



ที่ ศธ ๐๒๑๑.๑/ ๘๖๐

วันที่ 10 มิ.ค. 2558
กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

✓ มีนาคม ๒๕๕๘

สพด.รับที่ 193
วันที่ 10 มี.ค. 2558
เวลา 19.25

เรื่อง ข้อเสนอแนะในการจัดเก็บภาษีโรงเรียนสอนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ
เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุดที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล)๒๔๒๗๙
ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๗
๒. หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๒๕๗๔๗
ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๗
๓. หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๓๐๖๐
ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๘

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะกรรมการรัฐมนตรี
๒. กฎกระทรวงการขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕
๓. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การกำหนดประเภทและลักษณะ
ของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ
ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒
๔. รายงานการประชุมการจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ
ในครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๗ และครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๖
มกราคม ๒๕๕๘

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ขอรายงานผลการพิจารณาเรื่อง ข้อเสนอแนะในการจัดเก็บภาษี
โรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ มาเพื่อเสนอคณะกรรมการพิจารณา โดยเรื่องนี้เข้าข่าย
ที่จะต้องเสนอคณะกรรมการพิจารณาตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะกรรมการ
พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรา ๔ (๑๓) ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (นายยงยุทธ ยุทธวงศ์) กำกับบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะกรรมการด้วยแล้ว

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑.เรื่องเดิม

สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ได้มีหนังสือด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๒๔๒๗๙ ลงวันที่
๑ ธันวาคม ๒๕๕๗ และหนังสือด่วนที่สุดที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๒๕๗๔๗ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๗
แจ้งว่า คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลัก
รับข้อเสนอแนะในการจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจของคณะกรรมการ
ป.ป.ช. ไปพิจารณาดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลเสนอคณะกรรมการ ต่อมา
ได้มีหนังสือ ด่วนที่สุดที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๓๐๖๐ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๘ ให้กระทรวงศึกษาธิการ
ยืนยันผลพิจารณาดังกล่าวโดยจัดทำข้อมูลในรูปแบบตารางความเห็นเพิ่มเติม เพื่อสำนักเลขาธิการรัฐมนตรี
จะได้ดำเนินการนำเสนอคณะกรรมการต่อไป

๑.๑ ความเป็นมาของเรื่อง

สืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติได้เสนอ
เรื่องข้อเสนอแนะในการจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจเพื่อดำเนินการ ดังนี้

/ มาตรการระยะสั้น...

มาตรการระยะสั้น

ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบพวนและแก้ไขประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเกี่ยวกับโรงเรียนกวดวิชา โดยให้มีการจำแนกประเภทที่ชัดเจน เพื่อเป็นฐานข้อมูลของกระทรวงการคลังในการจัดเก็บภาษี

ให้กระทรวงการคลัง พิจารณาจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ และดำเนินการแก้ไขกฎกระทรวงและ/หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องทั้งหมดให้เหมาะสมสอดคล้อง

มาตรการระยะยาว

รัฐต้องมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเป็นธรรมด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการขยายให้การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผลการเรียนและการสอนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษาเพื่อลดแรงจูงใจและความจำเป็นในการกวดวิชา

กระทรวงศึกษาธิการต้องพัฒนาเรื่องระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และจัดโครงการสอนเสริมโดยจัดหาครูที่มีศักยภาพในการสอนที่ดี พร้อมเผยแพร่การสอนหรือการทบทวนผ่านทางสื่อต่าง ๆ แก่โรงเรียนทั่วประเทศอย่างทั่วถึง

การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต้องออกข้อสอบให้อยู่ในขอบเขตของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรปรับระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับการเรียนในระบบโรงเรียนตามปกติเท่านั้น และในการออกข้อสอบต้องไม่เกินจากหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๒ มติคณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ ลงมติว่า

๑.๒.๑ รับทราบข้อเสนอแนะของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบอย่างยั่งยืน ตามนัยพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๑๙ (๑๑) ตามที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติเสนอ

๑.๒.๒ รับทราบคำสั่งรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ที่ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักรับข้อเสนอแนะทั้งมาตรการระยะสั้นและมาตรการระยะยาวของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติไปพิจารณาร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงมหาดไทย สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำรายงานผลการพิจารณาหรือผลการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวในภาพรวม เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่ง เมื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาและมีมติแล้ว สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีจะได้แจ้งผลการพิจารณาหรือผลการดำเนินการของคณะรัฐมนตรีต่อคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติต่อไป

