

วาระการประชุมเพื่อเป็นข้อมูล
เรื่อง.....๓.....

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ 0208/ 440



สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รับที่..... 855 มด.6
วันที่ 2 ก.พ. 2550 เวลา 16.31

กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. 10300

2 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ผลการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วง 3 เดือน (ต.ค. - ธ.ค. 2549)

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

จัดเข้าวาระ - 6 ก.พ. 2550

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วง 3 เดือน (ต.ค. - ธ.ค. 2549)

จำนวน 80 ชุด

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานโดยยึดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ
คุณธรรมนำความรู้ ซึ่งรัฐบาลได้แถลงไว้ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ นั้น

กระทรวงศึกษาธิการได้สรุปผลการดำเนินงาน ในช่วง 3 เดือน (ต.ค. - ธ.ค. 2549)
โดยยึดนโยบายการศึกษาดังกล่าว เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน รายละเอียดดั่งเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอคณะรัฐมนตรีทราบ

ขอแสดงความนับถือ

อห

(นายวิจิตร ศรีสุวาน)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง

สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์

โทร 0 2628 6390

โทรสาร 0 2281 9413

๓๔ 3/4
ได้นำเสนอคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 6 ก.พ. 2550
(ทราบเพื่อเป็นข้อมูล)

จัดอยู่ในประเภทเรื่องทราบเพื่อเป็นข้อมูล

นางโสมศรี อารยะศิริ

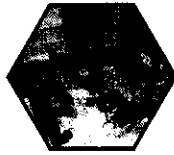
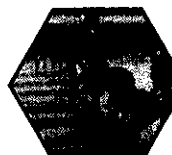
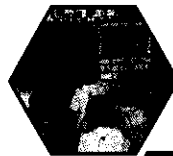
รองเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี



ผลการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการ

MINISTRY
OF
EDUCATION



ในช่วง 3 เดือน

พ.ค.- ส.ค. 2549

ผลการดำเนินงานในช่วง 3 เดือน (ต.ค. – ธ.ค.49)

ของกระทรวงศึกษาธิการ

จากการที่รัฐบาลบริหารประเทศมาประมาณ 3 เดือน นั้น ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานโดยยึด “นโยบายการศึกษา” ซึ่งรัฐบาลได้แถลงไว้ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ 6 ประการ คือ

1. เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และขยายโอกาสทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท
3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
4. กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น
6. พัฒนาการศึกษาระดับพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

นโยบายข้อ 1 เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันทางการศึกษา

โดยที่ตระหนักถึงความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีค่านิยมในการนำคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา จึงมุ่งเน้นสร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรม วัฒนธรรม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง วิถีชีวิตประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในสังคม ด้วยการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

✦ ดำเนินการจัดทำนโยบายยุทธศาสตร์การดำเนินงาน พร้อมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

✦ ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในทุกระดับและประเภทการศึกษา

✦ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างจริงจัง เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

✦ ดำเนินการสร้างเครือข่ายคุณธรรมใน 175 เขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ของสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันทางศาสนา

✦ แต่งตั้งคณะกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษาไทย ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทางในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษาไทย จัดทำข้อเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากรัฐบาล ให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน เร่งรัดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับและนำไปปฏิบัติจริง พร้อมกำกับ ติดตามและประเมินผล สื่อสารข้อมูลข่าวสาร เพื่อสร้างกระแสและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2549

✦ การเพิ่มครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ครม. ได้ให้ความเห็นชอบโครงการเพิ่มจำนวนครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ตามที่กระทรวงวัฒนธรรมเสนอโดยให้หารือกับกระทรวงศึกษาธิการถึงข้อสังเกตบางประการ เช่น พระที่สอนต้องมีการอบรมวิธีสอน และคุณสมบัติที่เหมาะสม และการจัดให้สอนในโรงเรียนต่าง ๆ โดยเฉพาะโรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนที่ขาดครูและอยู่ในท้องถิ่นกันดารห่างไกล

