

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รับที่ 35 52 ส.ว.ร.
วันที่ 23 พ.ค. 2551 8.19



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๐๒/๑๖๗๔

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

ส.ก. 2/100
วันที่ 23 พ.ค.
เวลา 9.00

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงาน
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๗๐ ชุด

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ ความเป็นมาของเรื่องที่จะเสนอ

โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตาม
พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและ
เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งรับผิดชอบ
โดยกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทย
มอแกน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
และโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสายสามัญศึกษา โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ได้ทรงมีพระเมตตาพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ให้หน่วยงานดังกล่าวเป็นประจำทุกปีเพื่อเป็น
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

๑.๒ เหตุผลและความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการได้นำเสนอโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน
ในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วย
เหตุผลและความจำเป็น ดังนี้

/(๑) สมเด็จพระเทพ...

(๑) สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระเมตตาและมีความห่วงใยต่อพสกนิกรทุกหมู่เหล่า โดยเฉพาะต่อเด็กและเยาวชนผู้ยากไร้ในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งในระหว่างตามเสด็จพระราชดำเนินพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถไปทรงเยี่ยมเยียนราษฎรในถิ่นทุรกันดารทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย และจากการทรงปฏิบัติหน้าที่สนองพระเดชพระคุณ ทรงพบเห็นปัญหาต่างๆ ของประชาชน อาทิ ความยากจน การขาดแคลนอาหาร โรคภัยไข้เจ็บ การขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เสื่อมโทรม ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(๒) สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชหฤทัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และทรงให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเพื่อให้สามารถพัฒนาร่างกายและสติปัญญาให้พร้อมในการศึกษาเล่าเรียนต่อไป โดยทรงมุ่งมั่นให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เพราะเมื่อเด็กและเยาวชนได้ศึกษาเล่าเรียน ผู้ปกครองก็จะได้มีโอกาสในการเรียนรู้ด้วย

(๓) สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงมีพระราชดำริในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในด้านอื่นด้วย และได้ทรงโปรดเกล้าฯ ให้จัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยเริ่มตั้งแต่แผนระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๓๕-๒๕๓๙) จนกระทั่งถึงปัจจุบัน คือแผนระยะที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔) โดยมีกลุ่มเป้าหมายตามโครงการคือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่อยู่ในท้องถิ่นทุรกันดาร ทั้งในระบบและนอกระบบ พื้นที่เป้าหมาย คือ พื้นที่ที่อยู่ตามบริเวณชายแดนห่างไกลการคมนาคม พื้นที่ที่ยังมีความขาดแคลนหรือยังขาดโอกาส การดำเนินงานพัฒนานั้น นอกจากจะดำเนินงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแล้ว ยังดำเนินงานในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ศูนย์การเรียนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) และศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยมอแกน) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสายสามัญศึกษา และสถาบันการศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้

/(๔) สมเด็จพระเทพ...

(๔) สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชทานความช่วยเหลือในการดำเนินงานดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง โดยพระราชทานทุนทรัพย์สนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน (การก่อสร้างอาคารเรียน ห้องพักครู โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และการปรับปรุงอาคารเรียน) ด้านการเรียนการสอน (การจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน) ด้านโภชนาการ (อาหารกลางวันสำหรับเด็ก และอาหารเสริม (นม)) และด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ (ค่าตอบแทนครูในช่วงแรก และสวัสดิการต่างๆ สำหรับครู ได้แก่ ทุนสนับสนุนการเรียนต่อของครู เบี้ยก้นดาร์ และการพัฒนาคุณภาพครู) รวมทั้งทรงดำเนินกิจการร้านกาแฟ ๑๑ สาขา เพื่อรับซื้อวัสดุและสินค้าจากชาวบ้านแล้วนำมาจำหน่ายเพื่อนำรายได้มาช่วยเหลือด้านการศึกษาของประชาชนในถิ่นทุรกันดารต่อไป

