

ที่ ศธ ๐๖๐๑/๑๓๗



กระทรวงศึกษาธิการ

เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๑๓ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ.

จำนวน ๑๐๐ ฉบับ

๒. ข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินความพร้อมในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

จำนวน ๑๐๐ ฉบับ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการขอเสนอเรื่องการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อคณะกรรมการพิจารณา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะกรรมการพิจารณาตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการประชุมคณะกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๕) รวมทั้งให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยการรวมสถานศึกษาหรือแยกส่วนใดส่วนหนึ่งของสถานศึกษารวมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่ง เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา หรือจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามความเหมาะสมหรือความจำเป็น โดยให้ออกเป็นกฎกระทรวง

๑.๑ ความเป็นมาของเรื่องที่เสนอ

๑.๑.๑ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. เพื่อคณะกรรมการพิจารณา โดยมีข้อเสนอในการรวมสถานศึกษาทั้งหมดจำนวน ๔๑๕ แห่ง ตามยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง และสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๙ แห่ง โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยกระทรวงการคลัง สำนักงาน ก.พ.ร สำนักงาน ป.ร. สำนักงาน ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีความเห็นสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา โดยมีมติคณะกรรมการเมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ อนุมัติในหลักการร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้พิจารณาร่างกฎกระทรวงดังกล่าวแล้วเห็นว่าหลักการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาสามารถกระทำได้ แต่วิธีการรวมไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่วางโครงสร้างการจัดอาชีวศึกษาไว้สองรูปแบบคือ สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา และให้ข้อสังเกตเพิ่มเติมว่าเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพ

/การ...

การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาไม่ควรดำเนินการพร้อมกันในคราวเดียว แต่ต้องคำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่จะรวมกัน

ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ขอให้ชะลอการพิจารณาร่างกฎกระทรวงดังกล่าวเพื่อนำเรื่องการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษากลับมาทบทวนเรื่องรูปแบบการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาอีกครั้งหนึ่งเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓ และได้มีการถอนร่างกฎกระทรวงดังกล่าวในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

๑.๑.๒ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอร่างกฎกระทรวงเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาทางด้านการเกษตร อุตสาหกรรมยานยนต์ เทคโนโลยีการจัดการโรงแรม และพาณิชย์นาวี ซึ่งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง รวม ๔ ฉบับ เพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา โดยมีได้ผ่านการประเมินความพร้อมที่จะต้องกำหนดโดยคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ได้มีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๔ อนุมัติในหลักการร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. รวม ๔ ฉบับตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา

เนื่องจากการเสนอร่างกฎกระทรวงฯ รวม ๔ ฉบับ ดังกล่าว มีได้ผ่านการประเมินความพร้อมตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณาแล้วเห็นว่าร่างกฎกระทรวงทั้ง ๔ ฉบับ มีประเด็นปัญหาข้อกฎหมายตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เกี่ยวกับการออกกฎกระทรวงเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๔ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนดหลักเกณฑ์ตามมาตรา ๑๑ (๒) เนื่องจากมาตรา ๑๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอำนาจกำหนดหลักเกณฑ์การจัดตั้ง การรวม และการแยก สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาในสองกรณี คือการรวมและการแยกสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๓ และการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาขึ้นตามมาตรา ๑๔ ในกรณีที่ฝ่ายบริหารมีนโยบายที่จะจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีลักษณะเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ แม้คณะกรรมการการอาชีวศึกษายังมิได้วางหลักเกณฑ์การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อเปิดช่องทางให้สามารถจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ตามมาตรา ๑๔ ไว้ก็ตาม แต่ฝ่ายบริหารก็อาจดำเนินการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาโดยใช้กลไกตามมาตรา ๑๓ และจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ โดยดำเนินการตามข้อ ๕ (๒) แห่งประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งกำหนดให้สามารถจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาที่ยึดภารกิจเป็นหลักเพื่อจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในประเภทวิชาเดียวกัน หรือสอดคล้องกันในแต่ละภูมิภาคได้ แต่หากฝ่ายบริหารประสงค์จะยกฐานะสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่งเพียงแห่งเดียวขึ้นเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๔ การดำเนินการเช่นนั้นจะต้องอยู่ภายใต้หลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาจึงเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาทบทวนในหลักการการออกกฎกระทรวงดังกล่าว

/๑.๒ มติคณะ...