๑.๒.๓ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการคลังเร่งรัดดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดเก็บภาษีจากโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ ทั้งนี้ให้กระทรวงศึกษาธิการกำกับติดตามการปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่างๆ ให้มีความทัดเทียมกัน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม รวมทั้งเพื่อลดแรงจูงใจและความจำเป็นในการกวดวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ ถือเป็นความรับผิดชอบโดยตรงของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่เกี่ยวข้อง ที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน

/๑.๓ ผลการดำเนินการ...

๑.๓ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๓.๑ เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงการคลัง กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงมหาดไทย สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดประชุมเพื่อพิจารณารื้อหรือเรื่องดังกล่าว ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๗ ที่ประชุมได้มีการอภิปรายกันอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ ซึ่งที่ประชุมมีมติให้จัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาทุกโรง โดยเห็นว่าหากมีการจัดเก็บภาษีน่าจะมีมาตรการในการช่วยเหลือด้านภาษีอื่นๆ ให้กับผู้ประกอบการโรงเรียนกวดวิชาเช่น การลดหย่อนภาษี เป็นต้น เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๓ (๓) ระบุว่า การลดหย่อน หรือการยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๘ (๔) ได้กำหนดให้มีการลดหย่อนภาษีเงินได้ของผู้รับใบอนุญาตตามที่กำหนดในประมวลรัษฎากร กระทรวงการคลัง กรมสรรพากร จะไปพิจารณาว่าจะเก็บภาษีในอัตราเท่าไร และลดหย่อนอย่างไร โดยให้ศึกษาการแยกประเภทของธุรกิจโรงเรียนกวดวิชาที่ประกอบเชิงธุรกิจว่ามีโรงเรียนประเภทไหนที่จะเข้าข่ายต้องจัดเก็บภาษีส่วนการแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องจะต้องไปแก้ประมวลรัษฎากร

๑.๓.๒ ต่อมามีการประชุมในครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๘ (ซึ่งเป็นการประชุมครั้งที่ ๒) ที่ประชุมพิจารณาร่วมกัน มีความเห็นยืนยันให้มีการจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาทุกกรณี ตามมาตรการในการจัดเก็บภาษีเงินได้ โดยแยกตามแต่ละประเภทของการจัดเก็บในรูปแบบภาษีเงินได้นิติบุคคลและบุคคลธรรมดา ส่วนการขอยกเว้นหรือการลดหย่อนภาษีตามที่กฎหมายกำหนดไว้ เห็นควรเสนอกรมสรรพากร กระทรวงการคลังพิจารณาในการกำหนดมาตรการลดหย่อนในกรณีโรงเรียนกวดวิชาที่มีการทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์สังคม หรือกิจกรรมเพื่อการกุศล หรือสาธารณประโยชน์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการคลังเร่งรัดดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดเก็บภาษีจากโรงเรียนสอนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ

๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ กำหนดให้ต้องเสนอเรื่องนี้เพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่ง

๔.สาระสำคัญ/ข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย

๔.๑ ข้อเท็จจริง

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติได้เสนอเรื่องข้อเสนอแนะในการจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ และคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ ลงมติมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการคลังเร่งรัดดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดเก็บภาษีจากโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะ เป็นการประกอบธุรกิจ ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการกำกับติดตามการปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่างๆ ให้มีความทัดเทียมกัน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม รวมทั้งเพื่อลดแรงจูงใจและความจำเป็นในการกวดวิชาเพิ่มเติมสำหรับ

/นักเรียนที่มีผลการเรียน...