นโยบายข้อ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และขยายโอกาสทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท

การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชน อย่างทั่วถึง เสมอภาค เป็นธรรม โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวให้พอเพียง รวมถึงขยายโอกาสการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนให้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

การเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

✦ ครม. มีมติเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2549 อนุมัติในหลักการให้ปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทุกระดับการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน และเพิ่มงบประมาณ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยให้ทยอยปรับเพิ่มให้เท่าค่าใช้จ่ายจริงภายใน 3 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2550 – 2552 ซึ่งเป็นการอุดหนุนผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทุกประเภท ทั้งของรัฐและเอกชน จำนวนประมาณ 13 ล้านคน

✦ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2550 ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 2,280.16 ล้านบาท โดยเป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 12,527,909 คน และเพื่อแก้ปัญหาการที่โรงเรียนได้รับค่าใช้จ่ายต่อหัวไม่เพียงพอ (โรงเรียนขนาดเล็ก) จึงสนับสนุนงบประมาณเฉพาะในปี 2550 อีกจำนวน 234.77 ล้านบาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 2,514.93 ล้านบาท

✦ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ.2551 - 2553 จะได้รับงบประมาณเพิ่มเติมจำนวน 4,825.03 ล้านบาท 4,833.91 ล้านบาท และ 2,624.65 ล้านบาท ตามลำดับ

การจัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการ

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2549 อนุมัติในหลักการจัดสรรงบประมาณเพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการ จำนวน 206,596,488 บาท ประกอบด้วย งบประมาณจ้างครู จำนวน 33,842,688 บาท งบประมาณบุคลากร จำนวน 96,793,800 บาท งบประมาณในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง จำนวน 69,340,000 บาท และงบวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเฉพาะเด็กพิการ จำนวน 6,620,000 บาท เพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ 3 กลุ่มคือ กลุ่มเด็กออทิสติกระดับรุนแรงและยากจนมากในทุกจังหวัด จำนวน 500 คน กลุ่มเด็กพิการที่เรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไป จำนวน 30,000 คน และกลุ่มเด็กพิการและรุนแรงมาก พิการซ้ำซ้อน และที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ครอบครัวยากจน และจำเป็นต้องเรียนที่บ้าน จำนวน 1520 คน

การรับนักเรียนชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2550

จัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ.ปีการศึกษา 2550 โดยแบ่งโรงเรียนที่รับนักเรียนชั้น ม.1 เป็น 2 ประเภท คือ โรงเรียนทั่วไปให้รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนทุกคน และโรงเรียนที่ได้รับความนิยมสูง กำหนดสัดส่วนการรับนักเรียนเป็น 50 : 50 (จับฉลากไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และสอบคัดเลือกไม่เกินร้อยละ 50)

การเปิดสอน ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เนื่องจากมีเด็กจำนวนหนึ่งที่จบ ม.ต้น หรือ ม.ปลาย แล้วไม่ได้เรียนต่อ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่ต้องการเรียนอาชีวะ และอยากเรียนจบแค่ ม.ปลายและออกไปทำงาน จึงได้จัดทำทางเลือก 3 ทางเลือก โดยจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2550 ดังนี้

1. ในขณะที่เรียน ม.ปลาย ให้ลงทะเบียนเรียนสายอาชีพกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่ ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับอาชีวะในพื้นที่
2. โรงเรียนมัธยมจัดหลักสูตรสายอาชีพผสมกับสายสามัญ เมื่อจบจะได้วุฒิ ม.ปลายและเรียนเพิ่มวิชาอาชีวะอีกประมาณ 1 ภาคเรียน จะได้วุฒิ ปวช. ใช้เวลาเรียน 3 ปีครึ่ง
3. โรงเรียนมัธยมสอนหลักสูตรอาชีวะระดับ ปวช. แบบเบ็ดเสร็จ ในพื้นที่ที่ไม่มีวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชน

การส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต

✦ จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง อาทิเช่น การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 202,307 คน

