



พ.ร.ด. ๕/๓๐๖
๕๑ ๓๗๑-๕๓
๗๐-๓๐๕

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รับที่ ๗๙๘๒
วันที่ ๒๑ ต.ค. ๒๕๕๓

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ ๔๑๙๓

กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อการกระจาย
โอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคฯ
จำนวน ๑๐๐ ชุด

๑. เรื่องเดิม

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ให้เป็นองค์การมหาชนมาตั้งแต่ปี พุทธศักราช ๒๕๔๓ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ดำเนินการนำร่องจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว พบว่าได้ผลดียิ่ง กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายที่จะจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ จำนวน ๑๒ แห่งทั่วประเทศ เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศไทยให้ได้รับโอกาสมากขึ้น โดยเน้นการให้โอกาสผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เป็นพิเศษ

ในขณะเดียวกันผลที่เกิดจากโครงการนี้จะทำให้เกิดการเพิ่มพูนจำนวนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีจิตวิญญาณที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นในอนาคต สร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ประเทศชาติ เพื่อให้ประเทศชาติสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น ลดการพึ่งพาองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากต่างชาติ เป็นไปตามนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของรัฐบาล

โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ซึ่งมีอยู่ ๑๒ แห่ง กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย เป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายของการจัดตั้งเป็นพิเศษ นอกจากจัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ รอบแล้ว ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอีกด้วย แต่ยังไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างเต็มประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของ

-/ การจัดตั้ง...

การจัดตั้ง นอกจากนั้นโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยยังจัดการศึกษาแบบโรงเรียนประจำ มีจำนวน 7 โรงเรียนจาก 12 โรงเรียนที่นักเรียนทั้งหมดเป็นนักเรียนประจำทำนองเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่เหลือนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนประจำ

ปัจจุบันโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยได้มีความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษจำนวนโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน นักเรียนห้องนี้มีระบบการคัดเลือกร่วมกันและใช้เกณฑ์เดียวกันกับการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทำนองเดียวกันกับของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พบว่า โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีภารกิจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ เป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่มีกระจายอยู่ทั่วประเทศ โดยเฉพาะกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. สรุปสาระสำคัญของโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างถูกต้องและเหมาะสมตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อให้อัจฉริยภาพที่แฝงเร้นอยู่เบ่งบานอย่างเต็มที่ เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่ง สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

ปัจจุบันแม้มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาอยู่บ้างแล้ว แต่ยังมีจำนวนน้อยมาก ทั้งๆ ที่โดยทั่วไปผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จะมีอยู่ประมาณร้อยละ 3 ของแต่ละกลุ่มอายุ หรือประมาณ 24,000 คนต่อเด็กที่เกิดมาประมาณ 800,000 คนต่อปี นอกจากนั้นโครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษส่วนใหญ่ยังกระจุกตัวอยู่ในส่วนกลางหรือเมืองใหญ่ๆ ยังไม่กระจายอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยเฉพาะผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ขาดโอกาสเป็นอย่างมากที่จะได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

2.2 ผลดีที่จะเกิดขึ้น

การกำหนดให้โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จะมีผลดีเกิดขึ้นหลายประการดังนี้

1. มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐานระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ (World Class) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศไทย
2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จะเป็นตัวกระตุ้นให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนทั่วประเทศรวดเร็วขึ้น
3. การมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จะทำให้โรงเรียนดีประจำตำบล มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น เนื่องจากจะมีการให้โควตานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษประจำตำบลที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
4. โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จะช่วยเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะกลุ่มที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ซึ่งเมื่อนักเรียนกลุ่มนี้สำเร็จการศึกษาจะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตครอบครัวให้ดีขึ้น
5. โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จะช่วยสร้างความมั่นใจให้กับผู้ลงทุน โดยเฉพาะแหล่งทุนจากต่างประเทศ ว่าประเทศไทยมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์กระจายอยู่ทั่วประเทศ ทำให้การลงทุนเกิดการกระจายตัวไปยังภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ

2.3 ภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ
2. เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจากพื้นที่บริการ เฉลี่ย 6 จังหวัดต่อโรงเรียน ดังรายละเอียดในข้อ 2.5
3. เป็นโรงเรียนที่เพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
4. เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ
5. เป็นโรงเรียนที่เป็นต้นแบบของภูมิภาค
6. เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

