

ที่ นร ๐๕๐๕/๑๖๗/๒

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เรื่อง “การปฏิรูปการศึกษา
รอบใหม่เพื่อสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างมีคุณค่า คุณประโยชน์และคุณธรรม”

เรียน เลขาธิการสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

อ้างถึง หนังสือสำนักงานสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ สศ ๐๐๐๑/๑๓๕๔
ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๓๐๙.๑/๕๐๓๕ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

ตามที่ได้เสนอความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
เรื่อง “การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่เพื่อสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างมีคุณค่า คุณประโยชน์และคุณธรรม”
ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอความเห็นผลการพิจารณา และผลการดำเนินการร่วมกับหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง ไปเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย ความละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือ
ที่ส่งมาด้วยนี้

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๖ ว่า

๑. รับทราบความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๒. รับทราบความเห็น ผลการพิจารณา และผลการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ
ร่วมกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงสาธารณสุข
สำนักงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) และสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เรื่อง “การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่
เพื่อสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างมีคุณค่า คุณประโยชน์และคุณธรรม”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการ
ทราบด้วยแล้ว และได้เผยแพร่ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติพร้อม
ความเห็นและผลการพิจารณาของกระทรวงศึกษาธิการทางเว็บไซต์ของสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อให้
สาธารณชนได้รับทราบ และขอขอบคุณสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ให้ความเห็น
และข้อเสนอแนะในเรื่องดังกล่าวต่อคณะรัฐมนตรี

ขอแสดงความนับถือ



(นายอำพน กิตติอำพน)

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๔๒ โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖

www.cabinet.thaigov.go.th (kw 56-1-16)/บุชกร

๑๐ ส.พ. 2556

๐- ๑๖ มกร ๕๖
๑ ๑๙ ๕๖
๑๗ มกร ๕๖
๑-๗- ๑๖ มกร
๑๖ มกร ๕๖
๑๖ มกร ๕๖
๑๖ มกร ๕๖

เรื่อง รายงานผลการพิจารณา/ผลการดำเนินการของคณะรัฐมนตรี
ในเรื่องที่สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะ/ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี
เรื่อง “การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่เพื่อสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างมีคุณค่า คุณประโยชน์ และคุณธรรม”

ด้วยสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะ/ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี เรื่อง “การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่เพื่อสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างมีคุณค่า คุณประโยชน์ และคุณธรรม” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผู้แทนสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและได้เสนอความเห็น/ผลการพิจารณา/ผลการดำเนินการต่อความเห็นของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จำนวน ๙ ประเด็น ดังนี้

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ ๑.๑ รัฐบาลควรจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่โดยปรับปรุงระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ ทั้งนี้ รัฐบาลควรจัดทำแผนแม่บทการปฏิรูปการศึกษาของชาติ โดยกำหนดระยะเวลาไว้ ๕ ปี หรือ ๑๐ ปี และควรออกเป็นพระราชบัญญัติเพื่อให้มีผลบังคับใช้ตามกฎหมาย แม้จะมีการเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาลใหม่และรัฐมนตรีคนใหม่ก็ต้องดำเนินการตามแผนแม่บทที่กำหนดเป็นกฎหมาย	ความเห็น/ผลการพิจารณา ๑. ปัจจุบันแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ยังไม่มีสถานะเป็นพระราชบัญญัติ เพื่อให้มีผลบังคับใช้ตามกฎหมาย ซึ่งสภาที่ปรึกษาฯ ศธ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเห็นร่วมกันว่า ควรจัดทำแผนแม่บทการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ และควรออกเป็นพระราชบัญญัติ ๒. รัฐบาล (นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๔ โดยกำหนดประเด็นนโยบาย คือ พัฒนาคณะกรรมการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ซึ่งจัดให้มีการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล ๓. สภาที่ปรึกษาฯ มีความเข้าใจถึงองค์ประกอบของคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กขป.) ว่าได้เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยแล้ว ผลการดำเนินงาน ๑. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งกำหนดให้มี กนป. และ กขป. ได้มีการจัดทำนโยบายหลัก เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๑) และเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ไว้แล้ว เพื่อเป็นกรอบสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติต่อไป