✦ จัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ โดยมีครูอาสาสมัครพื้นที่ปกติเป็นผู้รับผิดชอบ จัดกลุ่มเรียนแบบตัวต่อตัว เป็นกลุ่มหรือแบ่งชั้นเรียน มีการดำเนินงานจัดการศึกษาได้ 41,639 คน

✦ จัดการศึกษาเทียบเท่าการศึกษาระดับพื้นฐาน ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ มีจำนวนผู้ลงทะเบียน จำนวน 349,934 คน

✦ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต จำนวน 40 แห่ง ให้มีความสมบูรณ์ โดยเน้นการปรับปรุงรูปแบบการให้บริการเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กองทุน กยศ. และ กรอ.)

✦ จัดกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อให้กู้ยืมค่าเล่าเรียนและค่าครองชีพ โดยจัดสรรให้เงินกู้ยืมไปแล้ว 2.682 ล้านคน เป็นเงินทั้งสิ้น 237,981.59 ล้านบาท

✦ จัดกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต เพื่อเป็นทุนการศึกษา โดยจัดสรรให้เงินกู้ยืมไปแล้ว 325,000 คน เป็นเงิน 4,418 ล้านบาท

นโยบายข้อ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และแก้ปัญหาขาดแคลนครู ตลอดทั้งเร่งผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ เป็นภารกิจสำคัญยิ่งของการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อเสริมสร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ อันเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่การแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักยภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

จัดตั้งศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ จำนวน 943 ศูนย์ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยอบรมผู้บริหารโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัย อบรมศึกษานิเทศก์ให้สามารถแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริมสถานศึกษาและครูให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองของเด็กปฐมวัย สถาบันอุดมศึกษากำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำสื่อ กิจกรรม และคู่มือในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย อีกทั้งเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งสนับสนุน และร่วมมือกับศูนย์เด็กปฐมวัย

การพัฒนาการอาชีวศึกษา

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความหลากหลายทั้งในประเภทวิชา และระยะเวลา ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน พัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนอง 13 อุตสาหกรรมหลัก โดยร่วมกับสถานประกอบการ จัดทำมาตรฐานอาชีพ 5 อาชีพ ในกลุ่มอุตสาหกรรมหลักและหลักกล้า เพอร์นิเจอร์ไม้และเครื่องเรือน ยานยนต์และชิ้นส่วน ยางพาราและผลิตภัณฑ์ยาง เซรามิกและแก้ว อีกทั้งผลักดันมาตรฐานอาชีพระดับชาติ

การพัฒนาการอุดมศึกษา

✦ พัฒนาระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ (Admissions) แทนระบบ Entrance มีผู้สมัครทั้งสิ้น 88,484 คน ใน 587 คณะ/ประเภทวิชา มีรหัสคณะ/ประเภทวิชา ให้ผู้สมัครเลือกได้ทั้งสิ้น 2,842 รหัส

✦ ส่งเสริมคุณภาพการอุดมศึกษาสู่สากล โดยส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์
ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7 ศูนย์ จำแนกเป็นปริญญาเอก 161 คน ปริญญาโท 1,297 คน
ปริญญาตรี 3,902 คน

การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดำเนินการลงทะเบียนผู้มีปัญหาหนี้สิน 131,217 คน และได้รับการแก้ไขปัญหา
ไปแล้ว 70% จำนวน 91,852 คน และจัดตั้งคณะกรรมการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหา
หนี้สินข้าราชการครู

เงินค่าวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

✦ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา เป็น 4 ระดับ คือ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ
สำนักงานประมาณเห็นชอบให้จ่ายเงินวิทยฐานะ 108.914 ล้านบาท ให้แก่ครูชำนาญการและชำนาญการ
พิเศษที่เกษียณอายุราชการปีงบประมาณ 2549 จำนวน 3,372 รายและในปี 2550 จำนวน 359,638 ราย
เป็นเงิน 26,503,627,000 บาท

