



กระทรวงศึกษาธิการ

เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ที่ ศธ ๐๓๐๕/ ๖๕๖๖

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔

สพ.รับที่ 1087
วันที่ 7 มิ.ย. 2554
เวลา 1600 น.

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔)

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔)
จำนวน ๑๐๐ ชุด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการขอเสนอเรื่อง รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔) ที่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ได้ให้ความเห็นชอบ มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ โดยเรื่องที่เสนอดังกล่าวนี้นี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) เรื่องที่กฎหมายกำหนดให้ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๒ มีมติเห็นชอบ “ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)” ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และกำหนดเป้าหมายภายในปี ๒๕๖๑ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ ๑) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย ๒) โอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ และ ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม และกำหนดประเด็นสำคัญที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ไว้ ๔ ประการหลักคือ ๑) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ๒) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ๓) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ ๔) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ซึ่งในแต่ละประเด็นมีการกำหนดมาตรการการดำเนินงานไว้ชัดเจน

นอกจากนี้ มีการประกาศใช้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ ซึ่งกำหนดให้มีคณะกรรมการ ๒ คณะ เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กขป.) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

/กนป. ...

กนป. มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรี ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขต่อคณะรัฐมนตรีเป็นประจำทุกปี

กนป. ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่มาประมาณ ๑ ปี จึงเห็นควรให้มีการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะเลขานุการ กนป. ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔) เสนอ กนป. ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๔ ซึ่งมีมติให้ความเห็นชอบและให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไป

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๐ กำหนดให้ กนป. มีอำนาจหน้าที่ในการรายงานผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขต่อคณะรัฐมนตรีเป็นประจำทุกปี

๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ มีการประกาศใช้เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ กนป. ซึ่งแต่งตั้งตามระเบียบฯ ได้ดำเนินการมาครบ ๑ ปี จึงเห็นควรรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ

๔.สาระสำคัญ ข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย

ความก้าวหน้าและผลการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในช่วงปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ สรุปได้ดังนี้

๔.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๒ ให้ความเห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ และมีการประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ ซึ่งทำให้มีคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ๒ คณะ ได้แก่

คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กนป.) มีนายกรัฐมนตรี (นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ) เป็นประธาน มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาฯ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขต่อคณะรัฐมนตรีทุกปี ฯลฯ

๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (กขป.) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน มีอำนาจหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกตามนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ กนป. กำหนด จัดทำความเห็นและข้อเสนอแนะต่อ กนป. เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

๔.๒ การดำเนินงานของ กนป.

กนป. ให้ความเห็นชอบนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

- ๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)
- ๒) ข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาด้านการเพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
- ๓) ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๑
- ๔) ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบครูศึกษาของประเทศ
- ๕) ข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้
- ๖) ข้อเสนอยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
- ๗) นโยบายหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๑)
- ๘) แผนงบประมาณขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๑)
- ๙) กรอบการติดตามประเมินความก้าวหน้าการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖
- ๑๐) ทิศทางการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปอาชีวศึกษาภายใต้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๔.๓ การดำเนินงานของ กขป.

กขป. พิจารณาให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ และแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ก่อนที่จะนำเสนอ กนป. พิจารณาให้ความเห็นชอบ เช่น เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง แนวทางการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ กนป. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) นอกจากนี้ ให้ความเห็นชอบกรอบแนวทาง ยุทธศาสตร์ และกลไกขับเคลื่อนเพื่อการบรรลุเป้าหมายการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๑) เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา

๔.๔ การดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

การดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายเร่งด่วนเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นหลักที่ ๑ กระบวนการเรียนรู้ใหม่

นโยบาย ๑.๑ พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการให้เป็นวาระแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑) พัฒนาและปรับปรุงหนังสือเรียน แบบฝึกทักษะ และสื่อโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับชั้นเรียนปกติ	สสวท.
๒) จัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ โดยเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในภูมิกอนั้นๆ โดยพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง เริ่มรับนักเรียนตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ และปรับปรุงค่ารายหัวเป็น ๙๔,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี	สสวท.