๑.๒ มติคณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ นี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติไว้จำนวน ๒ ครั้ง ดังได้กล่าวมาแล้วในข้อ ๑ (เรื่องเดิม) คือ

๑.๒.๑ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ อนุมัติในหลักการร่างกฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ..... ซึ่งรวมสถานศึกษา ๔๑๕ แห่ง เพื่อจัดตั้ง จำนวน ๑๙ แห่ง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา ซึ่งต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้แจ้งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาขอชะลอเรื่องเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓ และขอถอนร่างกฎกระทรวงฯ ดังกล่าวเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

๑.๒.๒ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๔ อนุมัติในหลักการร่างกฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ..... ซึ่งเป็นการยกฐานะสถานศึกษาอาชีวศึกษา ขึ้นเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ แห่ง รวม ๔ ฉบับ และเสนอสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณา ซึ่งต่อมาสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาวิวินิจฉัยว่าการเสนอร่างกฎกระทรวงครั้งนี้ยังมีประเด็นปัญหาข้อกฎหมาย หากฝ่ายบริหารประสงค์จะยกฐานะสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่งเพียงแห่งเดียวขึ้นเป็นสถาบัน การอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๔ การดำเนินการเช่นนั้นจะต้องอยู่ภายใต้หลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาจึงเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาทบทวนในหลักการ การออกกฎกระทรวงดังกล่าว

๑.๓ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

เพื่อเป็นการสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลในด้านเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการส่งเสริม การสร้างรายได้ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ ภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและบริการ สนับสนุน การผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดการค้าและการลงทุน และที่สำคัญคือนโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิตในการ เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย การจัด อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ การเพิ่มขีดความสามารถของ ทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือยุทธศาสตร์ ๒๕๕๕ เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐโดยมุ่งพัฒนา ยกระดับ และจัดการ ศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง เป็นบุคลากรที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่องานตัวเอง ผู้อื่น และสังคม โดยวางเป้าหมายการพัฒนาภายในกรอบระยะเวลา ๒ ปี กระทรวงศึกษาธิการจะสามารถพัฒนา ๕ ศักยภาพ ของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีมติในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) มติคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากการประชุม ครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๔ ยืนยันมติคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเดิมที่เคยให้ความเห็นชอบเรื่องการจัดตั้งสถาบัน การอาชีวศึกษาแบบกลุ่มจังหวัด หรือ Area Based จำนวน ๑๘ แห่ง และกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ แห่ง

/รวม...

รวม ๑๙ แห่ง โดยพิจารณาเฉพาะสถานศึกษาที่มีความพร้อมเท่านั้นในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

ในการนี้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจประเมินความพร้อมในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับมติของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการที่แต่งตั้งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และในการประเมินความพร้อมในการรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัดครั้งนี้ ใช้หลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีสถานศึกษา จำนวน ๑๕๖ แห่งที่มีความพร้อมในการรวมเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ แห่ง

(๒) มติคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากการประชุม ครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ เห็นชอบการรวมสถานศึกษาที่มีความพร้อมจำนวน ๑๕๖ แห่ง เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษารูปแบบกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑๙ แห่ง ตามที่คณะอนุกรรมการฯ เสนอ และมอบคณะกรรมการด้านกฎหมายจัดทำร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

(๓) มติคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากการประชุม ครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๔ เห็นชอบร่างกฎกระทรวงโดยให้มีการปรับแก้ไขในรายละเอียดบางส่วนและมอบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำเสนอกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา

(๔) มติคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๕ เห็นชอบการประเมินความพร้อมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง จำนวน ๕ แห่ง ในการเข้าร่วมเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา (เพิ่มเติม) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือยุทธศาสตร์ ๒๕๕๕ ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ แบบครบวงจร การบูรณาการทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ รวมทั้งการสร้างผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจของประเทศ

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา มาตรา ๑๖ กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการ การสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยเฉพาะกำลังคนสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และความต้องการของตลาดแรงงานในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นสมควรจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในระดับพื้นที่

/และ...