✦ กำหนดกรอบอัตรากำลังเพื่อแต่งตั้งตำแหน่ง จัดคนเข้าตำแหน่งในเขตพื้นที่
ประมาณ 10,000 ตำแหน่ง

✦ การประเมินเชิงประจักษ์เข้าสู่วิทยฐานะของอาจารย์ 3 ประมาณ 20,000 คน

การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

คุรุสภาได้พิจารณาและอนุมัติออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจาก
การขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 711,124 ราย ออกให้ได้ 633,592 ราย

โครงการครูสหกิจ

สืบเนื่องจากหลักสูตรใหม่ของการผลิตครู 5 ปี ต้องมีการปฏิบัติการสอนใน
สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ปี กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการครูสหกิจขึ้นเพื่อแก้ปัญห
การขาดแคลนครู โดยให้ผู้ที่อยู่ในหลักสูตรใหม่ดังกล่าวเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ จากการ
สำรวจพบว่า มีผู้อยู่ในหลักสูตรใหม่ที่ต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 5,000 คน ซึ่งครูสหกิจ
จะต้องเข้าไปสอนในโรงเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดว่าเป็นโรงเรียนที่ขาดแคลนครู โดยได้รับ
เบี้ยเลี้ยง 3,000 บาทต่อสัปดาห์ และจะเริ่มดำเนินการนำร่องภายในปีงบประมาณ 2551 ใช้งบประมาณ
จำนวน 130 ล้านบาท และใช้งบประมาณจำนวน 280 ล้านบาท ตั้งแต่ปี 2552 เป็นต้นไป

การจัดสวัสดิการให้แก่ครู

จัดสวัสดิการด้านการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ช.พ.ค.) 1,108 ราย ๑ ละ 650,000 บาท และคู่สมรส (ช.พ.ส.) 517 ราย ๑ ละ 320,000 บาท
นอกจากนี้ ได้จัดสวัสดิการเงินกู้ ช.พ.ค. รายละไม่เกิน 200,000 บาท จำนวน 21,143 คน เป็นเงิน
4,228 ล้านบาท ให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบอุทกภัยใน 8 จังหวัด
จำนวน 1,220 ราย เป็นเงินเกือบ 2 ล้านบาท

การผลิตบัณฑิตสาขาขาดแคลน

✦ สสวท. ดำเนินการส่งเสริมและเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนโดยให้ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก ในประเทศ 1,932 ทุน ปี 2549 มีผู้สำเร็จการศึกษา 578 คน

✦ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำหลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีใน 10 สาขาวิชา โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วม 12 แห่ง

การพัฒนาครูสอนไม่ตรงวุฒิการศึกษา

ดำเนินการสำรวจครู โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ครูที่สอนตรงวุฒิการศึกษา , ครูที่สอนไม่ตรงวุฒิการศึกษา และครูที่จะต้องเพิ่มเติมเนื้อหาสาระในการสอน มีระบบประเมินผลครูที่ได้รับการพัฒนา โดยการพัฒนาครูให้ พร้อมทั้งจ่ายค่าตอบแทน ที่เรียกว่า ค่าวิทยพัฒนา หรือค่าวิชา ให้แก่ครูที่ได้รับการพัฒนา นอกจากนี้ จะพัฒนาครูที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยที่เป็นศูนย์กลาง และกระจายศูนย์กลางเหล่านี้ให้อยู่ใกล้ตัวครู ดำเนินการสอนในวันเสาร์

การสำรวจโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จากการประเมินโรงเรียนรอบแรกโดย สมศ. พบว่า มีโรงเรียนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือโรงเรียนที่พอใช้ ประมาณ 10,000 โรงเรียน ซึ่งขณะนี้ได้จำแนกโรงเรียนในเขตพื้นที่สำรวจ ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่โรงเรียนต่ำกว่ามาตรฐานมาก และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงโรงเรียนแต่มีมาตรฐานไม่ต่ำมาก เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานขั้นต่ำทั้งประเทศ โดยให้ความช่วยเหลือเรื่องงบประมาณ และอีกส่วนหนึ่งใช้วิธีณรงค์ขอบริจาค ซึ่งเป็นการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานต่ำขึ้นมา