นโยบาย ๑.๒ ปรับหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลในรูปแบบใหม่ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนตลอดชีวิต โดยเน้นกิจกรรมและการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น (๗๐:๓๐) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และใฝ่ดี รวมทั้งกำหนดจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการปรับโครงสร้างเวลาเป็นร้อยละ ๗๐ สำหรับการสอนเนื้อหาสาระ และร้อยละ ๓๐ เน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	สพฐ.
๒) ปรับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับ รวมทั้งประกาศจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	
๓) พัฒนาหลักสูตรระดับ ปวช. รวมทั้งหลักสูตรระดับที่สูงขึ้น มีการเรียนการสอนแบบ Project-based โดยบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ากับทักษะวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาในระดับต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกัน รวมทั้งภาคการผลิตและบริการ และสถาบันวิจัย	สอศ.

ประเด็นหลักที่ ๒ ครูยุคใหม่/ครูพันธุ์ใหม่และครูสาขาขาดแคลน

นโยบาย ๒.๑ พัฒนาทักษะครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครอบคลุมถึงครูทุกระดับ/ประเภท ทั้งครู อาชีวศึกษา ครูทางเลือก ครูนอกระบบ ครูของครู โดยจัดให้มีคู่มือพัฒนาครู

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒) ยกร่างหลักสูตรการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูก่อนประจำการ และพัฒนาครูด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ๓) พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสำหรับใช้ในการอบรมครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔) ผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ออกอากาศ	สสวท.
๕) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (SP2) เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสำคัญ	สพฐ.
๖) พัฒนาระบบ Teacher TV จัดตั้ง/สร้างเครือข่ายครูทั่วประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนและค้นหารูปแบบ หรือเทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่ประสบความสำเร็จเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ ผลิตสื่อและจัดหาสื่อเพื่อใช้สำหรับเผยแพร่ และจัดเผยแพร่ภาพทางสถานีโทรทัศน์ทีวีไทยในรายการ “ครูมืออาชีพ”	สกอ.
๗) อยู่ระหว่างการจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำเงินมาใช้ในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวม ทุกสังกัดทุกประเภท ซึ่งต่อมาได้ปรับชื่อเป็น “กองทุนครูของแผ่นดิน” และมีการระดมเงินบริจาค ขณะนี้มีเงินประเดิมจากการรับบริจาคประมาณ ๑๒๐ ล้านบาท	สำนักงาน ก.ค.ศ.

นโยบาย ๒.๒ เร่งรัดผลิตครูพันธุ์ใหม่ โดยมีการสรรหา และคัดกรองจากคนที่มีจิตวิญญาณครู คนดี คนเก่ง อยากรับเป็นครู และพัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ (facilitator)

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑) คณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๒ มีมติเห็นชอบโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ โดยมีเป้าหมายผลิตครู ๖ รุ่น ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ จำนวน ๓๐,๐๐๐ คน เป็นครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๗,๖๐๐ คน และครูอาชีวศึกษา ๒,๔๐๐ คน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมี ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ๒) นักศึกษาครูระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๕ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ ๔ และ ๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (๑ ปี)	สกอ. ร่วมกับ สพฐ. และ สอศ.

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๒) นำร่องโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ในปี ๒๕๕๓ ในรูปแบบการประกันการมีงานทำ (ไม่ให้ทุนการศึกษา) กำหนดเป้าหมายการผลิตครูจากการรับนักศึกษาหลักสูตรครู ๕ ปี ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๒ รุ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๓ รวม ๔,๐๐๐ คน โดยได้คัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่นำร่อง ในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของ สพฐ. และ สอศ. และคัดเลือกนักศึกษาที่อยู่ชั้นปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๔๒๙ คน ส่วนปีการศึกษา ๒๕๕๓ อยู่ระหว่างการคัดเลือก ตั้งเป้าหมายไว้ ๒,๐๐๐ คน	

นโยบาย ๒.๓ เร่งผลิตครูสาขาขาดแคลนและครูวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้นักเรียนและคนไทยในต่างประเทศมาเป็นครู โดยมีมาตรการจูงใจทางการเงิน และสนับสนุนให้รับบุคลากรจากภาคอุตสาหกรรมที่มีความสามารถมาเป็นครู

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑) ดำเนินโครงการครูสหกิจ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู มีนิสิตนักศึกษาครูเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น ๒๘,๓๖๐ คน จากเป้าหมาย ๓๐,๐๐๐ คน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๓	สกอ.
๒) จัดระบบพัฒนาครูเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูรายบุคคล โดยดำเนินการทดสอบประเมินสมรรถนะ และพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งกิจกรรมการดำเนินงานที่สำคัญๆ ในปี ๒๕๕๓ เช่น พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ๓๐,๘๒๑ แห่ง พัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ยกระดับคุณภาพครูสังกัด สพฐ. ทุกคนเป็นรายบุคคลทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และพัฒนาครูด้วยระบบ e-training รวมทั้งพัฒนาครูดีครูเก่งให้เป็น Master Teacher โดยจัดสรรทุนให้ครูที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพที่ลาศึกษาต่อในระดับ ป.โท - เอก หรือป.บัณฑิต ในสาขาที่ขาดแคลน เป็นต้น	สพฐ. ร่วมกับ สถาบัน อุดมศึกษา และ สสวท.
๓) ผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพในระดับเทคโนโลยีจากผู้มีความสามารถพิเศษและมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ โดยมีการนำร่องที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) (เดิมชื่อ วิทยาลัยการอาชีพพานทอง) เมื่อปี ๒๕๕๑	สอศ.
๔) คณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ เห็นชอบในหลักการการปรับรูปแบบโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๖๐) เพื่อผลิตครูสอนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง ๒ ประเภท เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	สสวท.

ประเด็นหลักที่ ๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่

นโยบาย ๓.๑ สนับสนุนโรงเรียนดีประจำตำบล อำเภอ จังหวัด และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบเครือข่าย โรงเรียนคู่พัฒนา โดยสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑) สนับสนุนโรงเรียนดีประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับ ๑ โรงเรียน (ยกเว้น กรุงเทพฯ) รวม ๑๘๒ โรงเรียน และในปี ๒๕๕๔ มีเป้าหมายขยายอีก ๑,๐๐๐ โรงเรียน และเพิ่มขึ้นทุกปีจนครบ ๗,๐๐๐ โรงเรียน	สพฐ.
๒) พัฒนาโรงเรียนดีประจำอำเภอจำนวน ๒,๕๐๐ โรงเรียน และโรงเรียนไปสู่ระดับมาตรฐานสากล ๕๐๐ โรงเรียน รวมทั้งพัฒนากลุ่มโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนนานาชาติให้มีมาตรฐานไปสู่สากล จำนวน ๑,๐๐๐ โรงเรียน	
๓) พัฒนา กศน. ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ราคาถูกให้ประชาชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	กศน.

นโยบาย ๓.๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงมาตรฐานการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ (๓Ns) ที่เท่าเทียมกันทั่วประเทศ โดยเชื่อมโยงการพัฒนาระบบเครือข่ายใยแก้วนำแสงความเร็วสูง (uninet) และระบบไร้สายให้เข้าถึงทุกโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานและเที่ยงตรง ทั้งระดับชาติ (macro) และระดับสถานศึกษา (micro) และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑) กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบาย ๓Ns ได้แก่ (๑) NEdNet (National Education Network) เครือข่ายเพื่อการศึกษาแห่งชาติ (๒) NEIS (National Education Information System) ศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ (๓) NLC (National Learning Center) ศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ	สกอ.
๒) พัฒนาเครือข่าย UniNet ให้สามารถจัดช่องสัญญาณสื่อสารเพื่อรองรับการศึกษาทุกระดับเป็นเครือข่ายการศึกษาวิจัยแห่งชาติ (NEdNet : National Education Network)	
๓) พัฒนาบุคลากรสำหรับบริหารจัดการเครือข่าย ในเขตภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ จำนวน ๔ หลักสูตร คือ หลักสูตรเครือข่ายและการติดตั้งสัญญาณใยแก้วนำแสง หลักสูตรการศึกษาความปลอดภัยเครือข่ายเบื้องต้น หลักสูตรการจัดการเส้นทางเครือข่ายขั้นสูง และหลักสูตรการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเครือข่ายเบื้องต้น	
๔) จัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีและสารสนเทศ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบประเดิมจากรัฐบาล ๕ ล้านบาท และงบประมาณจาก กสช. ๗๕ ล้านบาท เป็น ๘๐ ล้านบาท	สพ.ศร.