(๕) ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อแบ่งเบาพระราชภาระและสนองงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนต่อไป

๑.๓ ความเร่งด่วนของเรื่อง

สืบเนื่องจากขณะนี้ได้ผ่านขั้นตอนการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๒ แล้ว หากจะให้โครงการนี้มีผลสู่การปฏิบัติตามนโยบายรัฐบาล ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ ก็มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะได้รับมติคณะรัฐมนตรีเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สำนักงานพิจารณาให้การสนับสนุนงบประมาณต่อไป

๒. รายละเอียดเรื่องที่เสนอให้คณะรัฐมนตรีพิจารณา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาแล้วเห็นควรให้มีการดำเนินโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

๒.๑ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อสนองงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

/(๒) เพื่อพัฒนา...

(๒) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการที่สามารถนำไปใช้
กับชีวิตจริง

(๓) เพื่อพัฒนาปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

๒.๒ เป้าหมาย

(๑) เชิงปริมาณ

(๑.๑) จัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๗๗ แห่ง

(๑.๒) จัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖๕ แห่ง

(๑.๓) จัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑๕๐ แห่ง

(๑.๔) จัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสายสามัญศึกษา จำนวน
๑๓ แห่ง

(๒) เชิงคุณภาพ

(๒.๑) เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารในพื้นที่ทรงงานของสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทัดเทียมกับเด็กและเยาวชนทั่วไป
อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒.๒) ชุมชนในถิ่นทุรกันดารในพื้นที่ทรงงานของสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒.๓. พื้นที่เป้าหมายในการพัฒนา

(๑) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทย
มอแกนและหมู่บ้านในเขตบริการการศึกษา

(๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหมู่บ้าน
ในเขตบริการการศึกษา

(๓) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและหมู่บ้านในเขตบริการการศึกษา

//(๔) โรงเรียน...

(๔) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสายสามัญศึกษา

(๕) พื้นที่อื่นๆ ตามพระราชประสงค์

๒.๔ แผนการดำเนินงาน

รายการ	๒๕๕๒	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	๗,๘๕๖ คน	๗,๘๕๖ คน	๗,๘๕๖ คน	๗,๘๕๖ คน	๗,๘๕๖ คน	กศน./ตชด./สพฐ./รร.พระปริยัติธรรม
ก่อสร้าง/ปรับปรุงอาคารเรียน	๑๑๕ แห่ง	๕๗ แห่ง	๓๗ แห่ง	๓๑ แห่ง	๑๖ แห่ง	กศน./ตชด.
ค่าจ้างครู	๘๕ คน	๘๕ คน	๘๕ คน	๘๕ คน	๘๕ คน	กศน./ตชด.
ค่าสาธารณูปโภค	๑๕๐ แห่ง	๑๕๐ แห่ง	๑๕๐ แห่ง	๑๕๐ แห่ง	๑๕๐ แห่ง	ตชด.
พัฒนาครู	๕๐๖ คน	๕๕๔ คน	๕๖๐ คน	๕๖๖ คน	๕๗๒ คน	กศน.
ทุนการศึกษาสำหรับครู	๑๐๐ คน	๑๖๐ คน	๒๒๐ คน	๑๖๐ คน	๒๒๐ คน	กศน./สพฐ./ตชด.
สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา	๔๘๐ แห่ง	๔๘๐ แห่ง	๔๘๓ แห่ง	๔๘๕ แห่ง	๔๘๗ แห่ง	กศน./รร.พระปริยัติธรรม/ตชด.
เบี้ยกัณดารสำหรับครู	๕๐๖ คน	๕๕๔ คน	๕๖๐ คน	๕๖๖ คน	๕๗๒ คน	กศน.
พัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มเป้าหมายโรงเรียน พระปริยัติธรรม	๑๒๐ รูป	๑๒๐ รูป	๑๒๐ รูป	๑๒๐ รูป	๑๒๐ รูป	รร.พระปริยัติธรรม

๒.๕ งบประมาณ

จำนวนทั้งสิ้น ๒๒๔,๕๗๓,๕๐๐ บาท โดยจำแนกตามปีงบประมาณ ดังนี้

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ จำนวน ๔๖,๘๒๓,๕๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ จำนวน ๔๕,๑๘๗,๕๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ จำนวน ๔๔,๕๖๒,๕๐๐ บาท

/● ปีงบประมาณ...

