

228 M.A. 2552
 1871-52
 51626

**เรื่อง รายงานผลการพิจารณา / ผลการดำเนินการของคณะรัฐมนตรี
กรณีสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะ/ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี
เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย**

ด้วยสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะ/ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้แจ้งผลการพิจารณาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วยกระทรวงการคลัง (กค.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) กระทรวงมหาดไทย (มท.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (พว.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หอการค้าไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย และสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศ.) มีผลการพิจารณา ดังนี้

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ยุทธศาสตร์เชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาครูผู้สอน ๑.๑ กำหนดนโยบายดึงดูดผู้มีความสามารถเพื่อเป็นครูผู้สอนซึ่งควรเป็นวาระแห่งชาติที่เน้นความสำคัญของการศึกษาของชาติและความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนที่มีความสามารถในระบบการศึกษา ทั้งนี้ นโยบายดึงดูดผู้มีความสามารถเพื่อเป็นครูผู้สอนนี้มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) สร้างเงื่อนไขเพื่อยกระดับศักดิ์ศรีของอาชีพครูผู้สอน ๒) รัฐต้องมีนโยบายก้าวหน้าที่ยกระดับค่าตอบแทน และเงินเดือนของอาชีพครูผู้สอนให้มีมูลค่าอยู่ในระดับสูงเพียงพอที่จะดึงดูดคนเก่งให้หันมาประกอบอาชีพนี้ได้	เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งกับการกำหนดนโยบายให้ผู้มีความสามารถมาเป็นครู รวมทั้งยกย่องเชิดชูวิชาชีพครู ให้ค่าตอบแทนและเงินเดือนสูงเพื่อสร้างแรงจูงใจให้คนเก่งมาเป็นครู ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยผ่านการพัฒนาคุณภาพครู นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนออื่น ๆ คือ ขอให้ สศ. สนับสนุน ศธ. ในการเร่งรัดผลักดันงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยขณะนี้ครบรอบ ๑๐ ปีของการบังคับใช้กฎหมายดังกล่าว แต่หลายเรื่องยังไม่บรรลุภารกิจตามเจตนารมณ์ เช่น การจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ (ตามมาตรา ๕๒) การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมครู เพื่อเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ รางวัลเชิดชูเกียรติ ฯลฯ (ตามมาตรา ๕๕) เป็นต้น

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓) รัฐต้องกำหนดการคัดเลือก คัดสรร และประเมินครูที่เข้มข้น เน้นคุณภาพเป็นสำคัญ โดยกำหนดความต้องการเชิงปริมาณของครูที่มีคุณภาพ	การดำเนินงานของ ศธ. ๑. ศธ. ได้มีข้อเสนอปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่สอดคล้องกับ: ๑) การปรับระบบการผลิต การคัดสรร ค่าตอบแทนและสวัสดิการ ให้สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีใจรักในวิชาชีพมาเป็นครู ๒) แยกบัญชีเงินเดือนและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากกัน ๒. ศธ. ได้เสนอโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ ภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ซึ่งมียุทธศาสตร์สำคัญคือ การสร้างศรัทธาวิชาชีพ ยกเครื่องระบบการผลิตครู ปฏิรูประบบการพัฒนาครู พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล สร้างระบบธำรงรักษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตครู เป็นต้น
๑.๒ ตั้งเป้าหมายผลิตครูที่มีความรู้เฉพาะด้านอย่างเร่งด่วน โดยการกำหนดให้มีการรับผู้จบการศึกษาในแขนงต่าง ๆ ที่ระบบโรงเรียนไม่สามารถรองรับได้ เช่น วิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ ภาษา ศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม	เห็นด้วยกับการตั้งเป้าหมายผลิตครู รวมทั้งการรับผู้จบสาขาอื่นที่มีใจรักเข้ามาเป็นครูได้ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูเฉพาะด้านให้สถานศึกษาได้ การดำเนินงานของ ศธ. ๑. ศธ. มีข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่สอดคล้องกัน คือ การจัดระบบเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นที่มีใจรักในวิชาชีพมาเป็นครู โดยศึกษาวิชาครูเพิ่มเติมตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรบุคคล ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเป็นผู้สอนและพัฒนาการเรียนรู้ ๒. ศธ. มียุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล โดยเร่งรัดให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกับการผลิตและการพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาครู

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑.๓ ศึกษาวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิผลสูงกว่าที่เป็นไปในปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการออกแบบเชิงจิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาในชีวิตจริง การเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้และแสดงความคิดเห็น การลดกระบวนการเดิมที่ไม่มีประสิทธิภาพ	เห็นด้วยกับความเห็นของ สศ. เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ จะช่วยให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจ สามารถนำความรู้เหล่านั้นมาปรับใช้และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีข้อเสนอแนะเพื่อขอให้ สศ. ให้การสนับสนุนเชิงนโยบายเพิ่มเติม คือ - เห็นควรให้มีหน่วยวิจัย กระบวนการเรียนการสอนในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้สามารถสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ - สนับสนุนให้มีครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ที่มีความสามารถในการกระตุ้นความคิด จินตนาการ และการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนนำสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นหรือชีวิตประจำวันมาเป็นโจทย์ของการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น การดำเนินงานของ ศธ. ๑. ศธ. มีการปรับหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยนำกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ ขณะนี้อยู่ระหว่างนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และจะขยายผลการดำเนินการได้ครอบคลุมทุกโรงเรียนในปี ๒๕๕๓ ๒. กิจกรรมสำคัญที่หน่วยงานการศึกษา ร่วมดำเนินการกับ สวทช. ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น ค่ายนักวิวัฒนาการ จัดอบรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากชุมชน การเรียนรู้ฐานวิจัย เป็นต้น

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑.๔ ประเมินและจัดระบบการคัดเลือกผู้บริหารระดับโรงเรียน โดยเน้นความสามารถทางวิชาการ จัดทำข้อกำหนดดัชนีผลสัมฤทธิ์ในรายละเอียดเพื่อให้ผู้บริหารระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพทางวิชาการ ในสัดส่วนของการบริหารวิชาการต่อการบริหารเชิงธุรการ ๘๐ : ๒๐ ตามลำดับ	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของ สศ. เหตุผลคือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษา การบริหารจัดการด้านการศึกษจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ เห็นควรให้ สศ. สนับสนุนการดำเนินงานของ ศธ. ในประเด็นเกี่ยวกับ - การมีสถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการเฉพาะ - กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม มีการวัดผลสัมฤทธิ์ วัดความสามารถทางวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตร และให้การดำรงตำแหน่งของผู้บริหารเป็นไปตามความสามารถเน้นประสบการณ์ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง การดำเนินงานของ ศธ. ในแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งภายใต้โครงการพัฒนาครูทั้งระบบ ศธ. กำหนดให้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ คาดว่า จะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปี ๒๕๕๓
๑.๕ จัดตั้งองค์การมหาชนที่มีภารกิจในการพัฒนาครูอย่างครบวงจร ครอบคลุมการวางแผนนโยบายระดับมหภาค การส่งเสริมการพัฒนาครู การเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และกิจกรรม	เห็นด้วยกับการมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาครูอย่างครบวงจร ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คือ การจัดตั้งสถาบันคุรุศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมพัฒนาครูของครูในสถาบันผลิตครู ประกันและรับรองคุณภาพ และมาตรฐานสถาบันผลิตครูและพัฒนากระบวนการศึกษาและเรียนรู้

/อย่างไรก็ตาม ...