นโยบายข้อ 4 การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานการศึกษา ในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ การเร่งผลักดันการกระจายอำนาจและสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่หน่วยงานให้สามารถรองรับการกระจายอำนาจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงาน ดังนี้

✦ จัดทำร่างกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ซึ่ง ครม.มีมติเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 3 มกราคม 2550 และอยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา

✦ จัดทำโครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ เป็นการเตรียมความพร้อมให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเป้าหมายการอบรม 15,158 คน ได้จัดทำหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารและครู จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหาร มีเป้าหมายการอบรมจำนวน 4,283 คน ได้แก่ ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และผู้บริหารสถานศึกษา โดยคัดเลือกสถานศึกษานำร่องที่มีความพร้อม จำนวน 600 โรง หลักสูตรการพัฒนาครูและศึกษานิเทศก์ ครูโรงเรียนเอกชนและครูการศึกษาพิเศษ มีเป้าหมายการอบรม 9,990 คน นอกจากนี้ ยังมีการฝึกอบรมสำหรับผู้ฝึกอบรม (The Trainer)

โดยคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษาและมหาวิทยาลัย มีเป้าหมายการอบรมจำนวน 885 คน ขณะนี้ ได้จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

✦ การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการที่เป็นอิสระและมีความคล่องตัวในระบบกระจายอำนาจ โดยได้เสนอร่างพระราชบัญญัติเข้าสู่อการพิจารณาของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ จำนวน 5 ฉบับ ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณาแปรญัตติของคณะกรรมการการได้แก่

- ร่างพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ
- ร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา
- ร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล

นอกจากนี้ คณะรัฐมนตรีพิจารณาหลักการแล้ว อยู่ระหว่างการเสนอ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ จำนวน 3 ฉบับ คือ

- ร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร
- ร่างพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นโยบายข้อ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น

การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย นับเป็นอีกแนวทางหนึ่งของการร่วมสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

✦ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะรัฐมนตรีเห็นชอบแล้ว ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. กำหนดมาตรฐานภาครัฐที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนภาคเอกชนให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด (จาก 18 % เพิ่มเป็น 25 %)
2. สนับสนุนด้านการเงินแก่สถานศึกษาเอกชนให้เหมาะสมและเป็นธรรม
3. ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีและให้สิทธิประโยชน์แก่สถานศึกษาเอกชน
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
5. ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาเอกชน

✦ ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในการศึกษาทุกระดับ

✦ การถ่ายโอนสถานศึกษา ในปี 2549 ได้ถ่ายโอนให้ อบต. ไปแล้ว จำนวน 56 โรง และในปี 2550 มีสถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยื่นขอรับการประเมินความพร้อมจำนวน 98 โรง

✦ ส่วนปัญหาเรื่องการถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรส่วนท้องถิ่น เพราะเหตุว่าการถ่ายโอน ทำให้โรงเรียนเหล่านี้เสียสถานภาพการเป็นนิติบุคคล และครูจะเสียสถานภาพการเป็นข้าราชการ ไปเป็นพนักงานหรือข้าราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงศึกษาธิการจึงประสานร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบของสหกิจ คือ จัดการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยไม่ต้องมีการถ่ายโอนสถานศึกษา

นอกจากนี้ กรุงเทพมหานครได้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ทั้งในรูปแบบของการจับคู่โรงเรียนที่มีคุณภาพหรือเป็นโรงเรียนพี่เลี้ยงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละพื้นที่เข้ากับโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร ซึ่งในปี 2550 สามารถรองรับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่จบชั้น ป. 6 ได้ประมาณ 8,000 คน และจะขยายห้องเรียน ทำให้สามารถรับเพิ่มได้อีกประมาณ 440 คน ส่วนปี 2551 จะมีทั้งเพิ่มห้องเรียนและก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ทำให้รับเพิ่มได้อีกประมาณ 1,880 คน เป็นอย่างน้อย และบางพื้นที่ที่คาดว่าจะต้องการห้องเรียนหรือโรงเรียนเพิ่มขึ้น คือ บริเวณรอบสนามบินสุวรรณภูมิ จะได้หารือกับการเคหะแห่งชาติ ในเรื่องการจัดเตรียมความพร้อม พื้นที่และการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