นโยบาย ๓.๓ ให้มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการ (MOU) ระหว่างผู้บริหาร ครู เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีการจัดทำ MOU เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การพัฒนาโรงเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การขับเคลื่อนหลักสูตร ๒๕๕๑ การพัฒนาและใช้ค่ายลูกเสือ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ	ทุกหน่วยงาน

ประเด็นหลักที่ ๔ การบริหารจัดการใหม่

นโยบาย ๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยมาตรการที่เหมาะสม ได้แก่ การควบรวม การปรับปรุงประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่าย ตลอดจนสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษา (school mapping) และแผนดำเนินงานแบบขั้นบันไดภายในปี ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑) พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ศูนย์การเรียนรู้คุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดย - บริการวิชาการโรงเรียนเครือข่ายที่อยู่ใกล้เคียงหรือมีการเรียนรวมระหว่างโรงเรียน ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งครู สื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี - พัฒนาและขยายผลการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น - ในปี ๒๕๕๓ เพิ่มเงินรายหัวให้กับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน คนละ ๕๐๐ บาทต่อคนต่อปี และระดับมัธยมศึกษาที่นักเรียนต่ำกว่า ๒๐๐ คน ได้รับเพิ่มคนละ ๑,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี - ปรับปรุงประสิทธิภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพของชุมชน มีจำนวนนักเรียนไม่ลดลงและชุมชนมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๘๘๘.๗ ล้านบาท เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา ๑.๐๗ ล้านคน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ๐.๓๕ ล้านคน ๒) พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผ่านระบบสารสนเทศ e-Learning รวมทั้งสิ้น ๙,๐๖๔ โรง โดยต่อยอดการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศจากโรงเรียนวังไกลกังวล	- สพฐ.

นโยบาย ๔.๒ สร้างแรงจูงใจเพื่อให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น และขยายการจัดอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สู่กลุ่มประชากรวัยแรงงาน ผู้นอกภาคแรงงาน และผู้สูงอายุ และสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพขั้นสูงระดับปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงานสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑) ยกร่างแผนแม่บทโครงการในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๗) มีเป้าหมายขยายฐานการผลิตสู่สถานศึกษาในสังกัด สอศ. ๔ แห่งใน ๔ ภูมิภาค โดยในปี ๒๕๕๓ มีการขยายการจัดการเรียนการสอนใน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาเครื่องจักรอุตสาหกรรมอัตโนมัติ ในวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี สาขารัฐกิจท่องเที่ยว ในวิทยาลัยเทคนิคพังงา สาขาเทคโนโลยีอาหาร ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี และสาขาเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	สอศ.

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ช่วงปี ๒๕๕๒-๒๕๕๔ ตามตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในกรอบการติดตามประเมินความก้าวหน้าการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๖ มีการติดตามดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐

ข้อมูล : คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการสอบ O-NET ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๕๐ – ๒๕๕๓

ชั้น	ปี กศ.	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศาสตร์
ป.๖	๒๕๕๐	๓๖.๖	-	๔๗.๕	๔๙.๖	-
	๒๕๕๑	๔๒.๐	-	๔๓.๘	๕๑.๗	-
	๒๕๕๒	๓๘.๖	๓๑.๘	๓๕.๙	๓๘.๗	๓๓.๙
	๒๕๕๓	๓๑.๒	๒๑.๐	๓๔.๙	๔๑.๖	๔๗.๑
ม.๓	๒๕๕๐	-	-	-	-	-
	๒๕๕๑	๔๑.๑	๓๒.๔	๓๒.๗	๓๙.๔	๔๑.๔
	๒๕๕๒	๓๕.๔	๒๒.๕	๒๖.๐	๒๙.๒	๓๙.๗
	๒๕๕๓	๔๒.๘	๑๖.๒	๒๔.๒	๒๙.๒	๔๐.๙
ม.๖	๒๕๕๐	๕๐.๗	๓๐.๙	๓๒.๕	๓๔.๖	๓๘.๔
	๒๕๕๑	๔๖.๕	๓๐.๗	๓๖.๑	๓๓.๗	๓๔.๗
	๒๕๕๒	๔๖.๕	๒๔.๐	๒๘.๖	๒๙.๑	๓๖.๐
	๒๕๕๓	๔๒.๖	๑๙.๒	๑๕.๐	๓๐.๙	๔๖.๕

ที่มา : สทศ.

อนึ่ง หากพิจารณาผลการทดสอบของ สทศ. เกี่ยวกับการวัดความถนัดทั่วไป (GAT : General Aptitude Test) ซึ่งเป็นการวัดศักยภาพการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยที่แยกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) วัดความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และ ๒) วัดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ รวมทั้งผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT1) และความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT2) พบดังนี้

ครั้งที่สอบ/ปี	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๓๐๐ คะแนน)		
	ความถนัดทั่วไป (GAT)	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑)	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒)
ครั้งที่ ๑/๒๕๕๒ มีนาคม ๒๕๕๒	๗๘.๐๙ (๒๖.๐)	๘๘.๓๔ (๒๙.๔)	๙๐.๔๗ (๓๐.๒)
ครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ มีนาคม ๒๕๕๓	๑๓๐.๘๒ (๔๓.๖)	๖๓.๙๗ (๒๑.๓)	๘๗.๑๗ (๒๙.๑)
ครั้งที่ ๑/๒๕๕๔ มีนาคม ๒๕๕๔	๑๗๑.๘๙ (๕๗.๓)	๖๔.๒๒ (๒๑.๔)	๙๓.๗๕ (๓๑.๓)

ที่มา : สทศ.

หมายเหตุ : ตัวเลขใน () เทียบเป็นคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematics Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ของนักเรียนไทย อายุ ๑๕ ปี ซึ่งประเมินในโครงการประเมินผลการศึกษาของนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) โดยองค์การความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development : OECD) พบดังนี้

	ปี ๒๕๕๔ (๕๗ ประเทศ)			ปี ๒๕๕๒ (๖๕ ประเทศ)		
	การอ่าน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การอ่าน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ย	๔๑๗	๔๑๗	๔๒๑	๔๒๑	๔๑๙	๔๒๕
ค่าเฉลี่ย OECD	๔๙๒	๔๙๘	๕๐๐	๔๙๓	๔๙๖	๕๐๑
ช่วงของลำดับที่	๔๑-๔๒	๔๓-๔๖	๔๔-๔๗	๔๗-๕๑	๔๘-๕๒	๔๗-๔๙

ที่มา : โครงการ PISA ของ OECD

หมายเหตุ : - ปี ๒๕๕๔ ประเทศ OECD มี ๓๐ ประเทศ และมีประเทศที่เข้าร่วม ๒๗ ประเทศ

- ปี ๒๕๕๒ ประเทศ OECD มี ๓๔ ประเทศ และมีประเทศที่เข้าร่วม ๓๑ ประเทศ

- ช่วงของลำดับที่ (range of rank) หมายถึง ลำดับที่ของประเทศไทยเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศทั้งหมด และกำหนดเป็นช่วงเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยมีค่าใกล้เคียงกับประเทศอื่นที่อยู่ในลำดับใกล้เคียงกัน และไม่สามารถบอกความแตกต่างได้อย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้ ๒ เด็กปฐมวัยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาให้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสม

ข้อมูล : ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาให้มีประสบการณ์การเรียนรู้
ปี ๒๕๕๒-๒๕๕๓