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) และขณะนี้ อยู่ระหว่างการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙)
๑.๒ ควรนำพุทธปรัชญาการศึกษา และน้อมนำ พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการ ศึกษาของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวพระปิยมหาราช พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาธีรราชเจ้า และ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ผู้ทรงได้รับการถวายพระราชสมัญญาว่า “พระผู้ทรง เป็นครูของแผ่นดิน” มาประกอบการพิจารณาในการ ปฏิรูปการศึกษารอบใหม่	ความเห็น/ผลการพิจารณา ศธ. เห็นควรให้มีการนำพุทธปรัชญาการศึกษา และน้อมนำ พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการศึกษา บรรจุเป็น เนื้อหาสาระไว้ในหลักสูตร หนังสือ ตำรา และนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ศธ. โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้ดำเนินการดังนี้ ๑. มีการบรรจุเป็นเนื้อหาสาระไว้ในหลักสูตร หนังสือ ตำรา ๒. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑.๓ การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่จะต้อง นำไปสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างมีคุณค่า คุณประโยชน์ และคุณธรรม การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่จะต้องสอดคล้องกับกระแสการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก โดยการศึกษา จะต้องพัฒนาคนยุคใหม่ให้เป็นผู้พร้อมด้วยคุณภาพ และคุณธรรม พร้อมทั้งจะรับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น พัฒนาสังคมยุคใหม่ให้เป็นสังคม แห่งความสงบสุข มีความเมตตาเอื้ออาทรต่อกัน ในการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศให้เป็น ประชาธิปไตยที่สมบูรณ์ โดยเป็นประชาธิปไตย โดยประชาชน เพื่อประชาชน ของประชาชน โดยมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นองค์พระประมุข มีธรรมาธิปไตยเป็นรากฐาน	ความเห็น/ผลการพิจารณา ๑. ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาอยู่ที่ห้องเรียน จะทำ อย่างไร ให้คุณครูปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน หากครูมีคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูก็จะทำให้เด็กมีคุณภาพ หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีการยกย่องครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนดีเด่น ได้แก่ สพฐ. และ สกศ. มีผู้บริหารต้นแบบ ครูต้นแบบ ซึ่งจะส่งเสริม และเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างไร รัฐบาลควร สนับสนุนให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๒. การวัดประเมินผลผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ ที่ทุกหน่วยที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญ เพื่อให้เกิดการยกระดับ คุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ผลการดำเนินงาน ๑. ศธ. ได้ดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลในประเด็นนโยบายการศึกษา : พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย โดยการพัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก สร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษากลายเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบนโยบายให้หน่วยงานดำเนินการส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ คุณธรรม จิตสำนึก และวินัย ๓. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ลงนามบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือการนำแผนพัฒนาการเมืองสู่การปฏิบัติ ระหว่าง กศน. กับสภาพัฒนาการเมือง เพื่อร่วมมือกันพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๕ โดยจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมในพื้นที่ต่าง ๆ ต่อไป
๒. การศึกษากับการพัฒนาคนที่พึงประสงค์ ๒.๑ รัฐบาลควรน้อมนำคุณธรรม ๔ ประการที่พระราชทานในวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕ (สัจจะ ทมะ ขันติ และจาคะ) และวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ (เมตตาธรรม สามัคคีธรรม สุจริตธรรม และความเที่ยงธรรม) รวมทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นคุณธรรมประจำชาติ และคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์	ความเห็น/ผลการพิจารณา ศธ. ตระหนักถึงความสำคัญในการน้อมนำคุณธรรม ๔ ประการที่พระราชทานในวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕ และวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ รวมทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นคุณธรรมประจำชาติ และคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒.๒ การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่จะต้องปลูกฝังคนไทยให้มีคุณธรรมประจำชาติ หรือคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน ๑. ศธ. ได้ดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลในประเด็นนโยบายการศึกษา : พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย โดยการพัฒนากระบวนการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก สร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ที่ต้องการปลูกฝังให้คนไทยรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นมีจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย สร้างจิตสำนึกให้คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน ๒. ศธ. ประกาศนโยบายเร่งปลูกฝัง ๘ คุณธรรมพื้นฐาน ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ๓. สกอ. มีการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualification Framework for Higher Education ; TQF : HEd) ซึ่งประกอบด้วย ๕ ด้าน โดยมีเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นด้านหนึ่ง
๓. การศึกษากับการพัฒนาสังคมที่เข้มแข็ง การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่จะต้องพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่เข้มแข็ง โดยดำเนินการ ดังนี้ ๓.๑ สถาบันการศึกษาจะต้องอบรมนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้ที่พร้อมด้วยความเก่งและความดี ๓.๒ สถานศึกษาจะต้องถือเป็นหน้าที่ในการช่วยพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ๓.๓ สถานศึกษาควรจัดทำโครงการและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาสังคมและการพัฒนาสังคม ๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชน โดยมีพระราชบัญญัติเกี่ยวกับวิทยาลัยชุมชนโดยเฉพาะ	ความเห็น/ผลการพิจารณา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และคณาจารย์ มีพันธกิจในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ซึ่งจะเป็นส่วนส่งเสริมในการพัฒนาเด็ก เยาวชน ให้เป็นผู้ที่พร้อมด้วยความเก่งและความดีรวมทั้งการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ผลการดำเนินงาน ๑. ศธ. ได้มอบหมายให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ดำเนินโครงการพัฒนาชุมชน และจัดทำโครงการที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาสังคมและพัฒนาสังคม อีกทั้งเน้นการจัดเตรียมสังคมที่เข้มแข็งเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนโยบายรัฐบาล ประเด็นนโยบายการศึกษาที่สอดคล้อง ได้แก่ การปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมมาตรฐานสากล การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น การจัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) นอกจากนั้น ยังมี การส่งเสริมการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชน ได้แก่ การดำเนินโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ เปิดโอกาสให้เด็กไทยได้เรียนต่อต่างประเทศ

