

ด่วนที่สุด

ที่ สผ (สปช) ๐๐๑๔/๕๖๕๖



สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี
วันที่ ๒๒๑๐๑
วันที่ ๑๙ ธ.ค. ๕๘ เวลา ๑๗.๐๐ น.

สภาปฏิรูปแห่งชาติ

ถนนอุทองใน ดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๘

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

รหัสเรื่อง : ส16800

รับที่ : ธ16778/58

วันที่ : 20 ส.ค. 58 เวลา : 15:27

เรื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปตามมาตรา ๓๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กราบเรียน นายกรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานของสภาปฏิรูปแห่งชาติ เรื่อง การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลัง ด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) การปฏิรูประบบการเรียนรู้ และร่างพระราชบัญญัติ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ พ.ศ.

ด้วยในคราวประชุมสภาปฏิรูปแห่งชาติ ครั้งที่ ๕๖/๒๕๕๘ วันจันทร์ที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ที่ประชุม ได้พิจารณาและเห็นชอบให้เสนอรายงาน เรื่อง การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลัง ด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) การปฏิรูประบบการเรียนรู้ พร้อมด้วยร่างพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบาย การศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ พ.ศ. ต่อคณะรัฐมนตรี ตามมาตรา ๓๑ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

อนึ่ง ผลการพิจารณาศึกษารายงาน เรื่อง การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลัง ด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) การปฏิรูประบบการเรียนรู้ และร่างพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบาย การศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ พ.ศ. มีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องปฏิรูป

๑.๑ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาโดยรัฐที่ผ่านมา ขาดความยืดหยุ่น หลากหลาย และไม่ตอบสนองต่อความต้องการการเรียนรู้ของพลเมืองของแต่ละพื้นที่ของประเทศ การจัดการ การศึกษายังจำกัดเฉพาะอยู่ในกลุ่มประชากรวัยเรียนในระบบการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ การกระจายบทบาทหน้าที่ การจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาหรือหน่วยจัดการศึกษาไม่ได้ดำเนินการอย่างจริงจัง มีการแสวงหา ผลประโยชน์จากกลุ่มต่าง ๆ ขาดระบบและกลไกที่สร้างภาวะความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาทั้งหมดนี้ แสดงถึงระบบการจัดการศึกษาที่ขาดประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศ จึงจำเป็นต้องปฏิรูประบบการจัดการศึกษา

๑.๒ การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) ประเทศไทยลงทุนเพื่อการศึกษาสูงเป็นลำดับ ๒ ของโลก แต่ผลสัมฤทธิ์ต่ำ การจัดงบประมาณปัจจุบัน เป็นการจัดสรรงบประมาณแบบเน้นอุปทาน รวมศูนย์ไว้ที่ส่วนกลาง เมื่อจัดสรรไปยังหน่วยปฏิบัติจะเกิดความล่าช้า ไม่เพียงพอ และไม่ตรงความต้องการในการบริหารจัดการของสถานศึกษา หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษา ไม่สามารถบริหารจัดการการเงิน และการสรรหาบุคลากรเพื่อแก้ปัญหาของตัวเอง ด้วยข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ และระบบการจัดสรรงบประมาณแบบอุปทานนั้น นอกจากเพิ่มภาระการเบิกจ่ายที่ซับซ้อนแล้ว ยังเป็นช่องทางของการทุจริตและแสวงหาผลประโยชน์ของกลุ่มคนต่าง ๆ เมื่อประกอบกับการขาดระบบกลไกตรวจสอบ ติดตามประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับการศึกษาด้วยแล้ว จึงทำให้การลงทุนเพื่อการศึกษาของรัฐขาดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล จึงจำเป็นต้องปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา

๑.๓ การปฏิรูประบบการเรียนรู้ การเรียนรู้จากการศึกษาในระบบไม่เป็นการเพียงพอในการสร้างสังคมไทยให้ก้าวหน้าเท่าเทียมกับนานาชาติได้ เนื่องจากประชากรทั้งประเทศมีความเคยชินกับการศึกษาแบบเดิมที่ยึดติดกับเนื้อหาวิชาการเพื่อการแข่งขันกันเรียนต่อ มากกว่าการค้นคิดสร้างความรู้ความเข้าใจที่นำไปใช้ได้ในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพ การศึกษาในระบบแบบเดิมยังไม่เน้นย้ำการเรียนรู้ที่สร้างกระบวนการคิดและการใช้เหตุผลเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้มากพอ จึงไม่เอื้อต่อการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความถูกต้อง มีเหตุผล ระบบการเรียนรู้ในระบบเดิมทำให้ประเทศมีความเสี่ยงต่อการบั่นทอนคุณภาพของกำลังคนและต่อการติดกับดักการเป็นประเทศรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) ดังนั้น เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องการปฏิรูประบบการเรียนรู้

๒. สิ่งที่ประชาชนจะได้รับหรือความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิรูปทั้ง ๓ วาระปฏิรูป ดังนี้

๒.๑ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา

๒.๑.๑ การเป็นประเทศแนวหน้าของโลก ทั้งในด้านความสามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจและความมั่นคงผาสุกทางสังคม

๒.๑.๒ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคนไทยทุกภาคส่วน ปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษาให้กระจายบทบาทหน้าที่ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ

๒.๑.๓ เด็กที่อยู่บนแผ่นดินไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

๒.๑.๔ การสร้างสัมมาชีพทั่วทุกพื้นที่ จากการขยายกรอบการศึกษาให้ครอบคลุมการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับแรงงานทุกช่วงวัยจนถึงผู้สูงอายุ

๒.๑.๕ อัตราการมีงานทำของทุกภาคผลิตที่ไทยมีศักยภาพแข่งขันเพิ่มสูงขึ้นและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP)

๒.๑.๖ ระบบการบริหารจัดการการศึกษาต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพสูงและตรวจสอบได้

๒.๒ การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์)

๒.๒.๑ งบประมาณการศึกษาและการพัฒนาคนถูกใช้อย่างคุ้มค่าและมีความเป็นธรรมมากขึ้น

๒.๒.๒ การวางแผนกำลังคนของประเทศตั้งอยู่บนฐานข้อมูลที่ทันสมัย สามารถติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเฉพาะผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส

๒.๓ การปฏิรูประบบการเรียนรู้

๒.๓.๑ ระบบการศึกษาไทยเป็นระบบการศึกษาที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บนฐานการวิจัยพัฒนาและนวัตกรรม

๒.๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมฐานความรู้และเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมที่พลเมืองทุกคนมีแรงบันดาลใจและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

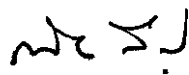
๓. กรอบระยะเวลาในการปฏิรูปทั้ง ๓ วาระปฏิรูป ได้แก่ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) และการปฏิรูประบบการเรียนรู้

สำหรับการปฏิรูปทั้ง ๓ วาระ ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ ๑๐ ปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๘ - พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการดำเนินการแบ่งเป็น ๓ ระยะ ได้แก่

- ระยะสั้น (ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ – พ.ศ. ๒๕๕๙)
- ระยะกลาง (ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔)
- ระยะยาว (ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – พ.ศ. ๒๕๖๘)

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง



(นายเทียนฉาย กีระนันทน์)
ประธานสภาปฏิรูปแห่งชาติ