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ จำนวน ๔๔,๑๕๓,๕๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ จำนวน ๔๓,๘๘๑,๕๐๐ บาท

๓. ประเด็นที่เสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา

กระทรวงศึกษาธิการมีประเด็นที่เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อโปรดพิจารณา ดังนี้

๓.๑ เห็นชอบในหลักการให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ – ๒๕๕๖

๓.๒ เห็นชอบให้สำนักงบประมาณสนับสนุนงบประมาณโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ – ๒๕๕๖

๔. ผลกระทบของการมีโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หากคณะรัฐมนตรี มีมติให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จะมีผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๔.๑ ผลกระทบต่อนโยบายของรัฐบาล

การจัดทำโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นับเป็นการดำเนินการภารกิจที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึงเป็นธรรม และมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลตามที่กำหนดไว้ในแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๔ ในเรื่องสังคมและคุณภาพชีวิต ด้านการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายคือ “คนไทยทุกกลุ่ม ทุกวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากลทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนตลอดชีวิต มีศักยภาพในการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ และ

/เสริมสร้าง...

เสริมสร้างการแข่งขันของประเทศ” นอกจากนั้น ยังสนองตอบต่อยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๖) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่กำหนดเป้าหมายให้เพิ่มจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเป็น ๑๐ ปีด้วย

๔.๒ ผลกระทบต่อความรับผิดชอบร่วมกันของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร จะส่งผลให้คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่นายสมัคร สุนทรเวช นายกรัฐมนตรี ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ได้นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะนโยบายด้านการศึกษาที่ได้ให้หลักประกันขั้นพื้นฐานของการบริการสาธารณะที่จะดำเนินการให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รวมทั้งสนับสนุนผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรืออยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้ได้รับการศึกษา

๔.๓ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจในภาพรวม

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป็นการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายระดับฐานรากของประเทศ เพื่อให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ทั้งด้านการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาสังคมและชุมชน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวจะกลายเป็นกำลังสำคัญต่อการผลิตและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่อไปในอนาคต ดังนั้น การจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายนี้จะเป็นการส่งเสริมให้เศรษฐกิจของประเทศมีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ผลกระทบต่อการเงินและงบประมาณ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารจะดำเนินการโดยการระดมและบูรณาการการใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานและภาคส่วนต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความคุ้มค่า คุ่มทุน และลดต้นทุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนั้น การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งมีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพและวิถีชีวิตของผู้เรียน จะยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาอาชีพ อันจะส่งผลให้ประชาชน ชุมชน และประเทศมีรายจ่ายลดลงและมีรายได้เพิ่มมากขึ้น

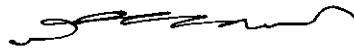
/๔.๕ ผลกระทบ...

๔.๕ ผลกระทบทางสังคม

การศึกษานับเป็นกลไกสำคัญที่นานาอารยประเทศได้นำมาใช้ในการพัฒนาคน โดยต่างก็ตระหนักในเหตุผลว่า บุคคลจำเป็นต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา สังคมจึงต้องการสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะติดต่อสื่อสารกันอย่างเข้าใจ ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้ และประเทศก็ย่อมต้องการประชากรที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศและการแข่งขันกับนานาประเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารจึงเป็นการพัฒนาสมรรถนะของคนในชาติเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและประเทศต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง

สำนักงาน กศน.

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๒๖๗๒

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๖๘๘