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒. สกอ. ได้นำเสนอร่างพระราชบัญญัติวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ต่อคณะรัฐมนตรี และเมื่อเปลี่ยนรัฐบาลใหม่ คณะรัฐมนตรีได้ส่งกลับให้ สกอ. พิจารณาทิศทางที่จะขยายต่อเนื่องถึงระดับปริญญาตรี เมื่อเรียบร้อยแล้วให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีใหม่
๔. การศึกษากับการพัฒนาประเทศให้มั่นคง ๔.๑ การศึกษาจะต้องช่วยให้สถาบันหลักแห่งความมั่นคงของชาติ คือ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้มีความมั่นคง ๔.๒ การศึกษาจะต้องสร้าง “พลเมืองดี” ให้เป็นกำลังที่สำคัญของชาติบ้านเมือง	ความเห็น/ผลการพิจารณา ศธ. ตระหนักว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างพลเมืองดี อันจะช่วยให้เป็นพลเมืองที่ค้ำจุนสถาบันหลักแห่งความมั่นคงของชาติ และเป็นกำลังที่สำคัญของบ้านเมืองต่อไป ผลการดำเนินงาน ๑. ศธ. ได้บรรจุเนื้อหาสาระด้านหน้าที่พลเมืองและหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ไว้ในหลักสูตรทุกระดับ และได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้อง ได้แก่ การพัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก สร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งส่งเสริมเรื่องสิทธิ หน้าที่ คุณธรรม จิตสำนึก และวินัยให้กับผู้เรียน ๒. สกศ. มีการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๒.๑ โครงการสร้างสำนึกพลเมือง โดยดำเนินการร่วมกับสถาบันพระปกเกล้า ๒.๒ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ๒.๓ โครงการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ๒.๔ โครงการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ศาสนากับการศึกษา ๕.๑ รัฐบาลจะต้องถือเป็นนโยบายที่จะให้คนไทยมีทั้งศาสนาและการศึกษา ตามพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช คนไทยจะต้องมีรากฐานทางจิตใจที่มั่นคง ๕.๒ รัฐบาลควรนำวิชาศีลธรรมและวิชาหน้าที่พลเมืองกลับคืนมา ให้มีความสำคัญแก่การสอนวิชาศีลธรรมและวิชาหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ ๕.๓ รัฐบาลควรให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้ง และดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธอย่างจริงจัง ทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร ขวัญและกำลังใจ ๕.๔ รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาต่าง ๆ โดยเฉพาะโรงเรียนวิถีพุทธ มีพระไตรปิฎกซึ่งเป็นคัมภีร์ของพระพุทธศาสนาไว้ประจำโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นชาวพุทธเข้าถึงและเข้าใจพระไตรปิฎก ประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนาตามพระไตรปิฎก คือ ศีล สมาธิ ปัญญา เพื่อจะได้เป็นชาวพุทธยุคใหม่ คือ ผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน	ความเห็น/ผลการพิจารณา ศธ.ให้ความสำคัญต่อการนำเนื้อหาสาระด้านศีลธรรมและหน้าที่พลเมืองบรรจุไว้ในหลักสูตร รวมทั้งการภาคภูมิใจในชาติ ซึ่งจะปรากฏอยู่ในสาระวิชาประวัติศาสตร์ และการฝึกพัฒนาพฤติกรรม โดยการนำวิชาพลศึกษากลับมา เพราะนอกจากจะพัฒนาทางด้านร่างกาย ยังพัฒนาทางด้านจิตใจ ทำให้รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้แพ้ รู้ชนะ และยังเป็น การดูแลสุขภาพ และป้องกันการเกิดโรคด้วย ผลการดำเนินงาน ๑. นโยบายรัฐบาล ในประเด็นนโยบายการศึกษาที่สอดคล้องคือ การพัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก สร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ๒. สพฐ. ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มาตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ ขณะนี้มีโรงเรียนวิถีพุทธทั้งหมด จำนวน ๑๒,๑๕๔ โรงเรียน (จำนวนตามที่ตั้งทะเบียนในเว็บไซต์)
๖. การพัฒนาครูเพื่อให้ได้ครูที่พึงประสงค์ ๖.๑ ครูที่พึงประสงค์ คือ ครูที่ทำหน้าที่เป็นทิศเบื้องขวาของศิษย์ ทำหน้าที่ของครูอย่างสมบูรณ์ ทำหน้าที่เป็นกัลยาณมิตรของศิษย์ มีองค์คุณของผู้เป็นกัลยาณมิตรหรือกัลยาณธรรม ๖.๒ รัฐบาลควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูให้เป็นครูที่พึงประสงค์ มีจิตใจของการเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ของครูที่มีศรัทธาอย่างสมบูรณ์ เป็นกัลยาณมิตรของศิษย์ มีองค์คุณของกัลยาณธรรม	ความเห็น/ผลการพิจารณา ๑. การพัฒนาครูให้เป็นครูที่พึงประสงค์ เป็นประเด็นที่ระบุไว้ในนโยบายและแผนการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ อันประกอบด้วย การผลิตครู การพัฒนาครู และการใช้ครู ในส่วนของการผลิตครู สกอ. ได้มีการให้ทุนแก่ผู้ที่เก่งและดี มีความประสงค์จะเป็นครู อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูอาชีวศึกษาบางส่วนที่จบ ม.๖ แล้วมาเรียนครู จะไม่มีพื้นฐานในสายวิชาชีพ ทำให้ไม่สามารถสอนได้ จึงควรมีการอบรมครูเหล่านี้อย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๓ - ๕ ปี

