.๑ การระดมพลังประชารัฐเพื่อปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ในพื้นที่ อันเป็นการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยทำให้เกิดพื้นที่ต้นแบบในด้านต่างๆ ได้แก่ ต้นแบบด้านกลไกการปฏิรูปและการบริหารจัดการการศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับจังหวัด รวม ๑๕ จังหวัด ต้นแบบด้านการดูแลเด็กและเยาวชนด้อยโอกาส รวม ๘๐ พื้นที่ และต้นแบบด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เพื่อสัมผัสด้วยตนเองในท้องถิ่น รวม ๙๑ ชุมชน ต้นแบบเหล่านี้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงนโยบายและระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาในระดับจังหวัด และหากได้รับการสนับสนุนต่อไปจะสามารถขยายผลได้ทั่วประเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๔.๑.๒ การสร้างและจัดการความรู้เชิงระบบ โดยการพัฒนาองค์ความรู้เชิงระบบ โครงสร้างอันเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจเชิงนโยบาย จากการดำเนินงานด้วยความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันวิชาการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และองค์การระหว่างประเทศ เช่น UN, UNESCO, UNICEF และธนาคารโลก ทำให้ได้องค์ความรู้เชิงระบบและข้อมูลเชิงลึกที่ได้มาตรฐานและใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น บัญชีรายจ่ายด้านการศึกษาแห่งชาติ (National Education Account: NEA) ซึ่งทำให้ไทยเป็นประเทศแรกในเอเชีย-แปซิฟิกที่มีบัญชีเช่นนี้ และจะเป็นเครื่องมือสำคัญของรัฐในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาต่อไป

๔.๑.๓ การสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้อันเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ทำให้เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทั่วประเทศ จำนวน ๒,๐๐๐ โครงการ เป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนริเริ่มจัดการเรียนการสอนด้วยตัวเอง ในรูปแบบใหม่ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพปัญหาของกลุ่มเป้าหมายและบริบทของชุมชนท้องถิ่น มีผลให้เด็กเยาวชนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่ครูเองได้พัฒนาขึ้นจำนวน ๓๕๐,๐๐๐ คน โดยในจำนวนนี้เป็นเยาวชนด้อยโอกาส ๒๕๐,๐๐๐ คน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการเรียนรู้และสร้างเสริมสุขภาวะแก่เด็กในโรงเรียนห่างไกลและลำบากได้เป็นอย่างดี

๔.๑.๔ การส่งเสริมคุณค่าและสนับสนุนครูดี อันเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการสร้างค่านิยมครูดี และส่งเสริมเป็นต้นแบบทั่วประเทศ ผ่านการเฟ้นหาครูที่ “สอนเป็น-เห็นผล-คนยกย่อง” ให้ได้รับรางวัล “ครูสอนดี” รวม ๑๘,๘๗๐ คน และครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ชีวิตลูกศิษย์และมีคุณูปการแก่วงการศึกษา จากชุมชนในทุกจังหวัด ให้ได้รับรางวัล “สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา” และรางวัลอันดับรอง รวม ๑๖๔ คน รวมทั้งขยายผลด้วยการสนับสนุนครูดีให้จัดทำโครงการดูแลเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่องตามแนวที่ถนัดหรือสนใจ

๔.๒ กรอบแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป คณะกรรมการ สสค. ได้ให้ความเห็นชอบแผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ๔ จังหวัด ซึ่งจะใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานระยะ ๓ ปีต่อไป (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑) (เอกสารแนบ ๙) มีสาระสำคัญ ดังนี้

๔.๒.๑ หลักการและเหตุผล เพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลเรื่องการสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ และส่งเสริมการขับเคลื่อนประเทศตามนโยบาย “ประชารัฐ” โดยการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนและแรงงาน ตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษตามนโยบายของรัฐบาล จึงสมควรดำเนินงานพัฒนายกระดับคุณภาพการเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (area-based) และมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคม ในลักษณะการปฏิบัติการควบคู่กับการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริงในพื้นที่พร้อมกับสร้างองค์ความรู้อันนำไปสู่การสังเคราะห์นโยบาย