และกลุ่มอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวมของประเทศ โดยคำถึง

๒.๑ ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพที่มีกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศให้ได้ระดับมาตรฐานสากล

๒.๒ การกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับมีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชน โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา

๒.๓ ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น

๒.๔ การประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีขั้นสูงจากส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของการจัดการอาชีวศึกษา

๒.๕ การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล

๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

(๑) นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) กำหนดเป้าหมายสัดส่วนร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา เป็น ๖๐ : ๔๐ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

(๒) ข้อจำกัดในการเรียนต่อในสายอาชีวศึกษาทั้งจากสถานศึกษาและผู้เรียน ปัจจุบันสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งรับนักศึกษาที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียนต่อในระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) แต่สำหรับผู้จบระดับ ปวส. นั้นต้องเข้าสู่ระบบเทียบโอนความรู้ ทำให้มีระยะเวลาการศึกษาต่อให้จบปริญญาตรีมากกว่า ๒ ปี ซึ่งเท่ากับว่าถ้าเรียนในสายอาชีวศึกษาจนจบปริญญาตรีจะใช้เวลามากกว่า ๔ ปี เป็นสาเหตุให้นักเรียนเลือกเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าสายอาชีวศึกษา

(๓) การไม่มีสถาบันระดับอุดมศึกษาในสายอาชีวศึกษารองรับ ทำให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาต้องเปลี่ยนเส้นทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาไปเรียนในสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ส่งผลกระทบต่อปริมาณกำลังคนในสายอาชีวศึกษาที่จะเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ มีจำนวนไม่เพียงพอ ในขณะเดียวกันจำนวนผู้สำเร็จอุดมศึกษาในสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เกินความต้องการ

(๔) การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนในการเตรียมความพร้อมในด้านกำลังคนของไทยเมื่อเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำให้ประเทศไทยต้องมีการจัดเตรียมกำลังคนรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี รวมทั้งเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อจะได้เปรียบและสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

/ (๕) พระราชบัญญัติ...

(๕) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๖ กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษา ตามมาตรา ๑๕ เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนการสอนเน้นหลักสูตร ปริญญาตรีสายปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งขึ้น จะพิจารณาตาม ความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ ความร่วมมือกับสถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความพร้อมของสถานศึกษา โดยการจัดหลักสูตรวิชาชีพดังกล่าวจะเป็นการรักษาเส้นทาง การเรียนสายอาชีวศึกษาและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. สาระสำคัญ ข้อเท็จจริง และกฎหมาย

กระทรวงศึกษาธิการขอเสนอการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาจากการรวมสถานศึกษา จำนวน ๑๖๑ แห่ง เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ๑๙ แห่ง โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และเสนอร่างกฎกระทรวงการรวม สถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. รายละเอียดดังแนบ

๕. ผลกระทบ

การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นการรวมสถานศึกษาเฉพาะส่วนที่มีความพร้อม จำนวน ๑๖๑ แห่ง เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ แห่ง ซึ่งมีทรัพยากรการดำเนินงานเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ประกอบด้วย อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ บุคลากร ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในเบื้องต้น จึงไม่มีผลกระทบต่อการจัดตั้งสถาบัน การอาชีวศึกษาในครั้งนี้

๖. ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา

การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลังจากจัดตั้งแล้วใช้งบประมาณส่วนหนึ่ง จากงบประมาณประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดสรรให้กับสถานศึกษาในสังกัด และ งบประมาณโครงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๗. ข้อกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจ ออกกฎกระทรวงและประกาศเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ โดยกฎกระทรวงและประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

มาตรา ๑๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้

การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันให้กระทำโดยคำแนะนำของ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ในการดำเนินการตามวรรคสอง ถ้ามีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็นจะแยกสถานศึกษา อาชีวศึกษาส่วนหนึ่งส่วนใดมารวมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่งเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันก็ได้

/มาตรา ๑๔...

มาตรา ๑๔ ในกรณีที่มีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็น จะจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้ได้ ทั้งนี้โดยให้ออกเป็นกฎกระทรวง

มาตรา ๑๕ ให้สถาบันตามมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ เป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการแบ่งส่วนราชการของสถาบันตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

๘. ข้อเสนอของส่วนราชการ

๘.๑ ถอนมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๔ และไม่ยืนยันการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง ๔ แห่ง ตามที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเสนอคณะรัฐมนตรีขอให้ทบทุนการออกกฎกระทรวงฯ ในกรณีการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง ๔ แห่ง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาเห็นว่าหากฝ่ายบริหารประสงค์จะยกฐานะสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่งเพียงแห่งเดียวขึ้นเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๔ การดำเนินการเช่นนั้นจะต้องอยู่ภายใต้หลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๘.๒ ให้ความเห็นชอบในหลักการร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. โดยการรวมสถานศึกษาจำนวน ๑๖๑ แห่ง เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาแบบกลุ่มจังหวัด ๑๔ แห่ง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๑-๕๕๕๕ ต่อ ๑๑๐๘

โทรสาร ๐-๒๒๘๑-๐๔๖๘