

ที่ สธ ๐๕๐๘/๒๓๖



สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รับที่ 1012
วันที่ 24 ก.พ. 2558 8.30

กระทรวงศึกษาธิการ

กทพ. ๑๐๓๐๐๑๗๕.รับที่ ๑๒๙.๖

วันที่ 24 มี.พ. 2558

ເວລາ: 10.00

จัดเข้าวาระ..... 24 ก.พ. 2558

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความกรุณาพิจารณาเห็นชอบการขยายผลการรับเด็กนักเรียนจาก ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
เข้าเป็นนักศึกษาโครงการเพชรในตม

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ความเห็นประกอบเรื่องเพื่อ พิจารณา

เรื่องที่

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๕๑๔๖ ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี โดยกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร ได้เสนอเรื่องขอความกรุณาพิจารณาเห็นชอบการขยายผลการรับเด็กนักเรียนจาก ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าเป็นนักศึกษาโครงการเพชรในตม ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้สอบถามความเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ
โครงการเพชรในตม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบในการจัดหา
ตำแหน่งเพื่อการบรรจุบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการทางการศึกษาในภูมิลำเนาเดิม
ของบัณฑิต โดยมีความเห็น ดังนี้

โครงการเพชรในตม ดำเนินโครงการในลักษณะการบูรณาการความร่วมมือของ ๓ หน่วยงาน ได้แก่ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.) มีวัตถุประสงค์โดยรวมเพื่อพัฒนาชนบท โดยอาศัยบุคลากรของแต่ละท้องถิ่นที่บูรกันดาร ห่วงไกลความเจริญ และหล่อหลอมต่อความมั่นคงของชาติ มาช่วยกันพัฒนาท้องถิ่นภูมิสำเนาของตนเอง จากผลการดำเนินโครงการของ มศว. พบว่า โครงการได้เกิด ผลผลิต/ผลสำเร็จและผลลัพธ์ ดังนี้

ผลผลิต/ผลสำเร็จ

๑. นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่บ้าน อพป. ที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี แต่ครอบครัวมีฐานะยากจน ได้รับการคัดเลือกเข้ามาศึกษาต่อด้วยการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยจำนวนนิสิตที่ได้รับการคัดเลือกตามสังกัดของ กอ.รมน. ในกองทัพภาคที่ ๑ - ๕ ประมาณปีละ ๓๐ คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๗ ได้เพิ่มจำนวนนิสิตจาก ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จังหวัดละ ๕ คน รวม ๑๕ คน รวมทั้งสิ้นปีละ ๔๕ คน

๒. นิสิตโครงการเพชรในตมทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา
ตลอดหลักสูตร และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดในหลักสูตรและเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ทั้ง ๗ ด้าน รวมทั้งกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์และของมหาวิทยาลัย .

๓. นิสิตโครงการเพชรในตม รุ่นที่ ๑ ถึง รุ่นที่ ๒๙ จำนวน ๙๑๔ คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นบัณฑิตครู ควบวุฒิการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) สาขาวิชาการประถมศึกษา

/๕. บัณฑิต...

๔. บัณฑิตโครงการเพชรในตม รุ่นที่ ๑ ถึง รุ่นที่ ๒๙ ทุกคน (จำนวน ๙๑๔ คน) ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ภูมิสำเนาของบัณฑิต ซึ่งเป็นโรงเรียนในหมู่บ้าน อพป. หรือหมู่บ้านใกล้เคียง โดยได้รับการสนับสนุนจาก สพฐ. ในการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครู

ผลลัพธ์

๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมโดยนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีภูมิสำเนาอยู่ในหมู่บ้าน อพป. ในพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกลและเขตชายแดน ได้รับโอกาสเข้าเรียนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร

๒. สพฐ. ได้บรรจุข้าราชการครูที่เป็นบัณฑิตโครงการเพชรในตมในโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่หมู่บ้าน อพป. ซึ่งเป็นภูมิสำเนาของบัณฑิตหรือหมู่บ้านใกล้เคียง ทำให้ได้บัณฑิตที่มีความเข้าใจบริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนา นักเรียน โรงเรียน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา อีกทั้งข้าราชการครูเหล่านี้จะอยู่ในพื้นที่และปฏิบัติงานในโรงเรียนตลอดชีวิตราชการ ไม่มีการขอย้ายโยกย้ายถิ่น ทำให้เกิดการพัฒนานักเรียนในโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓. นักเรียน เยาวชนในโรงเรียนพื้นที่หมู่บ้าน มีคุณภาพทางการศึกษาสูงขึ้น นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดีขึ้น ได้รับรางวัลจากการเข้าประกวด แข่งขันในด้านต่างๆ เป็นจำนวนมากจากฝีมือการปลูกปั้น และพัฒนาของครูโครงการเพชรในตม

๔. ประเทศชาติมีโครงการดีๆ ที่เป็นต้นแบบของสังคม ชุมชนที่บัณฑิตโครงการเพชรในตมไปทำงานในพื้นที่ต่างๆ มีการพัฒนามากขึ้น ทำให้โครงการเพชรในตมได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติให้เป็นโครงการดีเด่นของชาติ สาขาการพัฒนาสังคม (ความมั่นคง) ในปี ๒๕๔๐ และหน่วยงานอื่นมาขอความร่วมมือในการนำโครงการไปขยายผล

๕. ประเทศชาติมีครูที่ตั้งใจ พุฒเพทำงาน และเสียสละเพื่อนักเรียน มีภูมิสำเนาอยู่ในชุมชนของโรงเรียน โดยเฉพาะในพื้นที่เสี่ยงภัย ครูที่เป็นบัณฑิตจากโครงการเพชรในตมได้อุทิศตนและเป็นครูต้นแบบทำหน้าที่ของครูอย่างไม่ย่อท้อ เด็กและเยาวชนตลอดจนชุมชนในหมู่บ้านได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้า ลดปัญหาความเสี่ยงภัยในพื้นที่ ทั้งนี้ มีครูซึ่งเป็นบัณฑิตโครงการเพชรในตมจำนวนมาก ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติอันเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้เสียสละปฏิบัติงานในถิ่นทุรกันดารและเป็นพื้นที่เสี่ยงภัย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. กอ.รมน. จัดสรรเงินค่าเล่าเรียนในทุกภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร (หลักสูตร ๕ ปี) โดยนิสิตได้รับจัดสรรคนละ ๒๖,๐๐๐ บาท ต่อปีการศึกษา และสนับสนุนการจัดโครงการเสริมหลักสูตร ๗ ด้าน ประมาณคนละ ๕,๐๐๐ บาท ต่อภาคเรียน

๒. มศว. จัดสรรเงินค่าครองชีพให้นิสิตคนละ ๓๐,๐๐๐ บาท ต่อปีการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดำเนินการจัดโครงการให้กับนิสิตทุกคนตลอดหลักสูตร

๓. สพฐ. จัดสรรอัตรากาบรรจุให้กับนิสิตจากเดิม ๓๐ คน (จากหมู่บ้าน อพป.) เพิ่มการขยายผลการรับเด็กนักเรียนจาก ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้จังหวัดละ ๕ คน รวม ๑๕ คน รวมเป็นอัตราที่ต้องจัดสรรทั้งสิ้นปีละ ๔๕ คน

/กระทรวง...

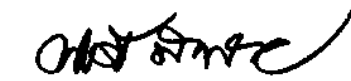
กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พิจารณาแล้วเห็นว่าการขยายผลการรับเด็กนักเรียนจาก ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าเป็นนักศึกษาโครงการเพชรในตมเป็นโครงการที่มีประโยชน์และเหมาะสม คือ นอกจากจะช่วยแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายจากภัยคุกคามต่างๆ แล้ว ยังเป็นการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมโดยการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้ทัดเทียมกับคนอื่นอันเป็นการส่งเสริมศักยภาพของคนในท้องถิ่นให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามความสามารถ อีกทั้งยังเป็นต้นแบบในการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสังคมและท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน เป็นโครงการที่สร้างคน สร้างงาน สร้างเศรษฐกิจ สร้างความมั่นคง สร้างสังคมที่เข้มแข็ง ซึ่งนับได้ว่าเป็นโครงการที่มีประโยชน์และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นเป็นอย่างมาก ผู้บริหารโรงเรียนและประชาชนในชุมชนมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตโครงการเพชรในตมเป็นอย่างมาก โครงการเพชรในตมจึงเป็นโครงการผลิตครูที่ถือว่าประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปในวงการศึกษาและการผลิตครูของประเทศไทยเป็นอย่างมาก สามารถผลิตครูที่มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพที่จะเป็นทั้งครู ผู้นำชุมชน และนักพัฒนาไปพร้อมกัน และจากความสำเร็จดังกล่าวทำให้โรงเรียนหมู่บ้านที่บัณฑิตไปทำงาน มีการพัฒนาขึ้นมา ชุมชนและสังคมมีความต้องการครูจากโครงการเพชรในตมมากขึ้น และในขณะเดียวกันนักเรียนก็มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู มุ่งที่จะเข้ามาเป็นครูมากขึ้น เห็นได้จากการสมัครเข้าสอบคัดเลือกที่เพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ

ดังนั้นจึงเห็นควรสนับสนุนการขยายผลการรับเด็กนักเรียนจาก ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าเป็นนักศึกษาโครงการเพชรในตม ตามที่ กอ.รมน. เสนอ ทั้งนี้ ในส่วนของการจัดหาตำแหน่งเพื่อการบรรจุบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นข้าราชการทางการศึกษาในภูมิภาคเดิมของบัณฑิต จึงเห็นควรขออนุมัติหลักการให้ สพฐ. ใช้อัตราข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ว่างจากผลการเกษียณอายุราชการในทุกปีงบประมาณ เพื่อใช้รองรับการบรรจุนักศึกษาศูนย์โครงการเพชรในตม เท่าจำนวนนักศึกษาศูนย์ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาให้ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นที่ตามเงื่อนไขข้อผูกพันของโครงการฯ โดยให้ยกเว้นการพิจารณาให้ความเห็นจากคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ ในการจัดสรรคืนอัตราเกษียณอายุราชการเป็นการเฉพาะ เท่าจำนวนที่จะใช้ในการบรรจุ ทั้งนี้ เพื่อให้ทันต่อการบรรจุนักศึกษาศูนย์ในแต่ละปีงบประมาณ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

พลเรือเอก



(ณรงค์ พิพัฒนาศัย)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๑๐ ๕๔๑๘ - ๙

โทรสาร ๐ ๒๓๕๔ ๕๔๖๐, ๐ ๒๓๕๔ ๕๔๓๒

นางวัฒนาโสภี ร่าง/พิมพ์/ทาน