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ ถือเป็นความรับผิดชอบโดยตรงของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่เกี่ยวข้องที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน

๔.๒ ข้อยกหมาย

๔.๒.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๑๔ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๔.๒.๒ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๔

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“โรงเรียน” หมายความว่า สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบ ที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“โรงเรียนนอกระบบ” หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษา โดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา และให้หมายความรวมถึงศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และสถาบันปอเนาะ

มาตรา ๔๘ รัฐพึงให้การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียนในระบบนอกเหนือจากเงินอุดหนุนตามมาตรา ๓๕ ได้ตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ โดยเฉพาะในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๔) ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีเงินได้ของผู้รับใบอนุญาต ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในประมวลรัษฎากร

มาตรา ๑๒๕ การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นในโรงเรียนนอกระบบต้องไม่มีลักษณะเป็นการแสวงหากำไรเกินควร เมื่อคำนึงถึงคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ

มาตรา ๑๒๗ ให้นำบทบัญญัติดังต่อไปนี้ รวมทั้งบทกำหนดโทษที่เกี่ยวข้องมาใช้บังคับแก่โรงเรียนนอกระบบโดยอนุโลม

(๑) มาตรา ๒๑ มาตรา ๒๒ มาตรา ๒๘ มาตรา ๒๙ มาตรา ๓๓ และมาตรา ๔๓ บรรคหนึ่งและบรรคสาม และมาตรา ๔๘ (๓) (๔) และ (๕)

๔.๒.๓ พระราชกฤษฎีกา ออกตามความในประมวลรัษฎากร ว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ ๒๘๔) พ.ศ. ๒๕๓๘

มาตรา ๓ ให้ยกเว้นภาษีเงินได้ตามส่วน ๓ หมวด ๓ ในลักษณะ ๒ แห่งประมวลรัษฎากร สำหรับเงินได้ของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล ดังนี้

(๑) กำไรสุทธิที่ได้จากกิจการโรงเรียนเอกชนที่ตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนหรือกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แต่ไม่รวมถึงรายได้จากการขายของ การรับจ้างทำของหรือการให้บริการอื่นใดที่ได้รับจากผู้ซึ่งมิใช่ นักเรียนหรือนักศึกษาของโรงเรียนเอกชนหรือสถาบันอุดมศึกษาเอกชนดังกล่าว

/ (๒) เงินปันผล ...

(๒) เงินปันผลหรือเงินส่วนแบ่งของกำไรที่ได้จากบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล ที่ประกอบกิจการตาม (๑) ทั้งนี้ บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลตามวรรคหนึ่ง จะต้องมิได้ประกอบกิจการอื่น นอกจากกิจการโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนหรือกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๔.๒.๔ กฎกระทรวง ฉบับที่ ๑๒๖ (พ.ศ. ๒๕๐๙) ออกตามความในประมวลรัษฎากร ว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร

ข้อ ๒ ให้กำหนดเงินได้ต่อไปนี้เป็นเงินได้ตาม (๑๗) ของมาตรา ๔๒ แห่งประมวลรัษฎากร ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลรัษฎากร (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๔๖

(๑) เงินได้จากกิจการของโรงเรียนราษฎร์ซึ่งได้ตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์ แต่ไม่รวมถึงเงินได้จากการขายของ การรับจ้างทำของหรือการให้บริการอื่นใดที่โรงเรียนราษฎร์ซึ่งเป็นโรงเรียน อาชีวศึกษาได้รับจากผู้ซึ่งมิใช่นักเรียน

๔.๒.๕ ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเรื่อง การกำหนดประเภท และลักษณะของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ

ข้อ ๑ ประเภทและลักษณะของโรงเรียนนอกระบบ แบ่งได้ดังนี้

(๑) ประเภทสอนศาสนา เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะการสอนศาสนา

(๒) ประเภทศิลปะและกีฬา เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา เกี่ยวกับดนตรี ศิลปะ และกีฬา

(๓) ประเภทวิชาชีพ เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาเกี่ยวกับ วิชาชีพเพื่อให้นักเรียนนำไปประกอบอาชีพหรือเพิ่มเติมทักษะในการประกอบอาชีพ

(๔) ประเภททกววิชา เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เสริมความรู้ บางรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เสริมสร้างความคิด เชาวน์ปัญญา และทักษะอื่น

๔.๓ ข้อพิจารณา

๔.๓.๑ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้แบ่งแยกโรงเรียนเอกชนไว้ ๒ ระบบ คือ โรงเรียนในระบบ และโรงเรียนนอกระบบ โดยโรงเรียนในระบบแบ่งได้ ๓ ประเภท ได้แก่ ประเภทสามัญศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ประเภทนานาชาติ สำหรับโรงเรียนนอกระบบ แบ่งได้ ๕ ประเภท ได้แก่ ประเภทสอนศาสนา ประเภทศิลปะและกีฬา ประเภทวิชาชีพ ประเภททกววิชา ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต โดยโรงเรียนในระบบได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๔,๒๗๑ โรงเรียน และมีนักเรียนนอกระบบที่ฝึกอบรมระยะสั้นจำนวน ๘๘๔,๕๗๒ คน

