

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๓๐๒/๒๕๕๒



สวค. ๒/๑๗๒
วันที่ ๒๑/๑๑/๒๕๕๒
เวลา ๑๕.๐๐

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รับที่ ๖๙๕๒
วันที่ ๒๑/๑๑/๒๕๕๒
เวลาที่ ๑๕.๐๐

๗/๓

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕)

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕)

๑. เรื่องเดิม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฐ์) ได้มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย โดยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ลงพื้นที่เพื่อรับฟังข้อเท็จจริงจากผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕) และได้นำเสนอในการประชุมสัมมนา ณ จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ หลังจากปรับปรุงแล้วได้จัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเพิ่มเติมอีก ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ ๑๐ และ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๒ จากนั้นได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุม และเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณา โดยสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

กรอบแนวคิด

แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕) โดยยึดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ประกอบด้วยแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕) นโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๒ นโยบายเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ คณะกรรมการพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กพต.) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระดับกระทรวงเพื่อมุ่งตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของพื้นที่และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะยาว

/ข้อเท็จจริง...

ข้อเท็จจริงและสถานการณ์ปัจจุบัน

การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้มีสภาพที่แตกต่างจากพื้นที่อื่นและมีอัตลักษณ์ ทั้งด้านวิถีชีวิต ภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มีสถานศึกษาหลายประเภท หลายสังกัด การดำเนินงานไม่มีเอกภาพ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่านักเรียนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา รวมทั้งผลการสำรวจนักเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ (ประถมศึกษาปีที่ ๓) ในปี ๒๕๕๐ พบว่าเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ถึงร้อยละ ๓๐.๘๒ นอกจากนี้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กประมาณ ๒๐๐ แห่ง ไม่ผ่านการรับรอง และยังมีปัญหาการออกกลางคันสูง

ในด้านการศึกษาศาสนศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๐ เป็นชาวมุสลิม และแม้ว่ารัฐจะให้การสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนอิสลามศึกษาทั้งในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนมาโดยตลอด แต่ปัญหาที่พบคือ ความหลากหลายของสถาบันที่สอนศาสนา และผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะไม่สามารถเทียบโอนวุฒิได้ เพราะไม่มีระบบการเทียบโอนการศึกษาสามัญกับการศึกษาอิสลามศึกษา นักศึกษาบางส่วนจึงไปศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศซึ่งเน้นด้านศาสนา และการเรียนการสอนในสถาบันศึกษาปอเนาะยังมีความแตกต่างทั้งด้านคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้

การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากการที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีวิถีชีวิตยึดมั่นกับหลักศาสนา เน้นการเรียนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ทำให้พื้นที่ดังกล่าวมีสัดส่วนสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ของเอกชนและสถาบันศาสนา มาก โดยสัดส่วนผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนามากกว่าโรงเรียนของรัฐในอัตรา ๗๐ : ๓๐ นอกจากนี้ การอุดหนุนจากรัฐให้แก่โรงเรียนเอกชนในรูปแบบค่าใช้จ่ายรายหัว ซึ่งอุดหนุนเงินเดือนครูเฉพาะวิชาสามัญ ไม่รวมถึงครูสอนศาสนา ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการอุดหนุนงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพ รวมถึงระบบการตรวจสอบ ติดตามการอุดหนุนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ที่ผ่านมาปัญหาเรื่องความไม่ปลอดภัยของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัญหาใหญ่ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา สภาพโรงเรียนที่ถูกเผาหรือทำลายกว่า ๒๐๐ แห่ง ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาที่บาดเจ็บหรือเสียชีวิตกว่า ๓๐๐ คน เป็นปัจจัยที่ทำให้คณะครูเสียขวัญกำลังใจไม่กล้ามาสอนตามปกติ โรงเรียนต้องปิดชั่วคราวทุกครั้งที่มีเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ใกล้เคียงเฉลี่ย ๓๐-๔๐ วัน หรือร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนต่อปี รวมถึงความไม่ปลอดภัยในการเดินทาง ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนให้ยิ่งตกต่ำลง

๒. สาระสำคัญของ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕)

แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และมาตรการ โดยมีสาระสำคัญโดยสังเขป ดังนี้

วิสัยทัศน์ มุ่งจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพและพัฒนาพื้นที่ โดยยึดแนวทางพระราชทานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ตลอดจนหลักคุณธรรมนำความรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรศาสนา เพื่อสร้างสันติสุขและเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สอดคล้องกับวิถีชีวิตและเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ภายในปี ๒๕๕๕

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็ก เยาวชน ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานด้วยรูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความต้องการ สภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมที่หลากหลาย
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา สถาบันการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ กับองค์กรชุมชนและองค์กรศาสนา นำไปสู่สังคมสันติสุขและประเทศชาติมั่นคง
๔. เพื่อให้การประสานนโยบายการจัดการศึกษาลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีเอกภาพ และประสิทธิภาพ
๕. เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคง ส่งเสริมความเป็นไทยและความเป็นชนชาติเดียวกัน

พันธกิจ ได้แก่

๑. จัดการศึกษาให้ทั่วถึงและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เสริมสร้างสังคมสันติสุข และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๓. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
๔. จัดกลไกการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
๒. ประชากรวัยแรงงานได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น

๓. ประชากรใช้ภาษาไทยที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับภาษาท้องถิ่น มากขึ้น

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ระดับช่วงชั้นที่ ๑ ช่วงชั้นที่ ๒ ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ สูงขึ้น

๕. ผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้น

๖. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๗. สังคมมีความสมานฉันท์ เกิดความสันติสุข และภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นชนชาติเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ และมาตรการการพัฒนาการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนแรกยุทธศาสตร์และมาตรการเร่งด่วน ประกอบด้วย

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาของรัฐ

๑.๑ เร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเร่งพัฒนาครูอัตราจ้าง ประจําการ และครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ เช่น ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดตั้งศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาวะวิกฤต เพื่อเร่งดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนไม่ตรงตามวุฒิในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาระบบทวิภาษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ภาษาไทย ทั้ง ฟัง พูด อ่านออกและเขียนได้ควบคู่กับภาษาท้องถิ่น เช่น สนับสนุนให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยบูรณาการกับผลการวิจัยด้านการสอนระบบทวิภาษา เป็นต้น

๑.๓ ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางสำหรับผู้เรียน เช่น จัดให้มีรถรับส่งที่มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มแข็ง เช่น ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีรถรับส่งที่มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้ปกครองรู้สึกมั่นใจในการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนของรัฐ

๑.๔ จัดการเรียนการสอนวิชาสามัญ เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และเร่งรัดแก้ปัญหาเด็กขาดโอกาสการศึกษาในระบบ เนื่องจากปัญหาครอบครัว การออกกลางคัน หรือเด็กที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในรูปแบบต่างๆ ด้วยการจัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น ให้สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยส่งครูเข้าไปสอนการศึกษาวิชาสามัญให้กับผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับ เป็นต้น

๒. สนับสนุนกิจกรรมอิสลามศึกษาทุกระดับอย่างจริงจัง

๒.๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มข้นควบคู่กับสถาบันศึกษาปอเนาะในสถานศึกษาของรัฐ เพื่อส่งเสริมอิสลามศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชนในพื้นที่

/๒.๒ จัดให้มี...

๒.๒ จัดให้มีการกำหนดมาตรฐานและวัดผลสัมฤทธิ์ด้านอิสลามศึกษา และพัฒนาระบบการเทียบโอนและสอบเทียบความรู้อิสลามศึกษาให้นักเรียนที่จบการศึกษาอิสลามศึกษาตอนปลายให้สามารถศึกษาต่ออุดมศึกษา โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดมาตรฐานและพัฒนาระบบการเทียบโอนและสอบเทียบความรู้อิสลามศึกษา

๓. สนับสนุนโรงเรียนเอกชนอย่างจริงจัง

๓.๑ ปรับระบบอุดหนุนการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์ศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาดีกา) ให้มีประสิทธิภาพและสะท้อนกับสภาพความเป็นจริง ควบคู่กับพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

๔. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างอาชีพ

๔.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน เพื่อการเสริมสร้างอาชีพอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ส่วนที่สอง ยุทธศาสตร์และมาตรการระยะต่อไป ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๓๔ มาตรการ ใน ๖ กลยุทธ์ ได้แก่ (๑.๑) พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงการกิจกรรมวิชาการและเสริมหลักสูตรที่บูรณาการระหว่างความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและการเรียนรู้สังคมภายนอก และโครงการพัฒนาหลักสูตรต้นแบบบูรณาการวิชาการศาสนาและวิชาสามัญ เป็นต้น (๑.๒) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการศึกษา เช่น โครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (๑.๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น โครงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาตามแนวพระราชดำริ โครงการอุทยานการศึกษาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ขยายแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพื่อโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น (๑.๔) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เช่น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการเรียนการสอนแบบ e-learning ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค เป็นต้น (๑.๕) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น และโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์วิทยาลัยชุมชน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น และ (๑.๖) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

๒) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมศาสนาศึกษา ประกอบด้วย ๑๙ มาตรการใน ๒ กลยุทธ์ ได้แก่ (๒.๑) ส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษา เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสถาบันการสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยความร่วมมือระหว่างไทย-มาเลเซีย และอินโดนีเซีย โครงการสนับสนุนโรงเรียนคู่ขนานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาดีกา) และโครงการความร่วมมือทางวิชาการเครือข่ายมหาวิทยาลัยที่นับถือศาสนาอิสลาม เป็นต้น และ

(๒.๒) ส่งเสริมการศึกษาพุทธศาสนาและศาสนาอื่น เช่น โครงการพัฒนาการสอนพระพุทธรูปศาสนาในโรงเรียนของรัฐ เป็นต้น

๓) ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๒๑ มาตรการใน ๓ กลยุทธ์ ได้แก่ (๓.๑) กระจายโอกาสสู่ทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสู่ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาและอาชีพระดับตำบล เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนในพื้นที่ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำวัด-มัสยิด เนื่องจากเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ประชาชนเข้าถึงง่าย (๓.๒) เสริมสร้างโอกาสการศึกษาระดับอุดมศึกษา เช่น โครงการจัดสรรทุนการศึกษาสาขาขาดแคลน เป็นต้น และ (๓.๓) ส่งเสริมการศึกษานักเรียนกลุ่มพิเศษ เช่น โครงการส่งเสริมทุนการศึกษานักเรียนกลุ่มพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ในลักษณะโควตาพิเศษ

๔) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ ประกอบด้วย ๑๗ มาตรการใน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ (๔.๑) พัฒนาอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพในพื้นที่หน้าด่านแนวชายแดนและขยายพื้นที่บริการด้านวิชาชีพในเขตพื้นที่ห่างไกล เป็นต้น (๔.๒) เสริมสร้างโอกาสการศึกษาด้านอาชีพ เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจชุมชน โครงการพัฒนาทักษะอาชีพครอบครัวในสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นต้น (๔.๓) พัฒนาทักษะด้านอาชีพ โครงการฝึกอบรมพัฒนาอาชีพท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้ผลิตเพื่อรองรับพัฒนาอุตสาหกรรมฮาลาลในพื้นที่ และโครงการพัฒนากำลังคนสู่ตลาดแรงงาน เป็นต้น และ (๔.๔) ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น โครงการศูนย์ปมเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการที่แท้จริง

๕) ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา ประกอบด้วย ๒๒ มาตรการใน ๓ กลยุทธ์ ได้แก่ (๕.๑) เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่แท้จริง (๕.๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ เช่น โครงการรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา เป็นต้น และ (๕.๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรศาสนา เช่น โครงการระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยแบบบูรณาการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและองค์กรศาสนาเข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น

๖) ยุทธศาสตร์จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ประกอบด้วย ๒๔ มาตรการใน ๖ กลยุทธ์ ได้แก่ (๖.๑) ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง เช่น โครงการส่งเสริมปัญญาชนมุสลิมให้มีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่นและการศึกษา และโครงการเสริมสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อการอยู่ดีมีสุขของชุมชนและสังคม (๖.๒) ส่งเสริมความเป็นชาติและสังคมพหุวัฒนธรรม เช่น โครงการเปิดโลกเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเป็นอยู่ต่างวัฒนธรรม เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมนอกพื้นที่มากขึ้น และโครงการเปิดโลกเรียนรู้เสริมสร้างการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันตามแนวทางวิถีพุทธ-มุสลิม เพื่อสร้างสันติสุข เป็นต้น (๖.๓) ส่งเสริมสันติศึกษา เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้สันติศึกษา (๖.๔) สร้างพื้นที่ทางสังคมให้เยาวชน เช่น โครงการกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม (๖.๕) เสริมสร้างความ

ปลอดภัยของครู เช่น โครงการศูนย์ครูได้ ตามพระราชดำริ เพื่อให้ครูได้มีความเป็นอยู่ที่ปลอดภัย และ (๖.๖) เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมก่อสร้างรั้ว และถนนภายในโรงเรียน เป็นต้น

๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

ควรเร่งดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเร่งด่วนต่อไป

๔. รายละเอียดที่ประสงค์จะให้คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ

กระทรวงศึกษาธิการจึงขอเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕) ดังนี้

๑. เห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕)

๒. ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ นำ (ร่าง) แผนพัฒนา การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕) ไปสู่การปฏิบัติ

๓. ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประสานการนำแผนสู่การปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผล และรายงานต่อคณะรัฐมนตรีทราบเป็นระยะๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฐ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๑๑

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๒๗๘๗