



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ ๑๑๒

กระทรวงศึกษาธิการ

กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๔ เมษายน ๒๕๕๑

สวค. ๒/๙๖
วันที่ ๘ เม.ย. ๕๑
เวลา ๑๑.๑๐ น.

เรื่อง แผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน ๒๐๐ ชุด

สืบเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้มีพระราชดำริให้ความสำคัญของภาษาไทย ความเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยของคนไทยที่อยู่ในประเทศไทยและที่อยู่ในต่างประเทศ และในฐานะที่ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ภูมิปัญญาของชาติ และเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารร่วมกันของคนไทย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยทุกคนควรศึกษาเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เป็นสื่อในการศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยระดับที่สูงขึ้น และในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นโยบายด้านการศึกษารัฐบาลหลายรัฐบาลที่ผ่านมา และโดยเฉพาะรัฐบาลปัจจุบันได้แสดงเจตนารมณ์อย่างชัดเจนที่จะส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของประเทศ นำไปสู่การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ โดยยึดหลักให้การศึกษาเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั้งปวง เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเที่ยงธรรม ในการบริหารจัดการศึกษาทุกประเภท และทุกระดับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษา และร่วมปฏิรูปการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม จากการรายงานขององค์การ UNESCO พบว่า แม้ประเทศไทยจะมีอัตราการรู้หนังสือสูงสุดประเทศหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แต่คนไทยยังมีความสามารถระดับต่ำในการเข้าใจเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้งานในสังคมที่ซับซ้อน องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) รายงานว่า นักเรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี จำนวนร้อยละ ๓๗ มีความสามารถในการอ่านต่ำมาก ย่อมส่งผลให้การเรียนวิชาอื่น ๆ อ่อนด้อยตามไปด้วย ดังรายงานผลการสอบระดับชาติ (ONET) ของนักเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุกรายวิชา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ปี ๒๕๓๕ - ปัจจุบัน อยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สำรวจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๓๗,๐๐๔ คน จากทุกเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า มีนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จำนวน ๗๕,๓๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๕

ซึ่งสอดคล้อง...

ซึ่งสอดคล้องกับกระแสความหวังใจของสังคมไทยโดยทั่วไปพบว่า นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บางคนยังอ่านเขียนไม่คล่อง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาบางคน มีปัญหาเรื่องความเข้าใจการอ่าน และความอ่อนด้อยเรื่องการเขียน หรือผู้จบระดับอุดมศึกษาบางคน ความสามารถทางภาษายังไม่เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน คนไทยจำนวนไม่น้อยไม่ตระหนักในคุณค่าภาษาไทย มีผู้สนใจเรียนรู้ภาษาไทยให้ลึกซึ้งและแตกฉานน้อยมาก จากสภาพเหล่านี้ สามารถสรุปแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ได้ดังนี้

๑. กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมุ่งเน้นการปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาและพัฒนาความสามารถการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒. สร้างความเข้มแข็งแก่ครูให้มีความมั่นใจในความรู้ภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียน เช่น การอ่าน การเขียน และทักษะอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ครูสามารถส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ ไม่มงฆายหลงเชื่อการโฆษณาชวนเชื่อ และการชักจูง ควบคู่กับการฝึกทุกทักษะในการเรียนภาษาไทย

๓. กำหนดตัวชี้วัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนถึงความรู้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทย และผลก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนแต่ละชั้น

๔. เร่งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ให้ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

จากแนวคิดเบื้องต้นดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ยกร่างแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โดยมีเป้าประสงค์ที่จะเร่งรัดส่งเสริม และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น มีพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ รวมทั้งเห็นความสำคัญและร่วมอนุรักษ์ภาษาไทย

ในการดำเนินงาน จะมีระยะเวลาดำเนินงาน ๔ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕ โดยกำหนดเป็น ๓ ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปฏิรูปการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยให้สัมฤทธิ์ผล สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม และรายบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดพัฒนาระดับคุณภาพครูภาษาไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

โดยมีงบประมาณที่จะต้องใช้จ่าย จำแนกเป็นรายปีงบประมาณ ดังนี้

งบประมาณปี ๒๕๕๒ เป็นเงิน ๒๒๑.๕ ล้านบาท

งบประมาณปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๒๑๗.๓๖ ล้านบาท

งบประมาณปี ๒๕๕๔ เป็นเงิน ๒๑๗.๓๖ ล้านบาท

งบประมาณปี ๒๕๕๕ เป็นเงิน ๒๑๗.๓๖ ล้านบาท

รวมทั้งสิ้น...

รวมทั้งสิ้น ๘๖๒.๕๘ ล้านบาท เมื่อดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ สิ่งที่ได้คาดว่าจะได้รับก็คือ

๑. นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ช่วงชั้นที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ช่วงชั้นที่ ๒ เป็นต้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง มีประสิทธิภาพการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และสื่อสารได้อย่างสัมฤทธิ์ผล ส่งผลต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นดีขึ้น ทำให้นักเรียนทุกช่วงชั้นมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น นอกจากสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแล้ว ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อื่นก็สูงขึ้นตามไปด้วย นับเป็นการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

๒. ครูผู้สอนภาษาไทยมีศักยภาพพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นร่วมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน โดยการเชื่อมโยงและบูรณาการการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

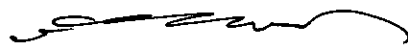
๓. สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยสอดคล้องตามหลักสูตร สื่อเสริมประสบการณ์ สื่อสำหรับฝึกทักษะและสื่อค้นคว้าอ้างอิงมีมาตรฐาน มีความหลากหลาย ทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอสามารถพัฒนานักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบและพิจารณา

๑. อนุมัติหลักการพื้นฐานของยุทธศาสตร์ มาตรการ และงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๒. เห็นชอบหลักการในการจัดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตกลงรายละเอียดกับสำนักงบประมาณต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖

โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