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	อย่างไรก็ตาม การจัดตั้งองค์การมหาชนขึ้นใหม่ อาจต้องพิจารณาอย่างรอบคอบและเหมาะสม เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่มีอยู่แล้วใน ศธ. เพราะขณะนี้ มีหลายหน่วยงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการผลิต พัฒนา และฝึกอบรมครูประจำการ บางครั้งก่อให้เกิด ความซ้ำซ้อน จึงเห็นควรปรับกลไกการบริหารจัดการ ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยง และส่งต่อให้ครูได้รับการพัฒนา ตามความต้องการและทั่วถึงเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และยั่งยืน การดำเนินงานของ ศธ. ศธ. โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงจะนำเรื่องการจัดตั้งสถาบัน ครูศึกษาแห่งชาติ เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบต่อไป
๑.๖ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษานอกเหนือจากสถาบันการศึกษา เอกชน โดยใช้หลักการของการมีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบสังคมของภาคเอกชน (Corporate Social Responsibility : CSR) เป็นหลักการขับเคลื่อน	เห็นควรย้ายไปรวมอยู่ภายใต้มาตรการ ด้านความเชื่อมโยงและการขับเคลื่อนเชิงระบบ มาตรการที่ ๓.๔ เนื่องจากประเด็นนี้เป็นกลไก การขับเคลื่อนที่เกี่ยวข้องกับการเปิดโอกาสให้ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์เชิงนโยบายในการพัฒนาความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์บนพื้นฐานเนื้อหาเชิงคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ และทักษะ ๒.๑ กำหนดให้มีนโยบายส่งเสริมเยาวชน ให้มีความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ (Humanization) เพื่อเป็นหลักการสำคัญในการเสริมเข้ากับ ความสามารถทางวิชาการ เพื่อนำไปสู่การเป็นบุคคล ที่มีคุณธรรม มีปัญญา และมีความสุข ตามหลักการ ทางการศึกษาที่ว่า “คุณธรรมนำความรู้”	เห็นด้วยกับนโยบายส่งเสริมเยาวชนให้มีความ เป็นมนุษย์ โดยปลูกฝังและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปในกระบวนการเรียนการสอนปกติ รวมทั้งบูรณาการกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ เข้าสู่ภาคปฏิบัติในการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา อย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม การดำเนินงานของ ศธ. ๑. ศธ. ได้ดำเนินยุทธศาสตร์ ๓ ดี ให้สถานศึกษา ส่งเสริมประชาธิปไตย คุณธรรมความเป็นไทย ห่วงไกล