2.4 จุดมุ่งหมายของโครงการ

โครงการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ (World Class) มีภารกิจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ และเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

2.5 พื้นที่ให้บริการ

ปัจจุบันโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย มี 12 แห่ง รับนักเรียนจากจังหวัดต่างๆ ดังรายละเอียดในตาราง ซึ่งต่อไปอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ที่	โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย	จังหวัดที่อยู่ในพื้นที่บริการ
1	นครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช สงขลา ชุมพร พัทลุง สุราษฎร์ธานี
2	เชียงราย	เชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยาแพร่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ลำปาง
3	ตรัง	ตรัง ภูเก็ต กระบี่ พังงา ระนอง
4	บุรีรัมย์	บุรีรัมย์ นครราชสีมา ชัยภูมิ ศรีสะเกษ สุรินทร์ มหาสารคาม
5	มุกดาหาร	มุกดาหาร อุบลราชธานี กาฬสินธุ์ นครพนม ยโสธร ร้อยเอ็ด อำนาจเจริญ
6	สตูล	สตูล ยะลา นราธิวาส ปัตตานี
7	เพชรบุรี	เพชรบุรี ราชบุรี กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี
8	เลย	เลย อุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย บึงกาฬ หนองบัวลำภู
9	ลพบุรี	ลพบุรี ชัยนาท สระบุรี พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี
10	พิษณุโลก	พิษณุโลก กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
11	ปทุมธานี	ปทุมธานี นครปฐม นนทบุรี สมุทรสาคร สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร
12	ชลบุรี	ชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว

2.6 เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินงานของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ในฐานะโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคจะบรรลุความสำเร็จได้ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยต้องได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. คณะรัฐมนตรีมีมติให้โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
2. มีการกำหนดภารกิจและเป้าหมายในการดำเนินงาน กรอบอัตรากำลัง จำนวนนักเรียน และแผนชั้นเรียนที่ชัดเจน
3. ได้รับทรัพยากรสนับสนุนที่เหมาะสมและเป็นงบประมาณอุดหนุน
4. ครูและบุคลากรมีจำนวนและความสามารถเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษและการจัดการโรงเรียนประจำ
5. มีคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อการกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่ตั้งโดยคณะรัฐมนตรี ทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.7 ทรัพยากรสนับสนุน

เนื่องจากโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ที่จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่นเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ทรัพยากรสนับสนุนจะต้องได้รับอย่างเหมาะสมและเพียงพอโดยใช้เกณฑ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ของโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ (พสวท.) และของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ เป็นบรรทัดฐานในการกำหนดทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนในการเป็นนักเรียนประจำ
2. ค่าใช้จ่ายสำหรับโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเป็นการเฉพาะ
3. ค่าใช้จ่ายสำหรับการปรับปรุงหอพัก อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2.8 ระยะเวลาดำเนินงาน

รับนักเรียนได้เต็มรูปแบบตามแผนชั้นเรียน 4-4-4/6-6-6 ห้องเรียนละ 24 คน ในปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไปโดยเริ่มรับนักเรียนและเพิ่มจำนวนการรับนักเรียนในแต่ละปี ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2554 เริ่มรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 ชั้นละ 1 ห้องเรียน ต่อโรงเรียน โดยให้โควตาพิเศษกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจากแต่ละตำบลมารับการคัดเลือก
2. ปีการศึกษา 2555 – 2557 รับนักเรียนเพิ่มขึ้นตามแผนชั้นเรียน ดังตาราง

ตาราง จำนวนนักเรียนที่จะรับเข้าเป็นนักเรียนของโครงการของแต่ละโรงเรียน

ปีการศึกษา	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		รวม (คน)
	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	
2554	24	1	-	-	-	-	24	1	-	-	-	-	48
2555	96	4	24	1	-	-	144	6	24	1	-	-	288
2556	96	4	96	4	24	1	144	6	144	6	24	1	528
2557	96	4	96	4	96	4	144	6	144	6	144	6	720

ตาราง จำนวนนักเรียนที่จะรับเข้าเป็นนักเรียนของโครงการรวม 12 โรงเรียน

ปีการศึกษา	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		รวม (คน)
	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	
2554	288	12	-	-	-	-	288	12	-	-	-	-	576
2555	1152	48	288	12	-	-	1728	72	288	12	-	-	3456
2556	1152	48	1152	48	288	12	1728	72	1728	72	288	12	6336
2557	1152	48	1152	48	1152	48	1728	72	1728	72	1728	72	8640

ทั้งนี้ กำหนดให้มีการประเมินผลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับนักเรียนปีต่อ ๆ ไป

2.9 รูปแบบการบริหารโรงเรียน

ในระยะแรกกระทรวงศึกษาธิการยังคงให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มีรูปแบบการบริหารเหมือนเดิม แต่มีคณะกรรมการที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งเป็นกรรมการบริหารโครงการ เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในอนาคตกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนนำร่องบริหารโรงเรียนแบบโรงเรียนนิติบุคคลเต็มรูปแบบ หรือเป็นโรงเรียนในกำกับ

2.10 คณะกรรมการบริหารโครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จำเป็นต้องมีคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีเป็นกรรมการบริหารโครงการ เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังนี้

1) องค์ประกอบของคณะกรรมการ

- | | |
|--|---------------------|
| 1. นายกฤษณพงศ์ กีรติกร | ประธานกรรมการ |
| 2. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| 3. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษาและกรรมการ |
| 4. คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ | ที่ปรึกษาและกรรมการ |

5. นายโกศล เพ็ชรสุวรรณ ที่ปรึกษาและกรรมการ
6. นายธงชัย ชิวปรีชา ที่ปรึกษาและกรรมการ
7. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติหรือผู้แทน กรรมการ
8. ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณหรือผู้แทน กรรมการ
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์หรือผู้แทน กรรมการ
10. ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหรือผู้แทน กรรมการ
11. ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยหรือผู้แทน กรรมการ
12. เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรมหรือผู้แทน กรรมการ
13. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติหรือผู้แทน กรรมการ
14. ประธานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคหรือผู้แทน กรรมการ
15. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
16. หัวหน้ากลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
17. เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
18. เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโครงการ

1. กำหนดนโยบายในภาพรวม กรอบและทิศทางพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อให้การดำเนินการของแต่ละโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

-/2. กำหนดแนวทาง...

2. กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ข้อคิดเห็นทุกปีการศึกษา

4. ให้คณะกรรมการมีอำนาจในการตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการนี้ได้ตามความเหมาะสม

5. ดำเนินการเรื่องอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. ความจำเป็นที่ต้องนำเรื่องเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี

3.1 เป็นโครงการที่ต้องใช้งบประมาณผูกพันต่อเนื่องระยะยาว

3.2 เป็นโครงการที่จะกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหาร โครงการ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างไปจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียน และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ข้อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

4.1 อนุมัติให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ

4.2 อนุมัติโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

4.3 อนุมัติการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 อนุมัติงบประมาณจากงบกลางจำนวน 27,072,000 บาท (2,256,000 บาทต่อโรงเรียน) เพื่อให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคสามารถดำเนินการรับนักเรียนตามโครงการนี้ในปีการศึกษา 2554 เนื่องจากยังไม่ได้มีการตั้งงบประมาณเพื่อการนี้ในปีงบประมาณ 2554

5. ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

5.1 เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้

5.2 ประเทศไทยมีนักวิชาการชั้นนำที่จะเป็นหัวรถจักรในการพัฒนาประเทศในอนาคต

5.3 เป็นการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจและสังคม

5.4 ประเทศไทยมีผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และมีสัดส่วนทัดเทียมกับที่มีอยู่ในประเทศผู้นำในระดับนานาชาติ

5.5 เป็นการส่งเสริมการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กระจายอย่างทั่วถึงทุกภูมิภาคของประเทศ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญทางปัญญาในการสร้างและเผยแพร่ความรู้ และใช้ความรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาในชุมชน การเพิ่มผลผลิตและการพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

5.6 เป็นการสร้างความมั่นใจแก่นักลงทุน โดยเฉพาะแหล่งทุนจากต่างประเทศว่า มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์กระจายอยู่ทั่วประเทศ ทำให้การลงทุนกระจายตัวไปยังภูมิภาคต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

5.7 ประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขันในระดับนานาชาติสูงขึ้น

5.8 เป็นแนวทางที่จะช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ของประเทศ ที่ปัจจุบันส่วนใหญ่กระจุกตัวอยู่ในกรุงเทพมหานครและตัวจังหวัดเท่านั้น

5.9 เป็นแนวทางที่จะช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของครอบครัวของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีให้ดีขึ้นได้ในอนาคต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. 0 2288 5762-3

โทรสาร 0 2288 5764