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖.๓ รัฐบาลควรจัดให้มีสถาบันการผลิตครูใน ๕ ภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร รวมเป็น ๖ สถาบัน แต่ละสถาบันสามารถรองรับนักศึกษาสถาบันละ ๒๐๐ คน ให้มีการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมจะเป็นครู เข้าศึกษาให้มีทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา มีหลักสูตรพิเศษ โดยเน้นการอบรมเรื่องศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมเมื่อจบการศึกษาแล้วให้บรรจุเป็นครูได้ทันที	๓. หลักสูตรการผลิตครู ควรเน้นเรื่อง จิตวิทยาการแนะแนว วิทยุณความเป็นครู และจิตอาสา รวมทั้งความรู้เรื่องเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ๔. สถาบันการผลิตครูในปัจจุบันดำเนินการในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งมีความสามารถในการผลิตเป็นจำนวนมาก ทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ผลการดำเนินงาน ๑. ศธ. ได้ดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลในประเด็นนโยบายการศึกษา : ปฏิรูปครู โดยยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑ ปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ ๑.๒ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ๑.๓ จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ๑.๔ ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู ๑.๕ พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ ๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้เทคนิคการสอนเชิงการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ภาษาในการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สพฐ. ดำเนินการพัฒนาครูประจำการให้เป็นครูยุคใหม่ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ดังนี้ ๓.๑ พัฒนาครูดี ครูเก่ง Master Teacher ๓.๒ ยกย่องคุณภาพครูให้เป็นครูดี ครูเก่งมีคุณภาพ คุณธรรม ๓.๓ พัฒนาครูด้วยระบบ e-Training ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๓.๔ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่ม เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับ ทุกจังหวัด ๔. สกอ. ดำเนินโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูในสาขาและพื้นที่ที่ขาดแคลนและจำเป็น ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาของ ศธ. และเป็นการ ผลิตครูมืออาชีพที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการ ปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น รวมทั้งเป็นการจูงใจผู้เรียนเก่งและ มีใจรักทั้งในรูปแบบการให้ทุนการศึกษาและ/หรือประกันการมีงานทำ ซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการครูในสังกัด สพฐ. หรือ สอศ. ๕. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการพัฒนาและอบรมครูทั้งระบบ ใน ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๕.๑ กลุ่มครูผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ๕.๒ กลุ่มครูที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ (กลุ่มระดับสูง กลุ่มระดับกลาง และกลุ่มระดับพื้นฐาน) วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕.๓ กลุ่มครูที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ โรงเรียนทองถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนใน สังกัดตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนชาวไทย ภูเขา และการพัฒนาครูปฐมวัยโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ”