✦ การเพิ่มเงินเดือนครูเอกชน ร้อยละ 5 โดยในปีงบประมาณ 2549 ใช้งบกลางจำนวน 368,182,575 บาท และในปีงบประมาณ 2550 ตั้งเป็นงบประมาณ 357,983,200 บาท รวม 726,165,775 บาท ได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแล้ว จะมีผลต่อครูเอกชนประมาณ 100,000 คน

นโยบายข้อ 6 การพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการบูรณาการการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และมีสันติสุขในการดำเนินชีวิต มีการดำเนินงาน ดังนี้

✦ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาและเสริมทักษะเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมกับ สำนักประสานงานนโยบายการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมและกีฬา ศอ.บต. โดยพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการระดับประถมศึกษา 100 โรง ระดับมัธยมศึกษา 42 โรง

✦ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อะบบสองภาษา (ไทย-มลายู) มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นำร่องโดยนำหลักการสอนสองภาษาของ UNESCO มาประยุกต์ ใช้ภาษามลายูถิ่นเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ภาษาไทย เป็นการฟังและพูดในระดับปฐมวัย

✦ ศึกษาดูงานพืชสวนโลก เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน ให้มีความเข้าใจเชิงวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นำเยาวชนจาก 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส สงขลา และสตูล มาทัศนศึกษา

ดูงานมหกรรมพืชสวนโลก และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ 4 รุ่น โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เป็นเจ้าภาพให้การต้อนรับและร่วมกิจกรรมด้วย

✦ โครงการริมน้ำใจให้น้องชาวไตซ์ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ภาษา เป็นต้น ซึ่งเป็นการสอนเสริมวิชาสามัญให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 – 6 เพื่อเพิ่มความพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

✦ ครม. ให้ความเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินโครงการค่ายเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่โลกการเรียนรู้ โครงการสภาเวทีเยาวชน โครงการบัณฑิตรักถิ่น และโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการศึกษาระหว่างผู้สอนอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 300 คน โดยจะเริ่มดำเนินการในปี 2550

✦ การจัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 5 แห่ง ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล และสงขลา เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส เด็กกำพร้าจากภัยพิบัติ และการก่อการร้ายในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย

✦ การจ่ายเงินพิเศษให้ครูอัตราจ้าง ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา จำนวน 3,695 คน คนละ 1,000 บาท มีผลย้อนหลังตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2549

✦ ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู โดยขอปรับอัตราจ้างครูรายเดือนเป็นพนักงานราชการของสถานศึกษา ขณะนี้ดำเนินการในสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,639 อัตรา และขออัตราเกษียณคืน 100%

✦ การเพิ่มเขตพื้นที่การศึกษาชั้นใน 3 จังหวัด คือจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส จังหวัดละ 1 เขต เพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัว

✦ ให้มี อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคลในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ

✦ การปรับปรุงหลักสูตรขั้นพื้นฐาน โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิชาสามัญและวิชาชีพ

✦ เร่งรัดพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการทั้งปริมาณและคุณภาพ

การดำเนินงานในช่วง 3 เดือน ของรัฐบาล (ตุลาคม – ธันวาคม 2549) กระทรวงศึกษาธิการได้รับการสนับสนุนจากคณะรัฐมนตรีและสภานิติบัญญัติแห่งชาติเป็นอย่างดี โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 จำนวน 282,254 ล้านบาท ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 จำนวน 56,662 ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ 25.12 ช่วยให้เห็นใจได้ว่านโยบายและเป้าหมายที่กำหนด จะได้รับการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม
