

ที่ นร ๐๕๐๕/ ๒๓๘๘๘

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๕ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เรื่อง “การปฏิรูปครูผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ”

เรียน เลขาธิการสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

อ้างถึง หนังสือสำนักงานสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ สศ ๐๐๐๑/๙๒๐
ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๕๑๐๐/๒๔๔๔ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๖

ตามที่ได้เสนอความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เรื่อง “การปฏิรูปครูผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ” ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอความเห็น ผลการพิจารณา และผลการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย ความละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๖ ว่า

๑. รับทราบความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

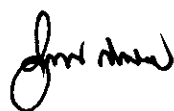
๒. รับทราบความเห็น ผลการพิจารณา และผลการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการทราบด้วยแล้ว และได้เผยแพร่ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พร้อมความเห็นและผลการพิจารณาของกระทรวงศึกษาธิการทางเว็บไซต์ของสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

/เพื่อให้สาธารณชน ...

เพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบ และขอขอบคุณสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ให้ความเห็น
และข้อเสนอแนะในเรื่องดังกล่าวต่อคณะรัฐมนตรี

ขอแสดงความนับถือ



(นายอำพน กิตติอำพน)

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

๕ ธ. ค. ย. ๒๕๕๖

สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๔๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖

www.cabinet.thaigov.go.th

(kw 56-9-6)/กัลยา

ว.ต.ร. C-5 ก.ย. ๕๖
ร.ด. ผอ.สำนัก M. ๕ ก.ย. ๕๖
ผ.ช. M. ๕ ก.ย. ๕๖
ผ.อ.กลุ่ม M. ๕ ก.ย. ๕๖
น.ว.ค. ๓ ก.ย. ๕๖
จนท.ร.ร. ๓ ก.ย. ๕๖

**เรื่อง รายงานผลการพิจารณา/ผลการดำเนินการของคณะรัฐมนตรี
ในเรื่องที่สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะ/ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี
เรื่อง “การปฏิรูปครูผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ”**

ด้วยสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะ/ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี เรื่อง “การปฏิรูปครูผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานประธาน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และได้เสนอความเห็น/ผลการพิจารณา/ผลการดำเนินการต่อความเห็นของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดังนี้

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็นผลการพิจารณา
๑. ด้านการปฏิรูปครูผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ ๑) กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครูยุคใหม่ เพื่อเป็นเป้าหมายของการปฏิรูปครูผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ ทั้งนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูยุคใหม่ผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ ๒) ควรกำหนดคุณสมบัติของครูที่ดีเพื่อใช้ในการคัดเลือกและกลั่นกรองผู้ที่เข้ามาเป็นครู โดยอาจกำหนดคุณสมบัติของครูที่ดีไว้ประกอบด้วย มีความรู้ดี มีการสอนดี มีบุคลิกภาพดีมีความประพฤติดี มีสุขภาพจิตดี และมีความเมตตา กรุณา ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณที่กำหนดไว้ ควรได้รับการยกย่อง ได้รับขวัญและกำลังใจ เช่น ได้รับการขึ้นเงินเดือนหรือการเลื่อนตำแหน่ง เป็นการให้กำลังใจแก่ครูผู้เสียสละ ผู้อุทิศตนให้แก่นักเรียนและผู้เป็นศิษย์ ๔) ให้ความสำคัญและความสนใจในการปฏิรูปครูเป็นพิเศษ เพราะครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ เป็นผู้ที่มีอิทธิพลเหนือชีวิต จิตใจ ความประพฤติของเยาวชนผู้เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ และเป็นอนาคตของชาติ ครูที่ดีผู้มีจิตวิญญาณของครูจะสร้างคนดีให้แก่วัฒนธรรมและประเทศชาติ โลกจึงอยู่ในกำมือของครูตามคำกล่าวของท่านพุทธทาสภิกขุ	ข้อเสนอ “การปฏิรูปครูผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ” เป็นข้อเสนอที่ดีมากมีความกลมกลืนแต่เมื่อแยกส่วนออกเป็นรายข้อจะมีความ เป็นนามธรรม ไม่ชัดเจน การปฏิรูปครูผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ มีงานวิจัยหลายส่วนที่สามารถสรุปคุณภาพรวมได้โดยการปฏิรูปครูต้องพิจารณาเป็นระบบ ตั้งแต่การคัดสรรเด็กที่เข้ามาเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิรูปครู ประกอบด้วย ➢ สร้างหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เป็นการวางกรอบแนวคิดในการจัดการศึกษา เช่น การน้อมนำหลักปรัชญาการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการของศาสนาต่าง ๆ เป็นต้น ➢ กระบวนการผลิตครูใหม่ ๆ การวิจัยและพัฒนาศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ➢ การคัดสรร โดยเลือกคนดี คนเก่ง เข้ามาเรียนครู ➢ กำกับ ดูแลครู โดยการควบคุมมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ➢ ติดตามและประเมินผลพัฒนาและดำรงไว้ซึ่งความรู้และทักษะแห่งวิชาชีพ ➢ การให้ค่าจ้างและเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ➢ การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่เป็นธรรมและไม่สร้างภาระงานให้แก่ครูเพิ่มขึ้น

