



ที่ ศธ ๐๖๐๑/๕๓ ๗๕

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการนำร่องเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. ร่างกฎกระทรวงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเทคโนโลยีการเกษตรพิจิตร พ.ศ. ....  
จำนวน ๑ ฉบับ  
๓. ร่างกฎกระทรวงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาอุตสาหกรรมยานยนต์อุบลราชธานี พ.ศ....  
จำนวน ๑ ฉบับ  
๔. ร่างกฎกระทรวงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเทคโนโลยีการจัดการโรงแรมกรุงเทพ  
พ.ศ..... จำนวน ๑ ฉบับ  
๕. ร่างกฎกระทรวงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาพาณิชย์นาวินนครศรีธรรมราช พ.ศ....  
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการขอเสนอเรื่องการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา มาเพื่อคณะกรรมการ  
พิจารณาโดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะกรรมการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการประชุมคณะกรรมการ  
พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๕) รวมทั้งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑. เรื่องเดิม

การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยการ  
รวมสถานศึกษา หรือแยกส่วนใดส่วนหนึ่งของสถานศึกษา มารวมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่ง  
เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา หรือจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามความเหมาะสมหรือความจำเป็น โดย  
ให้ออกเป็นกฎกระทรวง

#### ๑.๑ ความเป็นมาของเรื่องที่เสนอ

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้ง  
สถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... เพื่อคณะกรรมการพิจารณา โดยมีข้อเสนอในการรวมสถานศึกษาทั้งหมด  
จำนวน ๔๑๕ แห่ง ตามยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง และสถาบัน  
การอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๔ แห่ง โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย  
กระทรวงการคลัง สำนักงาน ก.พ.ร สำนักงาน ป.ร. สำนักงาน ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการ  
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีความเห็นสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา และ  
มีข้อสังเกตเพิ่มเติมของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเห็นว่าเพื่อให้สถาบัน  
การอาชีวศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับสูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ จึงเห็นควรดำเนินการ  
นำร่องก่อนใน ๔ ภูมิภาคๆ ละ ๑ แห่ง โดยคัดเลือกจากกลุ่มจังหวัดที่มีความร่วมมือกับภาคเอกชนอย่าง

/เข้มแข็ง....

เข้มแข็งมีโอกาสดำเนินงานชัดเจนและสถาบันการอาชีวศึกษากลุ่มนั้นมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ที่ภาคเอกชนยอมรับ มีแผนการบูรณาการทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งบุคลากร อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ที่สอดคล้องกับความเป็นเลิศทางวิชาชีพดังกล่าว รวมทั้งเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนำมาปรับกระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณาจารย์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะด้วย เพื่อให้สถาบันการอาชีวศึกษาที่น่าร่งเป็นต้นแบบทั้งในด้านบริหารจัดการที่มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด นำไปสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่มีความแข็งแกร่ง ทั้งนี้ให้กระทรวงศึกษาธิการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งเป็นการน่าร่ง ก่อนจะดำเนินการขยายผลจากการน่าร่งไปสู่การจัดตั้งสถาบันเพิ่มเติมต่อไป

### ๑.๒ มติคณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ อนุมัติในหลักการร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ..... ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา

### ๑.๓ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้พิจารณาร่างกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งคณะกรรมการกฤษฎีกา (คณะที่ ๘) พิจารณาเห็นว่าหลักการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาสามารถกระทำได้ แต่วิธีการรวมไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่วางโครงสร้างการจัดการอาชีวศึกษาไว้สองรูปแบบคือสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา และให้ข้อสังเกตเพิ่มเติมว่าเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาไม่ควรดำเนินการพร้อมกันในคราวเดียว แต่ต้องคำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่จะรวมกัน โดยพิจารณาขอบข่ายเลขานุการฯ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกานำความเห็นและข้อสังเกตของที่ประชุมไปใช้เป็นแนวทางในขั้นการตรวจพิจารณาร่างกฎกระทรวงฯ ของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

## ๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา มาตรา ๑๖ กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการ การสอน การวิจัยการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยเฉพาะกำลังคนสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และความต้องการของตลาดแรงงานในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นสมควรจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในระดับพื้นที่และกลุ่มอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวมของประเทศโดยคำนึงถึง

(๑) ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศให้ได้ระดับมาตรฐานสากล

(๒) การกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับมีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชน โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา

/ตอบสนอง...

(๓) ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น

(๔) การประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีขั้นสูงจากส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของการจัดอาชีวศึกษา

(๕) การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล

ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการได้รับข้อเสนอของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติซึ่งให้ความเห็นเพื่อให้สถาบันการอาชีวศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับสูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ จึงเห็นควรดำเนินการนำร่องก่อนใน ๔ ภูมิภาค ตามข้อ ๑.๑ และข้อสังเกตของที่ประชุมคณะกรรมการกฤษฎีกาที่ใช้เป็นแนวทางในการตรวจร่างกฎกระทรวงฯ ตามข้อ ๑.๓ เพื่อนำร่องการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ ในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษานำร่อง จำนวน ๔ แห่ง

### ๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

(๑) นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) กำหนดเป้าหมายสัดส่วนร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา เป็น ๖๐ : ๔๐ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