๔.๓.๒ โรงเรียนทกววิชาเป็นโรงเรียนนอกระบบประเภทหนึ่งซึ่งโรงเรียนนอกระบบ หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการ ศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา ตามนัยมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว โดยรัฐจะต้องให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมโรงเรียนนอกระบบ ตามที่กฎหมายกำหนดไว้ประการหนึ่งที่สำคัญ คือการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีเงินได้ให้กับผู้รับใบอนุญาต ให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบตามนัยมาตรา ๔๘ (๔) ประกอบกับมาตรา ๑๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ฉบับเดียวกัน ทั้งนี้ ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบที่เป็นบุคคลธรรมดาจะได้รับยกเว้นภาษีเงินได้ บุคคลธรรมดาตามนัยข้อ ๒ ของกฎกระทรวง (ฉบับที่ ๑๒๖) พ.ศ. ๒๕๐๙ และผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้ง โรงเรียนนอกระบบที่เป็นบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลจะได้รับยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลตามนัย

ข้อ ๓ แห่งพระราชกฤษฎีกา (ฉบับที่ ๒๘๔) พ.ศ. ๒๕๓๘ จึงส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนไม่มีอำนาจเข้าไปกำกับดูแลในเรื่องของรายได้และการเก็บภาษีอันเกิดจากการเก็บค่าธรรมเนียมที่ผู้เรียนจ่าย แต่อย่างไรก็ตาม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจในการควบคุมค่าธรรมเนียมการศึกษาโรงเรียนนอกระบบหากมีการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นอันมีลักษณะเป็นการแสวงหากำไรเกินควร โดยการเสนอแนะต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อพิจารณาสั่งให้โรงเรียนนอกระบบลดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นตามที่เห็นสมควรได้ตามนัยมาตรา ๑๒๕ และมาตรา ๓๓ ประกอบกับมาตรา ๑๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนดแนวทางให้โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การคิดค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยให้นำค่าใช้จ่ายของโรงเรียนรวมกับผลตอบแทนมากำหนดเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยในส่วนของผลตอบแทนให้กำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ (การกำหนดผลตอบแทนได้พิจารณาจากบทบัญญัติที่กำหนดไว้เดิมตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ปัจจุบันได้ถูกยกเลิกโดยพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ แต่ยังคงใช้เป็นแนวปฏิบัติในการคิดคำนวณผลตอบแทน)

๔.๓.๓ รายงานการวิจัยเรื่องการจัดเก็บภาษีเงินได้จากโรงเรียนเอกชน ประเภททวดวิชา ของศูนย์บริการวิชาการ เศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่เสนอต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๔ สรุปได้ดังนี้

๑) การเก็บภาษีเงินได้นิติบุคคลจากโรงเรียนทวดวิชาที่มีผลให้ราคาค่าเรียนทวดวิชาเพิ่มขึ้น แต่การผลักระไปให้นักเรียนโดยการขึ้นค่าเรียนจะมีลักษณะแตกต่างกัน ซึ่งส่วนหนึ่งสะท้อนลักษณะบริการที่มีความแตกต่างกัน

๒) ผลการวิจัยพบว่าเมื่อมีรายได้เพิ่มขึ้น รายจ่ายด้านทวดวิชาจะเพิ่มขึ้นเช่นกัน แต่ในสัดส่วนที่น้อยกว่าการเพิ่มของรายได้ โดยครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำมีค่าใช้จ่ายด้านทวดวิชาคิดเป็นสัดส่วนของรายได้สูงกว่าครัวเรือนที่มีรายได้สูง

๓) หากมีการจัดเก็บภาษี ภาระภาษีที่ตกกับนักเรียนที่คำนวณได้จากสัดส่วนของภาษีต่อรายได้จะมีลักษณะลดลงตามขั้นของรายได้ โดยแนวโน้มกระทบต่อครัวเรือนยากจนมากกว่าครัวเรือนที่ร่ำรวย ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมทางการศึกษามากขึ้น

๔) หากมีการจัดเก็บภาษีเงินได้นิติบุคคลจากโรงเรียนทวดวิชาในอัตราร้อยละ ๑๐ โดยประเมินจากกำไรสุทธิ รายรับจากภาษีที่รัฐจัดเก็บได้มีมูลค่าโดยประมาณ ๔๖๐ ล้านบาท ภายใต้ข้อสมมติฐานการประมาณกำไรของธุรกิจมีมูลค่าประมาณ ๔,๖๐๓ ล้านบาทต่อปี สำหรับกรณีจัดเก็บภาษีที่อัตราร้อยละ ๓๐ เท่ากับธุรกิจอื่นๆ และไม่ได้รับการลดหย่อนเป็นกรณีพิเศษ รายรับจากภาษีที่รัฐจัดเก็บได้มีมูลค่าประมาณ ๑,๓๘๑ ล้านบาทต่อปี ทั้งนี้ ประมาณการโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานข้อมูลโรงเรียนที่ต้องจดทะเบียนเป็นไปในอดีตหากมีระบบการจัดการที่ดีขึ้น มีข้อมูลรายรับรายจ่าย และสามารถกำกับดูแลให้โรงเรียนต้องจดทะเบียนให้ถูกต้อง รายได้ภาษีจากการธุรกิจโรงเรียนทวดวิชามีมากกว่าตัวเลขประมาณการนี้ รวมทั้งหากมีการจัดเก็บไปถึงโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ประเภทอื่นๆ ก็น่าจะมีรายได้เพิ่มอีกมาก

๔.๓.๔ ในการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ ประเภททวดวิชา ต้องเป็นไปตามกฎกระทรวงการขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ.๒๕๕๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ๑) การใช้ชื่อและตราของโรงเรียนนอกระบบต้องเป็นไปตามที่กำหนด
- ๒) ด้านอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ อาคารเป็นเอกเทศหรือกรณีเป็นอาคารร่วมต้องแยกเป็นสัดส่วนไม่ปะปนกับกิจการอื่น เป็นอาคารที่ได้รับอนุญาตก่อสร้างหรือต่อเติมอาคารจากทาง

ราชการให้ใช้เป็นอาคารเรียน หรือเปลี่ยนการใช้อาคารที่จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ และต้องจัดมาตรการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียนด้วย

สถานที่และบริเวณที่จะใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนนอกระบบ ต้องไม่ขัดต่อสุขลักษณะหรือนามัยของนักเรียน มีการคมนาคมสะดวก ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และไม่อยู่ใกล้โรงงานที่อาจเกิดอันตรายหรืออยู่ใกล้สถานที่ที่ไม่เหมาะสมแก่กิจการของโรงเรียนนอกระบบ

พื้นที่ที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ ต้องติดต่อเป็นผืนเดียวกันไม่ปะปนกับกิจการอื่นและมีพื้นที่ใช้สอยไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ตารางเมตรในกรณีที่โรงเรียนนอกระบบเปิดสอนตั้งแต่สองประเภทขึ้นไปต้องมีพื้นที่ใช้สอยสำหรับแต่ละประเภทไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ตารางเมตรเว้นแต่หลักสูตรที่โรงเรียนนอกระบบเปิดสอนมีระยะเวลาเรียนเกิน ๖๐๐ ชั่วโมงต้องมีพื้นที่ใช้สอยไม่น้อยกว่าประเภทละ ๒๐๐ ตารางเมตร และต้องจัดให้มีห้องธุรการหรือห้องพัสดุหรือผู้สอนพื้นที่หรือห้องพักผ่อนสำหรับนักเรียน น้ำดื่ม และห้องส้วมสำหรับชายและหญิงแยกต่างหากเป็นสัดส่วนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกวดวิชาสำหรับห้องเรียนภาคทฤษฎีต้องปฏิบัติ

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ครูหรือผู้สอน ต้องมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๔๕ คนต่อห้องเรียน

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน ต้องมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คนต่อห้องเรียน และต้องมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนทำหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยและควบคุมการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยหนึ่งคน

- การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยมีทั้งครูหรือผู้สอน และสื่อการเรียนการสอนในกรณีที่มีนักเรียนเกิน ๔๐ คน ต้องมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนทำหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยและควบคุมการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ คน ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดให้มีจำนวนสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๓) ด้านบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนประเภทกวดวิชา ต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาและต้องมีประสบการณ์เคยทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี (ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้บริหารโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ.๒๕๕๓)

ครูและผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติ และไม่มีลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) หลักเกณฑ์การคิดค่าธรรมเนียมการศึกษาของโรงเรียนกวดวิชา

ผู้ขอจัดตั้งโรงเรียนต้องกำหนดหลักเกณฑ์การคิดค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๓๒, ๓๓ และ มาตรา ๓๔ โดยให้คำนึงถึงค่าใช้จ่ายในการลงทุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและผลตอบแทน ซึ่งการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาจะต้องไม่มีลักษณะเป็นการแสวงหากำไรเกินควร เมื่อคำนึงถึงคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนได้รับทั้งนี้ การกำหนดหลักเกณฑ์การคิดค่าธรรมเนียมการศึกษา จะพิจารณาจากงบการลงทุน งบดำเนินการของโรงเรียน และผลตอบแทนที่โรงเรียนจะได้รับ ทั้งนี้จะต้องไม่เกินอัตราร้อยละ ๒๐ ต่อปี โดยถือหลักตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง กำหนดอัตราผลตอบแทนของโรงเรียนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๒

๔.๓.๕ ข้อมูลการจัดตั้งโรงเรียนกวดวิชาที่ได้รับอนุญาต ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ มีโรงเรียนนอกระบบประเภทกวดวิชาที่ได้รับอนุญาต จำนวนทั้งสิ้น ๒,๓๗๙ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๓๕,๖๙๕ คน โดยแบ่งเป็น โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๔๙ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน ๒๐๙,๓๕๐ คน และส่วนภูมิภาค จำนวน ๑,๘๓๐ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน ๓๒๖,๓๔๕ คน

๔.๓.๖ การตรวจติดตามการจัดการศึกษาโรงเรียนกวดวิชา ได้มีการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมีการตรวจติดตาม ประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านระบบบริหารการจัดการ หลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ ครู/ผู้สอน และผู้บริหาร เป็นประจำทุกปี

๕. ข้อเสนอของส่วนราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ มาเพื่อพิจารณา ดังนี้

ข้อเสนอแนะของสำนักงาน ป.ป.ช.	ผลการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ
๑.มาตรการระยะสั้น ๑.๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบทวนและแก้ไขประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเกี่ยวกับโรงเรียนกวดวิชา โดยให้มีการจำแนกประเภทที่ชัดเจน เพื่อเป็นฐานข้อมูลของกระทรวงการคลังในการจัดเก็บภาษี ๑.๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงมหาดไทย สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำรายงานผลการพิจารณาหรือผลการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวในภาพรวม เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่งเมื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาและมีมติแล้ว	๑.๑ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ทบทวนการแก้ไขประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเกี่ยวกับโรงเรียนกวดวิชา โดยให้มีการจำแนกประเภทที่ชัดเจน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บภาษี โดยได้จัดประเภทของโรงเรียนนอกระบบไว้ชัดเจนแล้วตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การกำหนดประเภทและลักษณะของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ได้กำหนดประเภทและลักษณะของโรงเรียนนอกระบบไว้ ดังนี้ (๑) ประเภทสอนศาสนา (๒) ประเภทศิลปะและกีฬา (๓) ประเภทวิชาชีพ (๔) ประเภทกวดวิชา (๕) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต ๑.๒ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงการคลัง กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงมหาดไทย สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณารื้อเรื่องดังกล่าว รวม ๒ ครั้ง