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาฯ	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒.๒ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้เยาวชนมีคุณธรรมจริยธรรมและความสร้างสรรค์ ปรับปรุงหรือมีมาตรการทดแทนในระบบการสอบซ่อมให้มีประสิทธิภาพ และเสริมระบบด้วยกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการเรียนรู้สะสมระหว่างภาคเรียน ๒.๓ กำหนดนโยบายและลงทุนอย่างต่อเนื่องในการผลิตบุคลากรสายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเร่งด่วน ทั้ง ๒ ระดับ คือระดับผู้มีอัจฉริยภาพ ความสามารถพิเศษ และระดับกว้างที่ครอบคลุมการศึกษาของเยาวชนโดยรวม	ยาเสพติด นอกจากนี้ภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ศธ. มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา สร้างสำนึกความเป็นไทย ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สังคมศึกษา และประชาธิปไตย เป็นต้น ๒. ปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งได้มีการนำร่องในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และกำหนดใช้ทุกสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ เห็นด้วยกับการลงทุนเพื่อผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเร่งด่วน และควรให้ความสำคัญกับระบบการส่งต่อตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาไปสู่อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รวมไปถึงเส้นทางสู่วิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในทุกระดับชั้นการศึกษา การดำเนินงานของ ศธ. ศธ. มีการดำเนินการทั้งโรงเรียนที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ และจัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งจัดค่ายต่อยอดนักเรียนที่มีผลงานดี และชนะการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
๒.๔ ลงทุนและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งโรงเรียนและห้องเรียนที่เน้นความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ห้องเรียนคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนฐานเทคโนโลยี โรงเรียนด้านศิลปศาสตร์ (Liberal Arts School) เป็นต้น	เห็นด้วยกับการจัดห้องเรียนที่เน้นความสามารถเฉพาะด้านที่หลากหลายตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษจะต้องกำหนดรูปแบบที่เหมาะสมและควรมีการนำร่องเพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม มีระบบและกลไกการขับเคลื่อนและตัวอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	การดำเนินงานของ ศธ. ๑. เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ศธ. ได้ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาที่เน้นด้านนี้โดยเฉพาะและส่งเสริมให้ทุกสถานศึกษาบูรณาการไปในกระบวนการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ ๒. การจัดตั้งโรงเรียนและห้องเรียนเฉพาะด้านนั้น ได้ดำเนินการแล้วในด้านวิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ๓. ศธ. ได้บรรจุโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งวิชาหลักอื่น ๆ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาไว้ในโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งแล้ว ทั้งนี้เพื่อพัฒนาต่อเนื่องจากที่ดำเนินการมาแล้ว
๒.๕ จัดตั้งสถาบันภาษาแห่งชาติในลักษณะเดียวกันกับ British Council, Goethe Institute , Alliance Francaise ลงทุนในการสอนภาษาโลกาภิวัตน์รวมถึงภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอื่นที่มีประสิทธิผล โดยใช้กลยุทธ์การสอนภาษาในระดับอนุบาลและประถมเป็นหลัก	เห็นด้วยกับการจัดให้มีสถาบันภาษาแห่งชาติ แต่ในระยะแรกควรมุ่งเน้นการส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาสากลอื่น ๆ เพื่อให้เยาวชนและประชาชนมีศักยภาพในการร่วมมือและแข่งขันได้ในวิถีโลกาภิวัตน์และประชาคมโลกโดยไม่ทิ้งวิถีชีวิตไทย ทั้งนี้ให้สถาบันดังกล่าวมีความเชื่อมโยงกับหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและครบวงจร อนึ่ง การจัดตั้งสถาบันภาษาที่มีลักษณะเดียวกันกับ British Council, Goethe Institute ควรเป็นสถาบันที่เป็นตัวแทนของประเทศไทยในต่างประเทศ เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมของไทยไปพร้อมกับการสอนภาษาไทย การดำเนินงานของ ศธ. ศธ. มีสถาบันภาษาไทย และสถาบันภาษาอังกฤษ เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่แล้ว