ปี	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓
- ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีได้รับการกระตุ้นการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ใหญ่ในบ้าน	๙๙.๐๕	๙๙.๘๔	๙๙.๗๖	๙๙.๘๓
- ร้อยละของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	๙๙.๕๑	๙๙.๘๙	๙๙.๗๔	๙๙.๘๓

ที่มา : ข้อมูล จปฐ. กรมพัฒนาชุมชน

ตัวบ่งชี้ ๓ สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา : สามัญศึกษาเพิ่มขึ้น เป็น ๖๐ : ๔๐

ข้อมูล : สัดส่วนของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา
ปี ๒๕๔๙-๒๕๕๓

ปี	อาชีวศึกษา : สามัญศึกษา
๒๕๔๙	๔๑.๒ : ๕๘.๘
๒๕๕๐	๓๙.๘ : ๖๐.๒
๒๕๕๑	๓๘.๘ : ๖๑.๒
๒๕๕๒	๓๗.๗ : ๖๒.๓
๒๕๕๓	๓๗.๔ : ๖๒.๖

ที่มา : สกศ.

หมายเหตุ : ปี ๒๕๕๓ เป็นข้อมูลประมาณการ

ตัวบ่งชี้ ๔ อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ ๑๕-๖๐ ปี) เป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล : ร้อยละของคนไทยอายุ ๑๕-๖๐ ปี ที่รู้หนังสือ ปี ๒๕๕๐-๒๕๕๓

	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓
อัตราการรู้หนังสือ	๙๙.๔	๙๙.๙	๙๙.๗	๙๙.๔

ที่มา : ข้อมูล จปฐ. กรมพัฒนาชุมชน

ตัวบ่งชี้ ๕ เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างครบถ้วน

ข้อมูล : อัตราส่วนนักเรียนต่อประชากร ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๒

ระดับการศึกษา	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕.๗	๘๖.๑	๘๕.๓
- ระดับก่อนประถมศึกษา	๘๗.๒	๙๑.๙	๙๔.๔
- ระดับประถมศึกษา	๙๖.๙	๙๓.๘	๘๙.๒
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๘.๗	๙๑.๐	๙๒.๘
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๑.๑	๖๑.๙	๖๒.๙

ที่มา : สกศ.

ตัวบ่งชี้ ๖ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมือง

ข้อมูล : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ปี ๒๕๔๙-๒๕๕๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพดี/ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๓,๑๕๖ แห่ง)	๓.๔ (ดี)	๙๘.๒

ที่มา : สมศ.

หมายเหตุ คุณภาพดี/ดีมาก หมายถึง สถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ ๗ จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจฯ ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี

ข้อมูล : จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจฯ ปี ๒๕๔๙-๒๕๕๓

หน่วย : คดี

ระดับการศึกษา	๒๕๔๙	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓
ไม่เคยได้รับการศึกษา	๒,๓๓๓	๒,๒๓๕	๑,๘๗๒	๒,๐๔๐	๑,๘๗๔
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		-๔.๒	-๑๖.๒	๙.๐	-๘.๑
ประถมศึกษา	๑๔,๕๒๒	๑๕,๓๕๐	๑๓,๖๗๓	๑๓,๗๙๕	๑๓,๐๕๑
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๕.๗	-๑๐.๙	๐.๙	-๕.๔
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙,๑๙๗	๒๐,๔๓๔	๑๘,๔๕๕	๑๘,๔๐๕	๑๗,๔๖๘
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๖.๔	-๙.๗	-๐.๓	-๕.๑

ระดับการศึกษา	๒๕๕๙	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือสูงกว่า	๙,๕๒๑	๑๐,๐๑๙	๙,๘๙๔	๙,๓๓๕	๘,๙๒๗
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๕.๒	-๑.๒	-๕.๖	-๔.๔
อื่นๆ	๒,๖๔๕	๓,๐๙๐	๓,๐๘๗	๒,๗๙๖	๒,๗๓๗
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๑๖.๘	-๐.๑	-๙.๔	-๒.๑
รวม	๔๘,๒๑๘	๕๑,๑๒๘	๔๖,๙๘๑	๔๖,๓๗๑	๔๔,๐๕๗
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๖.๐	-๘.๑	-๑.๓	-๕.๐

