

ถ้วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๐๘/ ๓ ๕๖๐



กระทรวงศึกษาธิการ

กพม. ๑๐๓๐๐

๖๐ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เสนอร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๒. ความจำเป็นในการตรากฎหมาย

๓. สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

๔. ตารางเปรียบเทียบ

๕. สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ที่ นร ๐๙๐๑/๐๘๔๕ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๓

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการขอเสนอเรื่องร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. มาเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้ว มาเพื่อดำเนินการ โดยมีสาระสำคัญ คือ แก้ไขนิยามคำว่า “ครูการศึกษาพิเศษ” ให้มีความหมายกว้างขึ้น แก้ไขจำนวนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจากเดิมที่กำหนดไว้สิบสามคนเป็นสิบสี่คน และกำหนดให้ผู้อำนวยความสะดวกบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นกรรมการและเลขานุการ กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับครูการศึกษาพิเศษที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรี และกำหนดมาตรการรักษาการ

๑.๒ มติคณะรัฐมนตรี

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๒ ลงมติว่า

๑. อนุมัติในหลักการให้แก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ในมาตรา ๑๘ วรรคหนึ่ง (๒) และวรรคสองเพิ่มเติมจากร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับ..) พ.ศ. ที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้ว ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา อีกครั้งหนึ่ง แล้วส่งให้คณะกรรมการประสานงานด้านนิติบัญญัติพิจารณาก่อนเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาต่อไป

/ ๒. เห็นชอบ ...

๒. เห็นชอบในหลักการให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีฐานะเป็นอธิบดีตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ เนื่องจากการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสเป็นภารกิจที่สำคัญและมีความละเอียดอ่อนต้องรับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั่วประเทศ รวมถึงมูลนิธิต่างๆ เป็นจำนวนมาก แต่โดยที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๒ กำหนดแนวทางในการตรากฎหมายว่าไม่ควรกำหนดการจัดตั้งส่วนราชการ หรือกำหนดตำแหน่งไว้ตายตัวในกฎหมาย ประกอบกับมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้บัญญัติให้กรมมีอธิบดีเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นส่วนราชการในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจึงไม่มีฐานะเป็นกรมสมควรแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานะของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน จึงมีมติให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน ก.พ.ร. รับไปพิจารณาดำเนินการ แล้วเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

๒. เหตุผลความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้บัญญัติให้ครูการศึกษาพิเศษซึ่งทำการสอนคนพิการต้องมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป ทำให้ไม่สามารถแต่งตั้งครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีเป็นครูการศึกษาพิเศษได้ มีผลให้ครูการศึกษาพิเศษซึ่งทำการสอนคนพิการมีไม่เพียงพอ ดังนั้น สมควรแก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “ครูการศึกษาพิเศษ” ให้มีความหมายกว้างขึ้น และครอบคลุมครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรี รวมทั้งเห็นควรปรับปรุงองค์ประกอบของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้เหมาะสม

๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายกนก วงษ์ตระหง่าน กับคณะ เป็นผู้เสนอ) มีการบรรจุอยู่ในระเบียบวาระการประชุมสภาผู้แทนราษฎรแล้ว

๔. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

๔.๑ แก้ไขนิยามคำว่า “ครูการศึกษาพิเศษ” ให้มีความหมายกว้างขึ้น เพื่อรองรับครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีที่ผ่านการประเมินทักษะการสอนคนพิการที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด และปฏิบัติหน้าที่สอน จัดการศึกษา นิเทศ หรือหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งจะเป็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการกำหนดว่าครูการศึกษาพิเศษต้องมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรี ซึ่งมีผลให้ครูการศึกษาพิเศษที่ทำการสอนคนพิการมีไม่เพียงพอ (ร่างมาตรา ๓ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓)

๔.๒ แก้ไขจำนวนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจากเดิมที่กำหนดไว้สิบสามคนเป็นสิบสี่คน และกำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ร่างมาตรา ๔ แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๑)

/ ๔.๓ กำหนด ...

๔.๓ กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับครูการศึกษาพิเศษที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรี ซึ่งทำการสอนและได้รับเงินเพิ่มตามระเบียบคณะกรรมการข้าราชการครูว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของครูการศึกษาพิเศษและครูการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม พ.ศ. ๒๕๓๙ อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ใช้บังคับ ให้ได้รับแต่งตั้งเป็นครูการศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัตินี้ อันเป็นการรับรองสิทธิและเกิดความยุติธรรมแก่ครูดังกล่าว (ร่างมาตรา ๕)

๔.๔ กำหนดมาตรการรักษาการ เพื่อรองรับการดำเนินการตามร่างพระราชบัญญัตินี้ (มาตรา ๖)

๕. รายงานการวิเคราะห์

ไม่มี

๖. ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา

ไม่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

๗. ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบ

๘. ข้อเสนอ

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอร่างพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้ว มาเพื่อพิจารณา

๙. ความเห็นของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง

ในการพิจารณาร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้เสนอให้คณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะที่ ๘) พิจารณา โดยมีผู้แทนสำนักนายกรัฐมนตรี (สำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน ก.พ.ร.) ผู้แทนกระทรวงการคลัง (กรมบัญชีกลาง) และผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียด ดังนั้นที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาประกอบร่างพระราชบัญญัติ ในสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๕๘๒๐ โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๗๐๔๕