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. การอาชีวศึกษากับค่านิยมของสังคม ๗.๑ เปลี่ยนค่านิยมของสังคมให้เข้าใจว่าการประกอบอาชีพสุจริตถือว่าเป็นพลเมืองที่มีเกียรติ มีใช้ผู้ได้รับปริญญาเท่านั้นจึงมีเกียรติหรือประสบความสำเร็จและความสุขในชีวิตให้เห็นว่าความสำเร็จและความสุขในชีวิตไม่ได้ขึ้นอยู่กับปริญญาบัตรเท่านั้น ๗.๒ ควรจัดให้ผู้เรียนในสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้มีโอกาสฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการทำงานนอกเหนือจากความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากสถานศึกษา ๗.๓ ภาพพจน์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในด้านความประพฤติยังไม่เป็นที่ยอมรับในสังคมสถานศึกษาที่ให้ความรู้ด้านอาชีวศึกษาจึงควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในการสั่งสอนอบรมนักเรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้มีความประพฤติดี มีพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจะทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา ข้อเสนอเกี่ยวกับภาพพจน์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ควรเขียนในเชิงบวก อันได้แก่ เห็นควรปรับภาพพจน์ของนักเรียนอาชีวศึกษาโดยเน้นให้มีเกียรติและศักดิ์ศรี และให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ผลการดำเนินงาน ๑. ศธ. ได้ดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล ในประเด็นนโยบายการศึกษา : จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้ ๑.๑ ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษา ๑.๒ จัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชน (Fix-it-Center) ๑.๓ จัดให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ ๑.๔ ดำเนินการกับภาคเอกชนอย่างจริงจังเพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมการเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา ๒. รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปรับปรุงภาพลักษณ์นักเรียนอาชีวศึกษา ๓. สกศ. โดยคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจด้านการสร้างระบบเพื่อแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษาดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แนวทางการแก้ปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษาเพื่อสร้างวินัย สร้างอัตลักษณ์ใหม่ของเด็กอาชีวศึกษา ที่มุ่งการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษา ให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม และเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีค่าของประเทศชาติต่อไป ๔. สอศ. ได้จัดโครงการ อันได้แก่ คนพันธุ์อา สภาพบุรุษอาชีวะ เพื่อให้สังคมมีค่านิยมต่อนักเรียนอาชีวศึกษาในเชิงบวก และมีความภาคภูมิใจในความเป็นนักเรียนอาชีวศึกษา