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒.๖ การรองรับการเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไปสู่สังคมความรู้สร้างสรรค์ โดยเฉพาะทางด้านการศึกษจะต้องมีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ในกลุ่มต่างๆ ของผู้เรียนและบุคคลในสังคม และมุ่งเน้นในส่วนของผู้ที่มีอัจฉริยภาพ หรือกำหนดนโยบายและมาตรการเพื่อส่งเสริม ผู้ที่มีอัจฉริยภาพ เพื่อรองรับสังคมนวัตกรรมในอนาคต	เห็นด้วยกับแนวนโยบายที่รัฐต้องจัดการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สำหรับการกำหนดนโยบายและมาตรการเพื่อส่งเสริมผู้ที่มีอัจฉริยภาพ เพื่อรองรับสังคมนวัตกรรมในอนาคตนั้น ควรมีกลไกขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ทั้งการแสวงหา พัฒนา และการใช้ความเชี่ยวชาญ (เฉพาะอาชีพ) ต้องเป็นความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑. ศธ. ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คือ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” ซึ่งมีเป้าประสงค์สำคัญใน ๓ ด้านคือ คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ๒. ศธ. ได้ส่งเสริมกลุ่มผู้เรียนที่มีอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ซึ่งต้องมีการติดตามปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นระบบยิ่งขึ้น ๓. ภายใตกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทั้งแก่ตนเองและสังคม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติและผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ทั้ง TV วิทยุ สิ่งพิมพ์ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ที่กระจายอยู่ในพื้นที่ทั่วประเทศ เพื่อให้เข้าถึงประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. มาตรการด้านความเชื่อมโยงและการขับเคลื่อนเชิงระบบ ๓.๑ วางกรอบการพัฒนาการศึกษาเต็มระบบ เพื่อลดช่องว่างและปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างระบบที่สำคัญคือ การวางกรอบการศึกษา ๓ ระดับ ให้มีความสมดุลประกอบด้วย ๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) อาชีวศึกษา และ ๓) อุดมศึกษา	เห็นด้วยกับการกำหนดกรอบการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากในการพัฒนาการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จนั้นต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งระบบ ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา และการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งต้องเชื่อมโยงกับระบบอื่นของการพัฒนา เช่น ระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นต้น ทั้งนี้ รัฐบาลชุดปัจจุบันได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาสูงมาก จึงได้กำหนดนโยบายลงทุนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบไว้ทั้งในส่วนที่เป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการในปีแรก และนโยบายด้านการศึกษาที่จะดำเนินการตามระยะเวลาการบริหารราชการของรัฐบาล ซึ่งปรากฏในแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ ศธ. การดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศธ. ได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดทำข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) และปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพ การสร้างโอกาส และการมีส่วนร่วมในการจัดหรือสนับสนุนการศึกษาโดยมีความครอบคลุมและเชื่อมโยงการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยศึกษาในภาพรวมความจำเป็นและกระบวนการในการส่งเสริมให้เกิดระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของประเทศ	เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน เนื่องจากสภาวะการแข่งขันในเวทีโลกมีความเข้มข้นมากขึ้น ทุกประเทศจึงพยายามทำให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในเชิงวิชาการและทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่องจนตลอดชีวิต ทั้งนี้ ขอให้ ศธ. ได้ช่วยเร่งรัด ผลักดันเชิงนโยบายในเรื่องการปรับปรุง พัฒนาด้านกฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการที่เอกชนหรือ อปท. จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น มาตรการลดภาษี การสนับสนุนงบประมาณของ อปท. ให้แก่สถานศึกษาของรัฐ การเพิ่มสถานีวิทย์โทรทัศน์เพื่อการศึกษา เป็นต้น การดำเนินงานของ ศธ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดให้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” และภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ศธ. ได้เสนอโครงการปัจจัยสนับสนุนด้านการศึกษา ซึ่งเป็นโครงการลงทุนเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการศึกษาทุกระดับ/ประเภท อันได้แก่ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้สถานศึกษา การพัฒนาสื่อ Software เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดประชาชนและห้องสมุดสถานศึกษา การพัฒนาสถานีวิทย์โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนมีช่องทางและโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ได้ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เยาวชนและประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสาระประโยชน์ได้รวดเร็ว ไม่มีข้อจำกัดด้วย เช่น โครงการแม่ฮ่องสอน IT Valley เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาคนในท้องถิ่นห่างไกล เป็นต้น

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๓. พม. ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยได้พัฒนายุทธศาสตร์และมาตรการในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กในระดับท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ด้วย
๓.๓ เชื่อมโยงการศึกษาและการอาชีพ โดยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระบบข้อมูลพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษาอยู่ในรูปแบบของการจัดงานบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับอาชีพ (Career Counseling Service) ในขณะเดียวกันสร้างกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิต	เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการสร้างความเชื่อมโยงการศึกษาและการอาชีพ และสอดคล้องกับข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถ เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาของประเทศ การดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑. ศธ. ได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework) เพื่อการรับรองสมรรถนะ ความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรับรองสมรรถนะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้จ้างงาน มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ระบบการจ้างงาน และกำหนดเงินเดือน/ค่าตอบแทนที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจให้คนสนใจเรียนอาชีวศึกษามากขึ้น ๒. ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี สหกิจศึกษา และการฝึกงาน รวมทั้งส่งเสริมการทำงานระหว่างเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะอาชีวศึกษามุ่งเน้นภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎีด้วย ๓. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานวิชาชีพ ต่อยอดจากการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีทักษะ ความรู้ด้านอาชีพเพื่อการประกอบอาชีพได้ด้วย

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษา	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓.๔ สร้างกลไกให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการศึกษาและการสร้างบุคลากรท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพ โดยวางกรอบแนวทางการพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ในระดับชุมชนขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งในระดับกว้างและในระดับลึก	เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการสร้างกลไกให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการศึกษาและสร้าง บุคลากร เนื่องจากในข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองได้กำหนดหัวใจของการปฏิรูป การศึกษาไว้ใน ๓ เรื่อง คือ คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม แต่อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากความเห็นของ ศธ. ดังนี้ - กลไกที่จะสนับสนุนการศึกษาควรขยาย ให้ครอบคลุมหน่วยงาน/สถาบันอื่นที่สามารถ ดำเนินการได้ตามกฎหมาย นอกจาก อปท. ด้วย เช่น องค์กรเอกชน ประชาชน สถาบันทางสังคมอื่น หรือสถาบันวิจัยต่าง ๆ เป็นต้น - มีข้อเสนอแนะแนวทางหรือมาตรการ ดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม ส่งเสริมและผลักดันเชิงนโยบาย งบประมาณ และทรัพยากรอื่น ๆ สร้างแรงจูงใจให้เอกชน ร่วมจัดการศึกษา เช่น มาตรการจูงใจด้านภาษี ยกย่องเชิดชูเกียรติ ฯลฯ การดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบัน มีหน่วยงานที่ดำเนินกิจกรรม ที่ภาคเอกชนร่วมจัดการศึกษา เช่น สหกิจศึกษา การจัดอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี ทักษะวิศวกรรม เป็นต้น นอกจากความเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้กล่าว มาแล้วยังมีประเด็นข้อเสนอเพิ่มเติม ดังนี้ ๑. กลไกการขับเคลื่อน ควรมุ่งเน้น ให้ความสำคัญกับการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ระหว่างกระทรวง ๒. กลไกการขับเคลื่อนควรให้ความสำคัญ กับเรื่องกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องด้วย

ความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาฯ	ความเห็น ผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ ศธ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๓. ควรกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้แยกออกเป็นสองเรื่อง เนื่องจากมาตรการที่จะดำเนินการมีความแตกต่างกัน รวมทั้งเพิ่มความเห็นข้อเสนอแนะเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นอีกหนึ่งยุทธศาสตร์ เนื่องจากเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา ๔. การผลิตครู ควรมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการ/ขาดแคลน รวมทั้งควรเพิ่มประเด็นของการพัฒนาคู ซึ่งต้องครอบคลุมครูทุกประเภททั้งที่เป็นข้าราชการครู ครูเอกชน ครูอัตราจ้าง เป็นต้น ๕. ควรมีข้อเสนอเกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนพัฒนาคู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการตามกฎหมาย (หมวด ๗) อย่างไรก็ตาม ควรมีการศึกษาข้อมูลกองทุนต่างๆ ที่มีการจัดตั้งอยู่แล้วเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบด้วย ๖. ควรมีการศึกษา เปรียบเทียบและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจำแนกห้องเรียนสำหรับคนเก่ง/ไม่เก่งกับการจัดห้องเรียนแบบคละในสถานศึกษาว่าการจัดแบบไหนมีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของไทยมากกว่ากัน

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๒ ว่า

๑. รับทราบความเห็นและข้อเสนอแนะของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๒. รับทราบความเห็น ผลการพิจารณา และผลการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

/กระทรวง ...

กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงมหาดไทย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา หอการค้าไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย และสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

๙๕

(นายสุรชัย ภูประเสริฐ)

เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

ร.อ.อ. ๙๕ ๒๕๕๒.๑๒
ผอ. ก.อ. ๙๕ ๒๕๕๒.๑๒
ผอ. ก.อ. ๙๕ ๒๕๕๒.๑๒
จ.อ. ๙๕ ๒๕๕๒.๑๒
ผู้พิมพ์ ๙๕ ๒๕๕๒.๑๒