ข้อเสนอแนะของสำนักงาน ป.ป.ช.	ผลการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ
๑.๓ ให้กระทรวงการคลัง พิจารณาจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ และดำเนินการแก้ไขกฎกระทรวงและ/หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องทั้งหมดให้เหมาะสมสอดคล้อง	ผลการประชุมหารือ ที่ประชุมมีมติ ดังนี้ ๑) ให้จัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาทุกโรงที่มีลักษณะเป็นการประกอบธุรกิจ ๒) ให้มีมาตรการในการช่วยเหลือด้านภาษีอื่นๆ ให้กับผู้ประกอบการโรงเรียนกวดวิชา เช่น การลดหย่อนภาษี เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๓ (๓) ระบุว่า การลดหย่อน หรือการยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๘ (๔) ได้กำหนดให้มีการลดหย่อนภาษีเงินได้ของผู้รับใบอนุญาตตามที่กำหนดในประมวลรัษฎากร ๓) กระทรวงการคลัง โดยกรมสรรพากรรับไปดำเนินการต่อในรายละเอียดได้แก่ อัตราภาษีที่จัดเก็บ และการลดหย่อน โดยให้ศึกษาการแยกประเภทของธุรกิจโรงเรียนกวดวิชาที่ประกอบเชิงธุรกิจว่ามีโรงเรียนประเภทใด ที่จะเข้าข่ายต้องจัดเก็บภาษี ส่วนการแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องจะต้องไปแก้ไขประมวลรัษฎากร ๔) ที่ประชุมมีข้อเสนอแนะการจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาตามมาตรการในการจัดเก็บภาษีเงินได้อาจดำเนินการได้ โดยแยกตามแต่ละประเภทของการจัดเก็บในรูปแบบภาษีเงินได้นิติบุคคล และบุคคลธรรมดา ส่วนการขอยกเว้นหรือการลดหย่อนภาษีตามที่กฎหมายกำหนดไว้ เห็นควรเสนอให้กรมสรรพากร กระทรวงการคลังพิจารณาในการกำหนดมาตรการลดหย่อนในกรณีโรงเรียนกวดวิชาที่มีการทำกิจกรรม เพื่อประโยชน์สังคมหรือกิจกรรมการกุศล หรือสาธารณประโยชน์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อมิให้ขัดต่อบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา
๒. มาตรการระยะยาว ๒.๑ รัฐต้องมีบทบาทในการสร้างความเป็นธรรมด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยต้องมุ่งเน้นการขยายให้การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผลการเรียน และการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษาเพื่อลดแรงจูงใจ และความจำเป็นในการกวดวิชา	กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการดังนี้ ๒.๑ การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยขยายผลการใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวลมาใช้ในการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กห่างไกล และขาดแคลนครู นอกจากนี้ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้จัดการศึกษาที่เน้นให้โอกาสกับผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งให้มีระบบการเทียบความรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังมีการจัดให้มีโทรทัศน์ ETV ซึ่งเป็นโทรทัศน์แบบไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อเผยแพร่ความรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระวิชาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส และประชาชนทั่วไป

ข้อเสนอแนะของสำนักงาน ป.ป.ช.	ผลการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ
๒.๒ กระทรวงศึกษาธิการต้องพัฒนาเรื่องระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และจัดโครงการสอนเสริมโดยจัดหาครูที่มีศักยภาพในการสอนที่ดี พร้อมเผยแพร่การสอนหรือการทบทวนผ่านทางสื่อต่างๆ แก่โรงเรียนทั่วประเทศอย่างทั่วถึง	๒.๒ ปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเน้นสอนให้คิดวิเคราะห์ ได้ประสานและหารือกับที่ประชุมอธิการบดีในการจัดระบบการสอบเข้าศึกษาต่อ โดยมีแนวคิดลดวิชาในการสอบ O - NET เหลือ ๕ วิชาหลัก และเพิ่มการใช้คะแนน GPAX มากขึ้น นอกจากนี้ อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะครูให้เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๒.๓ การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต้องออกข้อสอบให้อยู่ในขอบเขตของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรปรับระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในแต่ละระดับให้ สอดคล้องกับการเรียนในระบบโรงเรียนตามปกติเท่านั้น และในการออกข้อสอบต้องไม่เกินจากหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	๒.๓ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) อยู่ระหว่างการหารือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการวางแนวทางการออกข้อสอบให้เป็นไปตามขอบเขตของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒.๔ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยได้มีคำสั่งที่ ศธ ๑๕๑๖/๒๕๕๗ เรื่องแนวทางปฏิบัติตามโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๗ และได้ดำเนินโครงการปฏิรูปสู่ผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในลักษณะ Coaching Lab - Reform Lab และขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ระหว่างดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา และอนุกรรมการ ๖ คณะ โดยรอบการดำเนินการปฏิรูปครอบคลุมเรื่องการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

พลเรือเอก



(ณรงค์ พิพัฒน์นาค)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๒๒๘๑ ๗๑๕๕