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็นผลการพิจารณา
๕) ดำเนินการปฏิรูปครูตามแผนงานและยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้อย่างจริงจังจริงจังและต่อเนื่องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ความเป็นธรรม โดยปราศจากอคติ รัฐบาลจะต้องไม่นำการเมืองมาแทรกแซง การศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่ของครู ไม่ใช้การศึกษาและครูเป็นเครื่องมือทางการเมือง ๖) ให้ครูได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม เพราะอาชีพครูเป็นวิชาชีพครูชั้นสูง งานของครูเป็นงานที่หนัก ครูในจังหวัดภาคใต้ยังต้องเสี่ยงกับชีวิตและผู้ก่อการร้าย มีครูในจังหวัดภาคใต้หลายคนได้ถูกลอบทำร้ายจนเสียชีวิต รัฐบาลจึงควรกำหนดอัตราเงินเดือนของข้าราชการครูเป็นพิเศษ เหมือนกับการกำหนดอัตราเงินเดือนข้าราชการตุลาการ พิจารณาการเลื่อนเงินเดือนและวิทยฐานะตามผลการสอนของครู ผลการเรียนของนักเรียน การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู ควรมีการจัดทำดัชนีชี้วัดตามความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู ๗) ยกเลิกการประเมินผลของครูเพื่อประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ โดยให้ครูต้องทำรายงานแบบวิทยานิพนธ์ เพราะไม่เป็นธรรมแก่ครู ทำให้ครูต้องเสียทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย การประเมินผลควรพิจารณาผลงานรวมของครู จากความรู้และความประพฤติของนักเรียนที่เป็นศิษย์ ครูที่มีจิตวิญญาณของครูผู้อุทิศชีวิต จิตใจและเวลา ในการให้ความรู้ ในการอบรมสั่งสอนเยาวชนผู้เป็นศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ควรจะได้รับ การพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ	➤ การบำรุงรักษา การดูแลให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในวิชาชีพ ➤ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการประกอบวิชาชีพ การยกย่องเชิดชูเกียรติครู มีการขยายผลอย่างต่อเนื่องให้สังคมเห็นความสำคัญ ดึงดูดเด็กดี ๆ มาเป็นต้นแบบแก่เยาวชน หลักการปฏิรูปครู มีการคิดวิจัย และมีโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการครูทายาท โครงการครูมืออาชีพ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่ยึดหลักสมรรถนะความสามารถของครู (Competency-Based) แบบเป็นองค์รวม ได้แก่ K - Knowledge (ความรู้) S - Skill (ทักษะ) A - Attribute (คุณลักษณะที่พึงประสงค์) ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency Learning) จะสำเร็จได้ต้องอาศัยหลักการกระบวนการคิด คือ สมรรถนะ (Competency - based) การประเมินสภาพจริง (Authentic Setting) และการให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ (Collaborative Team) ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการดำเนินการวางแผนการผลิตครูร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาระยะหนึ่งแล้ว และในอีก ๑๐ ปีข้างหน้าจะมีข้าราชการครูเกษียณอายุราชการจำนวนประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน ซึ่งจะมีการเปลี่ยนถ่ายคนจำนวนมาก ครูจะเป็นครูที่สังคมคาดหวัง เพราะมีการคัดกรองเด็กชั้นดีที่สุดแต่ละคนที่เข้ามา ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของคนที่จะเข้าสู่วิชาชีพครู คือ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง มีจิตวิญญาณครู มีบุคลิกดี มีสื่อสารดี มีความสามารถทางเทคโนโลยี มีทักษะในการดำเนินชีวิตบนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ วิชาชีพครูต้องเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความมั่นคง การผลิตครูในอนาคตมีการวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการ คือ การกำหนด Demand = Supply