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๕. สช. จัดทำโครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียนของโรงเรียนเอกชน มีเป้าหมายจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ จำนวน ๓๘ ศูนย์เอกชน ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการ ๖. สอศ. ได้ดำเนินการโครงการต่างๆ ดังนี้ ๖.๑ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยสถานศึกษาได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งนี้ นักเรียน/นักศึกษาได้ศึกษาในส่วนของภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติพื้นฐานบางส่วนที่สถานศึกษา และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๖.๒ โครงการการหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการของนักเรียน/นักศึกษาในสังกัด สอศ. โดยการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน ๖.๓ โครงการ “สุภาพบุรุษอาชีวะ” โดยเปิดค่ายฝึกวินัยควบคู่กับการเรียนวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาความรุนแรง ลดการทะเลาะวิวาท สร้างความสามัคคีระหว่างสถานศึกษา และให้นักเรียน/นักศึกษาสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักยภาพในการแก้ไขปัญหาทั้งของตนเองและผู้อื่น โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. สกอ. ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
๘. สถาบันการศึกษาเอกชน รัฐบาลควรให้การส่งเสริมสนับสนุนสถาบันการศึกษาเอกชน ทั้งในด้านงบประมาณและเงินอุดหนุน เพื่อให้ครูในสถาบันการศึกษาเอกชนมีเงินเดือนและสวัสดิการเท่าเทียมครูในสถาบันการศึกษาของรัฐ ช่วยในการพัฒนาและการฝึกอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาเอกชน	ความเห็น/ผลการพิจารณา ที่ประชุมพิจารณาเห็นควรให้ข้อเสนอของสภาที่ปรึกษาฯ ปรับคำว่า “เท่าเทียม” เป็น “ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันการศึกษาเอกชนให้ไม่ต่ำกว่าภาครัฐ” ผลการดำเนินงาน ๑. สช. ได้จัดทำข้อเสนอเรื่องสิทธิเงินอุดหนุนของนักเรียนเอกชนและสวัสดิการของครูเอกชนให้ทัดเทียมภาครัฐ ในระหว่างนี้อยู่ในขั้นตอนการเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อขอความเห็นชอบอีกครั้ง ๒. สกศ. โดยอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการบริหารและกระจายอำนาจทางการศึกษา ได้จัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๑) ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการเพื่อเสนอกรรมการสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นและนำไปสู่การปฏิบัติและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. การบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๙.๑ รัฐบาลควรระวังไม่ให้การเมืองเข้ามาทำลายประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ไม่ให้การศึกษาตกเป็นเครื่องมือของการเมือง แต่ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติอย่างแท้จริง ๙.๒ ควรพิจารณาการปรับปรุงโครงสร้างของ ศธ.ให้เหมาะสม และฟื้นฟูกรมวิชาการให้กลับคืนมา	ความเห็น/ผลการพิจารณา การปรับโครงสร้าง ศธ. ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีผลทำให้ภารกิจของกรมวิชาการ ผ่องถ่ายไปสู่สำนักงานองค์การหลักจำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา จึงไม่สมควรฟื้นฟูกรมวิชาการให้กลับคืนมา ผลการดำเนินงาน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.) ของแต่ละหน่วยงานมีการพัฒนาระบบราชการอยู่แล้ว สำหรับการปรับปรุงโครงสร้างของ ศธ. ต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป
๙.๓ รัฐบาลควรให้มีการกระจายอำนาจบริหาร การศึกษาไปสู่ท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งและการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชน โดยกำหนดให้มีพระราชบัญญัติวิทยาลัยชุมชน เป็นการเร่งด่วน	ความเห็น/ผลการพิจารณา ศธ. เห็นด้วยกับการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา ซึ่งมีปรากฏตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๑ บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใด ระดับหนึ่งหรือ ทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๔๒ บัญญัติให้กระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม ในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและ ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้อง กับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรร งบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการดำเนินงาน ๑. สพฐ. มีการดำเนินการเรื่องกฎ ระเบียบ เพื่อการกระจาย อำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๒. สกอ. ได้นำเสนอร่างพระราชบัญญัติวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ต่อคณะรัฐมนตรีและเมื่อเปลี่ยนรัฐบาลใหม่ คณะรัฐมนตรีได้ส่งกลับให้ สกอ. พิจารณาทิศทางที่จะขยายต่อเนื่องถึงระดับปริญญาตรี เมื่อเรียบร้อยแล้วให้นำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีใหม่

