



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๐๘/๑๕๐๖

กระทรวงศึกษาธิการ

เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ข้อสังเกตของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๓/๖๓๑๐ ลงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ต่วนมาก ที่ นร ๐๙๐๑/๐๑๐ ลงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๖ และเอกสารชี้แจงข้อสังเกต

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ส่งข้อสังเกตของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่..) พ.ศ. มาเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานกลางในการรวบรวมผลการดำเนินการ แล้วส่งให้สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ภายใน ๑๕ วันนับแต่วันที่ได้รับเรื่อง เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรี ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงศึกษาธิการได้รับทราบข้อสังเกตของคณะกรรมการดังกล่าวแล้ว และประสานไปยังสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเพื่อให้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยขอเสนอการดำเนินการในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. กรณีครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีที่ไม่ผ่านการประเมินทักษะการสอนคนพิการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด ควรมีการจัดหลักสูตรการฝึกอบรมให้แก่ครูที่มีวุฒิการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาใหม่หรือไม่ผ่านการประเมินทักษะการสอนคนพิการ ทั้งนี้ ควรกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรมตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร ขอเรียนว่า กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญต่อการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดโครงการพัฒนาครูผู้สอนคนพิการ หลักสูตรการฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษ เป็นการร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอุดมศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดหลักสูตร และสถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยฝึกอบรม จากข้อสังเกตของกรรมาธิการดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการรับที่จะนำเข้าหารือกับคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติต่อไป

๒. กรณี คำว่า “หน้าที่อื่น” ในบทนิยามคำว่า “ครูการศึกษาพิเศษ” ควรที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจะมีการกำหนดหลักเกณฑ์ว่าหน้าที่ลักษณะอย่างไรที่จะเป็นหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอันจะมีคุณสมบัติเป็นครูการศึกษาพิเศษ นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้รับไว้พิจารณาและจะนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อพิจารณา ต่อไป

/๓.กรณีข้อสังเกต...

๓. กรณีข้อสังเกต ส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ที่ควรกำหนดรูปแบบของร่างกฎหมายให้มีความชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน เช่น การกำหนดบทนิยาม กรณีการใช้คำที่มีนิยามก่อนและหลังของการปรากฏคำที่มีนิยามนั้น และการใช้คำสันธานและบุพบท (และ – หรือ) เพื่อประโยชน์ในการพิจารณากฎหมายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานกลางในการรวบรวมผลการดำเนินการ ได้ประสานไปยังสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้ความว่าตามข้อสังเกตดังกล่าว ได้รับไว้พิจารณาแล้ว และจะดำเนินการตามกระบวนการของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาต่อไป ความละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โทร ๐ ๒๒๘๒ ๕๘๒๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๕๘๒๐

E-mail sup.g@hotmail.com