(๒) ข้อจำกัดในการเรียนต่อในสายอาชีวศึกษาทั้งจากสถานศึกษาและผู้เรียน ปัจจุบันสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งรับนักศึกษาที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียนต่อในระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) แต่สำหรับผู้จบระดับ ปวส. นั้นต้องเข้าสู่ระบบเทียบโอนความรู้ ทำให้มีระยะเวลาการศึกษาต่อให้จบปริญญาตรีมากกว่า ๒ ปี ซึ่งเท่ากับว่าถ้าเรียนในสายอาชีวศึกษาจนจบปริญญาตรีจะใช้เวลามากกว่า ๔ ปี เป็นสาเหตุให้นักเรียนเลือกเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าสายอาชีวศึกษา

(๓) การไม่มีสถาบันระดับอุดมศึกษาในสายอาชีวศึกษารองรับ ทำให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาต้องเปลี่ยนเส้นทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาไปเรียนในสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ส่งผลกระทบต่อปริมาณกำลังคนในสายอาชีวศึกษาที่จะเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ มีจำนวนไม่เพียงพอในขณะเดียวกันจำนวนผู้สำเร็จอุดมศึกษาในสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เกินความต้องการ

(๔) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๖ กำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๕ เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนการสอนเน้นหลักสูตรปริญญาตรีสายปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งขึ้นจะพิจารณาตามความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ ความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความพร้อมของสถานศึกษา โดยการจัดหลักสูตรวิชาชีพดังกล่าวจะเป็นการรักษาเส้นทางการเรียนสายอาชีวศึกษาและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพอย่างต่อเนื่อง

### ๔. สำคัญ ข้อเท็จจริง และกฎหมาย

กระทรวงศึกษาธิการขอเสนอการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษานำร่องอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และร่างกฎกระทรวงเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

๔.๑ ให้จัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ดังนี้

/ (๑) “สถาบัน...

(๑) “สถาบันการอาชีวศึกษาเทคโนโลยีการเกษตรพิจิตร” โดยมีที่ตั้งสำนักงานสถาบันอยู่ที่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร เลขที่ ๙๔ หมู่ ๖ ตำบลสามง่าม อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร เพื่อสนับสนุนผลิตและพัฒนากำลังคนในกลุ่มเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร

(๒) “สถาบันการอาชีวศึกษาอุตสาหกรรมยานยนต์อุบลราชธานี” โดยมีที่ตั้งสำนักงานสถาบันอยู่ที่ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เลขที่ ๕ ถนนแจ้งสนิท อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน

(๓) “สถาบันการอาชีวศึกษาเทคโนโลยีการจัดการโรงแรมกรุงเทพ” โดยมีที่ตั้งสำนักงานสถาบันอยู่ที่ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ เลขที่ ๑๑ ซอยเลียบบคลองสอง ๑๙ ถนนเลียบบคลองสอง แขวงสามวาตะวันออก เขตคลองสามวา กรุงเทพฯ เพื่อสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนในกลุ่มธุรกิจการโรงแรม

(๔) “สถาบันการอาชีวศึกษาพาณิชย์นาวินนครศรีธรรมราช” โดยมีที่ตั้งสำนักงานสถาบันอยู่ที่ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวนครศรีธรรมราช เลขที่ ๑๔๗ หมู่ ๔ ตำบล ปากพนังฝั่งตะวันตก อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมและบริการด้านการคมนาคม ขนส่ง การบริหารสถานที่เก็บสินค้า การกระจายสินค้า การบริหารจัดการโลจิสติกส์ และพาณิชย์นาวีเขตภาคใต้

รายละเอียดเพิ่มเติมปรากฏในโครงการนำร่องเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) และร่างกฎกระทรวงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาใหม่ พ.ศ. .... ดังรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วย (๒)

## ๕. ผลกระทบ

การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาใหม่ ซึ่งมีทรัพยากรการดำเนินงานเป็นทุนเดิมอยู่แล้วประกอบด้วย อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ บุคลากร ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณ ของสถานศึกษาหรือแผนกวิชาที่จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในเบื้องต้น จึงไม่มีผลกระทบต่อ การนำร่องเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในครั้งนี้

## ๖. ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา

การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลังจากจัดตั้งแล้วใช้งบประมาณส่วนหนึ่งจากงบประมาณประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และงบประมาณโครงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภายใต้แผนงานปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ด้านการบริหารจัดการใหม่ โครงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

## ๗. ข้อกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้อำนาจออกกฎกระทรวงและประกาศเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ โดยกฎกระทรวงและประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

มาตรา ๑๔ ในกรณีที่มีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็น จะจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้ก็ได้ ทั้งนี้โดยให้ออกเป็นกฎกระทรวง

มาตรา ๑๕ ให้สถาบันตามมาตรา ๑๔ เป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

/ในการ...

ในการแบ่งส่วนราชการของสถาบันตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดใน  
กฎกระทรวง

๘. ข้อเสนอของส่วนราชการ

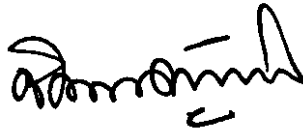
๘.๑ พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการร่างกฎกระทรวง ๔ ฉบับ ดังต่อไปนี้

- ๑) กฎกระทรวงจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเทคโนโลยีการเกษตรพิจิตร พ.ศ.....
- ๒) กฎกระทรวงจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาอุตสาหกรรมยานยนต์อุบลราชธานี พ.ศ.....
- ๓) กฎกระทรวงจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเทคโนโลยีการจัดการโรงแรมกรุงเทพ พ.ศ.....
- ๔) กฎกระทรวงจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาพาณิชย์นาวินนครศรีธรรมราช พ.ศ.....

๘.๒ มอบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตรวจสอบพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๑-๕๕๕๕ ต่อ ๑๑๐๘

โทรสาร ๐-๒๒๘๑-๐๔๖๘