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙.๔ เนื่องจากการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดเป็นรากฐานที่สำคัญ ในการพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติ รัฐบาล ควรพิจารณาที่จะรวมงานทั้ง ๓ ด้าน ให้อยู่ ในกระทรวงเดียวกันหรือไม่ โดยใช้ชื่อ กระทรวง ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ความเห็น/ผลการพิจารณา ปัจจุบัน ศธ.เป็นกระทรวงที่ใหญ่มาก หากจะรวมงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้อยู่ในกระทรวงเดียวกัน จะทำให้กระทรวง มีขนาดใหญ่เกินไป การบริหารจะไม่คล่องตัว สำหรับงานทั้ง ๓ ส่วน สามารถที่จะบูรณาการกันได้ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ครอบคลุมเรื่องศาสนาและวัฒนธรรมอยู่แล้ว จึงไม่ จำเป็นต้องรวมเป็นกระทรวงเดียวกัน
๙.๕ ควรส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การศึกษา พิเศษเพื่อรองรับและส่งเสริมกลุ่มผู้ด้อยโอกาส หรือกลุ่มผู้พิการ ให้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษา ที่มีคุณภาพ และมีทรัพยากรรองรับ ตาม ความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	ความเห็น/ผลการพิจารณา ศธ. ดำเนินการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถและพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ซึ่งหมายถึง กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและ กลุ่มผู้พิการจะต้องได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม ผลการดำเนินงาน ๑. ศธ. ได้ดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล ในประเด็นนโยบาย การศึกษา : สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา คือ สร้าง ความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่อง ทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย ๒. สพฐ. เป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องนโยบายและจัดทำ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๓. สช. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนพิการผ่าน การอุดหนุนสื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนเอกชนเรียนร่วมจำนวน ๒,๗๑๒ คน ใน ๖๗๖ โรงเรียน พร้อมทั้งอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการ จำนวน ๒,๕๒๕ คน ใน ๗๐ โรงเรียน นอกจากนี้ ยังอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนผู้เรียนพิการจำนวน ๓๐๑ คน ใน ๗๒ โรงเรียน

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ความเห็น/ผลการพิจารณา/ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๔. กศน. มีศูนย์อยู่ทุกจังหวัด และได้ดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อให้กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ดังนี้ ๔.๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ จำนวน ๕ กลุ่มอาชีพ ๓๕ หลักสูตร และจัดทำโปรแกรมคลังหลักสูตร จำนวน ๑ โปรแกรม ๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยจัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และสร้างขวัญและกำลังใจให้ภาคีเครือข่าย ๔.๓ จัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๔.๔ จัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ (การศึกษาต่อเนื่อง) ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การส่งเสริมการรู้หนังสือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๔.๕ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย ๔.๕.๑ บริการรายการวิทยุเพื่อการศึกษา ๔.๕.๒ บริการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ๓.๕.๓ บริการสื่อเพื่อการศึกษา ๓.๕.๔ บริการนิทรรศการวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ๓.๕.๕ บริการกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ๓.๕.๖ บริการส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน ๔.๖ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้ผู้หนีภัยการสู้รบจากพม่าในพื้นที่พักพิงชั่วคราว ๘ แห่ง ใน ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี ตาก และแม่ฮ่องสอน เพื่อให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้

/คณะรัฐมนตรี ...

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๖ ว่า

๑. รับทราบความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๒. รับทราบความเห็น ผลการพิจารณา และผลการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานปรมาณ
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติเกี่ยวกับความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เรื่อง “การปฏิรูป
การศึกษารอบใหม่เพื่อสู่การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างมีคุณค่า คุณประโยชน์และคุณธรรม”

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายอำพน กิตติอำพน)

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

๑๘ ส.ก. 2556

๑๗ ม.ค. ๒๕๕๖
๑ ๑๗ ม.ค. ๒๕๕๖
๑๗ ม.ค. ๒๕๕๖
๑๗ ม.ค. ๒๕๕๖
๑๗ ม.ค. ๒๕๕๖
๑๗ ม.ค. ๒๕๕๖
๑๗ ม.ค. ๒๕๕๖