ที่มา : กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

ตัวบ่งชี้ ๘ จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีที่ตั้งครรภ์ลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี

ข้อมูล : จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีที่ตั้งครรภ์และคลอดบุตร ปี ๒๕๕๑ - ๒๕๕๒

	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒
เด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีที่ ตั้งครรภ์และคลอดบุตร	๓,๐๖๐	๓,๐๔๓	๓,๒๙๙
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		-๐.๕๖	๘.๔

ที่มา : ระบบรายงานสภาวะการมีบุตรของวัยรุ่น สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ตัวบ่งชี้ ๙ จำนวนเด็กเข้ารับการบำบัดยาเสพติดลดลงร้อยละ ๑๐ ต่อปี

ข้อมูล : จำนวนเด็กและเยาวชนเข้ารับการบำบัดยาเสพติด ปี ๒๕๕๐ - ๒๕๕๒

	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒
- ผู้ที่มีอายุ ๑๗ ปีลงมา	๓,๕๖๔	๖,๑๙๗	๑๕,๓๙๒
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๗๓.๙	๑๔๘.๔
- ผู้ที่มีอายุ ๒๔ ปีลงมา	๒๕,๒๖๑	๔๑,๓๕๕	๕๗,๓๕๒
ร้อยละการเพิ่ม/ลด		๖๓.๗	๓๘.๗

ที่มา : สำนักพัฒนาระบบบริการสุขภาพ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ ๑๐ คนไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

ข้อมูล : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ปี ๒๕๕๙-๒๕๕๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพดี/ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๓,๑๕๖ แห่ง)	๓.๐ (ดี)	๕๘.๔

ที่มา : สมศ.

หมายเหตุ คุณภาพดี/ดีมาก หมายถึง สถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ ๑๑ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำ ภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

ข้อมูล : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ปี ๒๕๕๙-๒๕๕๒) ด้านการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา มาตรฐานด้านผู้จบการศึกษา/คุณภาพบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพดี/ดีมาก
- อาชีวศึกษา (๗๒๙ แห่ง) ๑. การได้งานภายใน ๑ ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ - ปวช. - ปวส.	ดี ดี	๗๓.๐ ๗๔.๙
๒. ความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ	ดีมาก	๙๑.๑
- อุดมศึกษา (๒๔๐ แห่ง) ๑. การได้งานภายใน ๑ ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	ดีมาก	๘๒.๔
๒. ความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ	ดีมาก	๙๓.๒

ที่มา : สมศ.

๔.๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานต่อไป

๑) กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เร่งรัดการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ที่ กนป.ให้ความเห็นชอบ รวมทั้งกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

๒) หน่วยปฏิบัติทั้งเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทั้งรัฐและเอกชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ดำเนินการตามแผนฯ และติดตามผลการดำเนินงานตามกรอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและตัวบ่งชี้ที่ กนป. ให้ความเห็นชอบ เพื่อรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

๓) สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้”

๔) ดำเนินการโครงการนำร่องของคณะอนุกรรมการ กนป. คณะต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕) ค้นหาต้นแบบที่ดี (Best Practice) ยกย่อง ขยายผล และผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวาง รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ ล้มเหลวของการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๖) ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๗) สร้างความรู้ ความเข้าใจ กระตุ้น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของทุกภาคส่วน รวมทั้งประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

๘) จัดสมัชชาขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ เรียนรู้ความก้าวหน้าของการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาคน รวมทั้งช่องว่างของการพัฒนาที่น่าห่วงใยในระดับจังหวัด และเสนอแนวทางการปฏิบัติของการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาคน รวมทั้งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

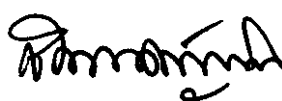
๙) ปรับปรุง แก้ไข ยกร่างกฎหมาย ระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา

๕. ข้อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

รับทราบรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักนโยบายด้านการศึกษามหภาค

โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๑๑

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๒๗๘๗