๔.๒.๒ ยุทธศาสตร์/แนวทาง ดำเนินงานในลักษณะการปฏิบัติการควบคู่ไปกับการศึกษาวิจัย ซึ่งใช้ยุทธศาสตร์ ๓ ประการ คือ การสร้างความรู้เชิงระบบ (Knowledge) การพัฒนาหุ้นส่วนความร่วมมือ (Partnership) และการสาธิตปฏิบัติการให้เห็นผล (Action) ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะที่ ๑ จำนวน ๔ จังหวัด ได้แก่ ตราด ตาก สระแก้ว และหนองคาย เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงจริงในพื้นที่พร้อมกับสร้างองค์ความรู้เชิงระบบที่จำเป็นในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายต่อรัฐบาล มุ่งเน้นสนับสนุนจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ในเชิงบูรณาการ การสนับสนุนทางวิชาการ และการเพิ่มประสิทธิภาพปฏิบัติการโดยดำเนินงาน ๒ ระดับ กล่าวคือ (๑) ระดับจังหวัดเน้นการสนับสนุนยุทธศาสตร์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป้าหมายเศรษฐกิจพิเศษ และ (๒) ระดับท้องถิ่น (ตำบล) เจาะจงกลุ่มประชากรที่ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจ เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กและเยาวชนและพัฒนาแรงงานรุ่นใหม่ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของชุมชนท้องถิ่น

ทั้งนี้ กรอบแผนการดำเนินงานนี้เป็นการเสริมภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดย สสค. จะเน้นกลุ่มเป้าหมายทั้งกำลังแรงงานและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง และให้ความสำคัญกับพื้นที่ยากจนหรือประชากรที่มีรายได้ค่อนข้างต่ำในลักษณะเชื่อมโยงกันด้วยระบบและกลไกในพื้นที่เข้ากับนโยบายการศึกษา กับเขตเศรษฐกิจพิเศษผ่านธุรกิจท้องถิ่นขนาดกลางและขนาดย่อมที่มีสถานศึกษาเป็นจุดเชื่อมต่อ รวมถึงจัด

ศึกษาวิจัยร่วมไปกับการพัฒนาตามกรอบระยะเวลาของการศึกษาวิจัย ดังนั้น กรอบการดำเนินการตามที่เสนอ จึงเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรในพื้นที่อย่างเต็มตามศักยภาพ และหนุนเสริมนโยบายของรัฐบาล ให้บรรลุผลไปพร้อมๆกัน

๔.๒.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- เกิดการพัฒนากำลังคนวัยเรียน โดยจะทำให้เด็กและเยาวชน (อายุ ๑๕ - ๒๑ ปี) จำนวน ๒๐,๐๐๐ คน ในเขตพื้นที่ยากจน มีทักษะการทำงานตรงตามความต้องการในเขตเศรษฐกิจพิเศษหรือชุมชนของตนเอง และอัตราการมีงานทำของผู้จบมัธยมศึกษาในพื้นที่เพิ่มขึ้นภายใน ๓ ปี
- เกิดการพัฒนากำลังคนวัยแรงงาน โดยจะเพิ่มแรงงานมีฝีมือ (Skilled Labour) ที่มีทักษะอาชีพตรงตามกิจการเป้าหมายและได้รับการจ้างงานในพื้นที่ตรงขีดความสามารถ มีทักษะการประกอบอาชีพ จำนวน ๓๐,๐๐๐ คน และจำนวนแรงงานสำเร็จการศึกษาวุฒิ ม.ปลาย/ปวช. เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๕

๔.๒.๔ งบประมาณ ๓ ปี รวม ๓๘๕ ล้านบาท จำแนกเป็นงบประมาณสำหรับกิจกรรมการดำเนินงานตามภารกิจ ๒๔๐ ล้านบาท และงบประมาณสำหรับการสนับสนุนการขับเคลื่อนภารกิจ (ค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการของ สสค.) ๔๕ ล้านบาท

รายละเอียดเอกสารแนบ ๑ - ๔ ตามบัญชีเอกสารแนบท้าย

๕. ข้อเสนอ

๕.๑ รับทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของ สสค.

๕.๒ เห็นชอบในหลักการกรอบแผนการดำเนินงานและความต้องการงบประมาณของ สสค. ตามข้อ ๔.๒ ทั้งนี้ให้ สสค. จัดทำรายละเอียดแผนงาน/กิจกรรม ในการใช้งบประมาณให้สำนักงบประมาณ พิจารณาความเหมาะสม ก่อนเสนอ ครม. พิจารณออนุมัติอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ดำเนินการตามมติ ครม. เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ในการขออนุมัติงบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไปด้วย
จะขอบคุณยิ่ง

พลอากาศเอก



(ประจักษ์ จันทอง)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน