

ด่วนที่สุด

ที่ นร 5206.2/ 180



ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้
60 ถนนสุขยางค์ ตำบลสะเตง อำเภอเมือง
จังหวัดยะลา 95000

13 มกราคม 2551

เรื่อง กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร 0506/ว (ล) 177
ลงวันที่ 4 มกราคม 2551

ตามที่สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ให้ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้
พิจารณาเสนอความเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้อง กรณีกระทรวงศึกษาธิการเสนอเรื่องกรอบแผนอุดมศึกษา
ระยะ 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการรัฐมนตรี นั้น

ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้พิจารณาความเหมาะสมต่อการ
แก้ไขปัญหาคอนกรีตความมั่นคงเฉพาะพื้นที่ ตามนโยบายเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ซึ่งรัฐบาลได้กำหนดเป็นเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จึงขอเสนอความเห็นในเชิงการพัฒนาการศึกษา
โดยรวม ดังต่อไปนี้

1. การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
เฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษา
ที่สูงขึ้น เนื่องจากส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน ประกอบกับปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ทำให้
คุณภาพการศึกษาคือต่ำกว่าพื้นที่อื่น ซึ่งจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปรากฏว่าจังหวัด
นราธิวาส ยะลา และปัตตานี อยู่ลำดับสุดท้ายของประเทศ เป็นผลให้เมื่อมีการสอบแข่งขันเข้าศึกษา
ต่อในสถาบันอุดมศึกษา จึงไม่สามารถแข่งขันกับเยาวชนในพื้นที่อื่นๆ ได้ สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษาควรเร่งสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนสามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

/ โดยจัดสรร ...

โดยจัดสรรโควตาและสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่เยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นกรณีพิเศษ และในระยะเร่งด่วนมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยชุมชนในพื้นที่ควรร่วมกันเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 -ม.6) ก่อนเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาเพื่อยกระดับผลการสอบ O - NET และ A - NET ให้สูงขึ้น

2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูและนักเรียน สืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่าภูมิภาคอื่นของประเทศและครูที่มีประสบการณ์ขอย้ายออกนอกพื้นที่ อีกทั้งครูที่มีความรู้ความสามารถไม่สมัครใจย้ายเข้ามาปฏิบัติงานในพื้นที่ ทำให้นักเรียนมัธยมที่เป็นตัวป้อนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษามีคุณภาพโดยรวมต่ำลงไปด้วย การแก้ไขปัญหาเรื่องนี้จะต้องมีการประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่นักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อาจจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและครูในโรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือกิจกรรมค่ายเยาวชนเพื่อความเป็นเลิศในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย หรือกิจกรรมอื่น ๆ แล้วแต่กรณี

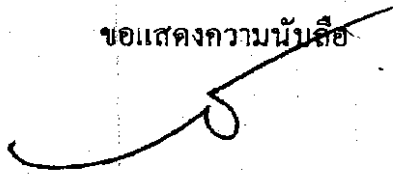
3. การผลิตครูสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรปรับหลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อผลิตครูที่มีความสามารถทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อความเป็นครู มีความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และให้ทุนการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อกลับมาพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่น เฉพาะอย่างยิ่ง สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและส่งนักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ออกไปประสบการณ์วิชาชีพครู ในการจัดการเรียนกลุ่มสาระต่าง ๆ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเรียนรู้การใช้ชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

4. ควรเร่งรัดจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรบริหารการศึกษาเฉพาะกิจ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังไม่มีวุฒิทางการบริหารการศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (การสอนอิสลามศึกษา) เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าแต่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาชีพครู เพื่อให้ได้รับใบอนุญาต

ประกอบวิชาชีพครู และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งจัดหลักสูตรประกาศ
นียบัตรระดับบัณฑิตวิชาชีพการศึกษา สาขาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาและครูที่สอน
ไม่ตรงตามวุฒิ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(นายพระนาย สุวรรณรัฐ)

รองปลัดกระทรวงมหาดไทย

ผู้อำนวยการศูนย์การบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักประสานนโยบายการศึกษาฯ

โทร/โทรสาร 0-7327-4471