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็นผลการพิจารณา
๘) ตระหนักถึงเรื่องการพัฒนาคุณภาพครู เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เปิดโอกาสให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนานตนเอง ทั้งในด้านความรู้ และในด้านศีลธรรมและจิตใจ ครูที่มีความสะอาดด้วยศีล มีจิตใจที่สงบด้วยสมาธิ มีความสว่างด้วยปัญญาจะเป็นครูที่มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าแก่วงการศึกษ ๙) ปรับปรุงการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผลมากกว่าที่เป็นอยู่ควรคัดเลือกคนดี คนที่รักอาชีพครู มีจิตวิญญาณของการเป็นครูเข้ามาเป็นนักศึกษาในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หากเป็นคนดีมีอิทธิบาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา ก็อาจพัฒนาให้เป็นคนเก่งได้ สถาบันผลิตครูควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งในด้านวิชาการ ประสบการณ์ โดยเฉพาะด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพราะครูจะต้องประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม สามารถเป็นตัวอย่างและแบบฉบับได้ ๑๐) ต้องมีความรอบคอบในการสอบคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ามาเป็นครู อย่าให้เกิดการทุจริตขึ้นได้ หากผู้เป็นครูสอบเข้ามาได้ โดยการทุจริตก็ขาดคุณสมบัติของครูที่ดี ผู้ที่ทุจริตยอมขาดคุณสมบัติของการเป็นครูที่ดี ๑๑) ในการปฏิรูปครูควรน้อมนำพระบรมราโชวาทพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับครูที่แท้ เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติ	การผลิตครูทดแทนอัตราครูเกษียณที่ตรงกับความต้องการในการใช้ เช่น ในการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นจะมีความต้องการครูสาขาวิชาเอกปฐมวัยที่สอนได้หลายวิชาส่วนการศึกษาระดับมัธยมศึกษามีความต้องการครูสาขาวิชาเอกเฉพาะด้าน เป็นต้น ในการดำเนินการดังกล่าว จะเกิดผลดีได้ก็จะต้องคงความต่อเนื่อง ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายของรัฐบาลในแต่ละรัฐบาล การพัฒนาครูมีหลายหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการในการพัฒนาจึงต้องมีการวางแผนร่วมกัน การประสานงาน ๕ องค์กรหลัก ต้องเป็นหนึ่งเดียวกันต้องมีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบต้องพัฒนาอย่างไรให้ครูมีสมรรถนะที่พึงประสงค์ เต็มเต็มตามสมรรถนะที่ต้องการ มีการออกแบบการพัฒนาที่สอดคล้องความต้องการ เมื่อพัฒนาแล้วต้องมีการติดตามผลพัฒนาเป็นภาพองค์รวม เป็นการสร้างศรัทธาต่อคุณภาพครู มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดมีความสำคัญมาก และต้องเทียบเคียงกับวิชาชีพครูในประเทศอื่น ๆ ได้ โดยเฉพาะประเทศอาเซียน เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย เป็นต้น กับการกำหนดกรอบคุณวุฒิสำหรับปริญญาตรีจะประกันได้ว่าเด็กจบแล้วมีสมรรถนะอะไรบ้างจะไปทำงานที่อื่นได้ โดยการเทียบเคียงสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดการเรียนการสอนไม่ใช่เนื้อหาเพียงอย่างเดียว แต่ครูต้องจัดการความรู้เข้าสู่วิชาชีพได้ ดังเช่น วิชาชีพพยาบาลที่กำหนดแนวทางในการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อให้มีการพัฒนานตนเองทุก ๆ ห้าปี ความเปลี่ยนแปลงจะเห็นได้จากสิ่งที่เกิดจากการกระทำ ถ้าครูไม่ดี ย่อมส่งผลให้คุณภาพประชากรไม่ดี จากผลการศึกษาของ McKinsey ชี้ให้เห็นว่าคุณภาพครู คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูจะสร้างสรรค์ การพัฒนาต้องมองรอบด้านมากกว่าด้านเดียว นอกจากนี้ที่ประชุมเห็นว่าเงินเดือนครูสายขาดแคลนต้องแตกต่าง ครูสาขาวิชาขาดแคลนควรได้รับเงินวิชาชีพเพิ่มต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของเด็ก พัฒนาหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ผู้เรียนต้องเป็นพลเมืองที่ดี มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างทักษะแก่เยาวชนที่เอื้อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอนหลักดำเนินการให้มากเพราะปัจจุบันสอนน้อย ปลุกฝังในเรื่องคุณธรรม สอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประวัติศาสตร์ ลดปัญหา Corruption ทำให้เด็กเป็นคนดีก่อนมีความรู้ และยึดหลัก

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็นผลการพิจารณา
	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรเริ่มการปฏิบัติทุกระดับ ในโรงเรียน ซึ่งที่ประชุมเห็นควรให้มีหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบในด้านการผลิต ได้แก่ ครูสภา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และด้านการพัฒนา ได้แก่ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และหน่วยงานต้นสังกัดอื่นที่มีครู ทั้งนี้ รัฐบาลควรให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปครูผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ ให้สามารถไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลต่อไป
๒. ด้านการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ ๑) น้อมนำปรัชญาการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาประกอบ การปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล เกี่ยวกับการศึกษา ๒) นำพุทธปรัชญาการศึกษามาประกอบ การปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูป การศึกษาครอบคลุมทั้งด้านความรู้และวิชาการ ด้านศีลธรรมและจิตใจ โดยให้ศาสนาเป็น รากฐานของการศึกษา ๓) ปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ เพื่อให้ การศึกษามีคุณภาพโดยให้ผู้รับการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ ทั้งคุณค่าทางศีลธรรมและคุณค่า ทางจริยธรรม เป็นผู้ทำประโยชน์ เป็นผู้มีความ คุณธรรม	สภาการศึกษาได้มีการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา โดยมีข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลัก ๓ ประการ คือ (๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ ของคนไทย (๒) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ (๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการ การศึกษา ได้วางกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๔ ประการ คือ (๑) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ (๒) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ (๓) พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ (๔) พัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ซึ่งในการพัฒนาครูยุคใหม่ ได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งด้านการพัฒนา ระบบการผลิต การพัฒนาครู และการใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนั้นสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาได้นำนโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลง

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็นผลการพิจารณา
๔) ให้ผู้รับการศึกษาได้รับทั้งความรู้และปัญญาควบคู่กัน ผู้มีความรู้โดยปราศจากคุณธรรมอาจนำความรู้ไปใช้ในทางทุจริตคดโกง ในการเอาเปรียบผู้อื่น ในการเบียดเบียนตนเอง และประเทศชาติ ๕) ปรับปรุงกระบวนการสอนของครูและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสม ควรจะสอนให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ ควรใช้หลักการสอนที่ว่า “สอนแต่น้อย แต่เรียนรู้ให้มาก” และหลักการที่ว่า “การเรียนรู้โดยการกระทำ” ๖) ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสม โดยเน้นเนื้อหาสาระที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่การดำรงชีวิต รัฐบาลควรนำวิชาศีลธรรมและหน้าที่พลเมืองกลับคืนมา โดยปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียน มีความสุข มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษานำหลักธรรมของศาสนามาอบรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อทำให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนวิถีธรรม เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีทั้งความเก่งและความดี มีทั้งความรู้และคุณธรรม โดยมีคุณธรรมนำความรู้ ๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ นักเรียน นักศึกษา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประพฤติปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง	ต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๔ มาบูรณาการร่วมกับแนวคิดจากแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ แนวคิดจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ และนโยบายรัฐบาล ในการจัดทำยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategy) ในการจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘ ซึ่งประกอบด้วย ๗ ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ โดยมียุทธศาสตร์การปฏิรูปครูเพื่อยกฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อวางแผนการสรรหาครูให้มีปริมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) เพื่อปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ ดึงดูดคนรุ่นใหม่ที่เก่งดีมาเป็นครู ๓) ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยมีเป้าหมายให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศในทุกภูมิภาคของประเทศ อัตราส่วนครูต่อนักเรียนลดลง ลดจำนวนการขาดแคลนครูในทุกระดับและประเภทการศึกษา มีระบบการพัฒนาและฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบบริหารงานบุคคลของครูให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ครูมีคุณภาพชีวิตที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งมีระบบประกันรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครูที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี ๒๕๕๘ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การศึกษาดังกล่าวอยู่ในระหว่างนำเสนอคณะรัฐมนตรี และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกันดำเนินการสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังจึงจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมต่อไป

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็นผลการพิจารณา
๙) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาต่าง ๆ มีครูแนะแนวเพื่อให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการศึกษาเล่าเรียน ปัญหาครอบครัว ปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๑๐) รณรงค์ให้ประชาชนตระหนักว่า “การศึกษาเพื่อปวงชน ปวงชนเพื่อการศึกษา” การศึกษาไม่ใช่เป็นเรื่องของกระทรวงศึกษาธิการของครูอาจารย์เท่านั้น ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการศึกษา การศึกษาไม่ได้มีเฉพาะการศึกษาในระบบ ยังมีการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาไม่ได้สิ้นสุดที่สถานศึกษา จะต้องศึกษาตลอดชีวิต	

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๖ ว่า

๑. รับทราบความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๒. รับทราบความเห็น ผลการพิจารณา และผลการดำเนินการของ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เรื่อง “การปฏิรูปครูผู้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ”

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายอำพน กิตติอำพน)
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ร.๓๐๗. C-5 นว๕๖
ร.๑.ผอ.สำนัก. ๗๓ ๕ นว๕๖
ผช.
ผอ.กลุ่ม. ๗๓ ๕ นว๕๖
นวก. ๗๓ ๕ นว๕๖
จนท.พิมพ์. ๗๓ ๕ นว๕๖